

الأعلام



٧

عبد الرحمن بن خلدون

د. علي عبد الواحد وافي

اهداءات ٢٠٠٣

اسرة ا.د/علي عبد الواحد واهلي

القاهرة

الحمد لله



الإعلام

٧

# عبد الرحمن بن خلدون

حياته وآثاره ومظاهر عبقرته

د. علي عبد الواحد وافي



الهيئة المصرية العامة للكتاب

١٩٧٥



## مصطلحات في الاحالة على مؤلفات ابن خلدون

---

تكثر في كتابنا الاحالة على مؤلفات ابن خلدون . ولذلك  
رأينا أن نشير اليها بالمصطلحات الآتية توخيا للإيجاز :

« المقدمة ( البيان ) » : نقصد بذلك مقدمة ابن خلدون طبعة  
« لجنة البيان العربي » ، وهي الطبعة التي حققنا فيها المقدمة ،  
وشرحناها وعلقنا عليها ، ونشرنا فيها الفقرات والفصول  
الناقصة من طبعاتها السابقة . - وقد ظهر منها الى الآن ثلاثة  
أجزاء في ١١٤٧ صفحة بالقطع الكبير ، وتشتمل هذه الأجزاء  
على نحو ألفي تعليق في هوامشها . - والجزء الرابع والأخير  
منها تحت الطبع .

« المقدمة ( فهمي ) » : نقصد بذلك مقدمة ابن خلدون ،  
طبعة مطبعة التقدم التي أخرجها مصطفى فهمي الكتبى سنة

١٣٣٩ هـ . وسنحيل عليها فيما يتعلق بالفصول الأخيرة التى لم تظهر بعد فى طبعة لجنة البيان .

« المقنعة (كاترمير) » : نقصد بذلك مقدمة ابن خلدون ، طبعة باريس التى أشرف عليها المستشرق كاترمير وظهرت سنة ١٨٥٨ م . وسنحيل عليها فيما يتعلق بالفصول الناقصة من طبعة مصطفى فهمى ولم تظهر بعد فى طبعة لجنة البيان .

« العبر » : نقصد بذلك الكتابين الثانى والثالث من : « كتاب العبر » وديوان المبتدأ والخبر ، فى أيام العرب والعجم والبربر ، ومن عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر « طبعة بولاق التى تم ظهورها سنة ١٢٨٤ هـ ( ١٨٦٨ م ) فى سبعة مجلدات ، خصص أولها للمقدمة ، والستة الأخيرة للكتابين الثانى والثالث اللذين نعينهما بهذه الاحالة .

« التعريف » : نقصد بذلك كتاب « التعريف بابن خلدون ورحلته غربا وشرقا » طبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر التى ظهرت سنة ١٩٥١ ، وهى الطبعة التى حققها وعلق عليها الاستاذ محمد تاويت الطنجي .



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة

يتجه أكبر قسط من جهودنا في هذا الكتاب الى الكشف عن عبقرية ابن خلدون ومظاهر عظمته فيما خلفه من آثار ، وخاصة في مقدمته التي أنشأ فيها علما جديدا ، هو ما نسميه الآن « علم الاجتماع » أو « السوسيولوجيا » La Sociologie وأنى فيها بما لم يستطع أحد من قبله أن يأتي بمثله ، بل بما عجز كثير ممن جاء بعده من أئمة علماء الاجتماع أن يصل الى شأوه ، والتي تدل بحوثها على رسوخ قدمه في طائفة كبيرة من العلوم الأخرى ، وعلى أنه — بجانب ما ابتكره وما رسخ قدمه فيه — لم يغادر أى فرع آخر من فروع المعرفة الا ألم به ، حتى فنون السحر وأسرار الحروف والزيرجة والطلسمات •

ومن مسائل هذا البحث يتألف الباب الثانى من هذا الكتاب •

وسنشهد لهذا البحث بتعريف تاريخي بحياة ابن خلدون ،  
وما اكتشفه من ظروف، واضطلع به من أعمال . ولن تقتصر فائدة  
هذا التعريف على الوقوف على تاريخ ابن خلدون ومختلته ،  
العوامل التي كان لها أثر في تكوينه العقلي والعلمي ، بل سيبدو  
لنا منه - بجانب ذلك - شاهد آخر على عبقريته ، فسيظهر  
منه أن حياة ابن خلدون لم تكن حياة هدوء ولا استقرار ، بل  
كانت حياة صاخبة مضطربة ، تفيض بما كان يخوضه من  
مغامرات ، ويصيه من كوارث ، ويواجهه من خصومه وحساده  
من مكاييد ومؤامرات ، وأن الوظائف الديوانية والسياسية  
والقضائية قد استأثرت بمعظم وقته وجهوده في معظم مراحل  
حياته ، فقد نهض فيها وما بلغ العشرين ، وظل يحصل أعباءها  
الى أن ئيف على السبعين . - فلا يتاح لرجل عاش هذه الحياة  
أن يصل في ميادين المعرفة الى ماوصل اليه ابن خلدون ،  
ويخلف ماخلفه من آثار ، الا اذا كان نسيج وحده في عالم  
العبقریات .

ومن مسائل هذا التعريف التاريخي يتألف الباب الأول  
من هذا الكتاب .

فكلا البابين اذن يكشف في صورة مباشرة أوغير مباشرة  
عن عبقرية ابن خلدون ومظاهر عظمتة .

والله نسأل أن يكتب لنا التوفيق والسداد ويهيء لنا من  
أمرنا رشدا .

على عبد الواحد والفي

الباب

الأول

حياة ابن خلدون

✽ اجتاز ابن خلدون في حياته أربع مراحل تمتاز كل مرحلة منها بمظاهر خاصة من نشاطه العلمى والعملى :

( المرحلة الأولى ) مرحلة النشأة والتلمذة والتحصيل العلمى • وتمتد من ميلاده سنة ٧٣٢ هـ لغاية سنة ٧٥١ هـ ، فتستغرق زهاء عشرين عاما هجرىا • وقد قضاها كلها فى مسقط رأسه بتونس ، وقضى منها نحو خمسة عشر عاما فى حفظ القرآن وتجويده بالقراءات والتلمذة على الشيوخ وتحصيل العلوم •

( المرحلة الثانية ) مرحلة الوظائف الديوانية والسياسية • وتمتد من أواخر سنة ٧٥١ هـ الى أواخر سنة ٧٧٦ هـ، فتستغرق زهاء خمسة وعشرين عاما هجرىا ، قضاها متنقلا بين بلاد المغرب الأدنى والأوسط والاقصى وبعض بلاد الاندلس • وقد استأثرت الوظائف الديوانية والسياسية بمعظم وقته وجهوده فى أثناء هذه المرحلة •

( المرحلة الثالثة ) مرحلة التفرغ للتأليف • وتمتد من أواخر سنة ٧٧٦ الى أواخر سنة ٧٨٤ هـ ، فتستغرق نحو ثمان سنين ، قضى نصفها الأول فى قلعة ابن سلامة ونصفها الأخير فى تونس • وقد تفرغ فى هذه المرحلة تفرغا كاملا لتأليف « كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر » ، فى أيام العرب والعجم والبربر ، ومن عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر • • ويطلق الآن على القسم الأول من هذا الكتاب اسم مقدمة ابن خلدون ، وهو يشغل مجلدا واحدا من سبعة مجلدات يشغلها هذا الكتاب بحسب طبعة بولاق • ولم يستغرق تأليف هذا القسم فى وضعه الأول الا خمسة أشهر فحسب •

( المرحلة الرابعة ) مرحلة وظائف التدريس والقضاء • وتمتد من أواخر سنة ٧٨٤ الى أواخر سنة ٨٠٨ هـ ، فتستغرق زهاء أربع وعشرين سنة ، قضاها كلها فى مصر • وقد استأثرت وظائف التدريس والقضاء بأكبر قسط من وقته وجهوده فى أثناء هذه المرحلة •



وسنقف على كل مرحلة من هذه المراحل الأربع فصلا على حدة • وسيكون أهم مرجع لنا فى هذا الباب ماكتبه ابن خلدون نفسه عن تاريخ حياته فى كتابه « التعريف بابن خلدون ورحلته

غربا وشرقا » (١) ، مع الاستعانة بمراجع أخرى لتكملة ما في كتابه من نقص وتصحيح بعض ما عرض له من حوادث •  
وسنشير في هوامش الكتاب الى ما نقلناه عن « تعريفه » وما نقلناه عن غيره مما يكمله أو يصححه •

---

(١) سنعرض لهذا الكتاب بشيء من التفصيل عند حديثنا عن مكانته في الفن « الأوتوبوجرافيا » ( أي ترجمة المؤلف لنفسه ) وذلك في الفصل الثالث من الباب الثاني من كتابنا هذا •

## الفصل الأول

### مرحلة النشأة والتلمذة والتحصيل العلمي

( ٧٣٢ - ٧٥١ هـ ( ١٣٣٢ - ١٣٥٠ )

---

١ - اسم ابن خلدون وكنيته  
ولقبه وشهرته :

---

✽ هو عبد الرحمن أبو زيد ولي الدين بن خلدون (١)  
فاسمه عبد الرحمن ؛ وكنيته أبو زيد ؛ ولقبه ولي الدين ؛  
وشهرته ابن خلدون .

ويظهر أنه قد اكتسب كنية أبي زيد من اسم ابنه الأكبر  
حسب ما جرت عليه عادة العرب في الكنية ، وإن كنا لانعرف  
عن طريق يقينى أسماء أولاده . وأما لقب ولي الدين فقد لقب  
به بعد توليه وظيفة القضاء في مصر . وفي هذا يقول المقرئ

---

(١) يفتح الغاء كما ضبطه ابن خلدون نفسه بقلبه مرارا ، وكما نص عليه  
السخاوى في الفوائد اللامع ، الجزء الرابع ، ص ١٤٥ ، عن «التعريف» ص ١ .

في كتابه السلوك : « وفي يوم الاثنين تاسع عشر جمادى الثانية سنة ٧٨٦ استدعى شيخنا أبو زيد عبد الرحمن بن خلدون الى القلعة ، وفوض اليه السلطان ( يقصد السلطان الظاهر برقوق ، من سلاطين المماليك في مصر ) قضاء المالكية وخلق عليه ، ولقب والى الدين » . وقد اشتهر بابن خلدون نسبة الى جده التاسع خالد بن عثمان ، وهو أول من دخل من هذه الأسرة بلاد الأندلس مع الغزاة الفاتحين من العرب واشتهر فيما بعد باسم خلدون وفقا للطريقة التي جرى عليها حينئذ أهل الأندلس والمغرب ، اذ كانوا يضيفون الى الاعلام واوا ونونا للدلالة على تعظيمهم لأصحابها ( خلدون ، حمدون ، زيدون .. ) . وقد اشتهرت فروع هذه الأسرة في الأندلس والمغرب باسم بني خلدون . ومع أن كثيرا من شهيرة هذه الأسرة كانت تصحب أسماؤهم بكلمة « ابن خلدون » ، فإن الاصطلاح قد استقر فيما بعد على أن هذه الكلمة اذا أطلقت لا تنصرف الا لمن ترجع عنه .

وكثيرا ما يضاف الى اسمه صفة « المالكي » نسبة الى مذهبه الفقهي ، وهو مذهب الامام مالك بن أنس ، وخاصة بعد أن تولى منصب قاضي قضاة المالكية في مصر ، وصفة « الحضرمي » نسبة الى أصله الحضرمي ، لأن أسرته ترجع الى أصل يمانى حضرمي ، كما سنذكر ذلك في الفقرة التالية . ويحرص ابن خلدون في معظم ما يكتبه على اضافة هذه الصفة



الأخيرة الى اسمه ، فيقول في فاتحة كتابه العبر : « يقول العبد  
الفقير الى رحمة ربه الغنى بلطفه عبد الرحمن بن محمد بن  
خلدون الحضرمي ، وفقه الله تعالى » .

وكثيرا ما كان يضاف الى اسمه في الكتب والرسائل المدونة  
في عصره ومن بعده بعض ألقاب ونعوت أخرى تنبئ عن  
وظيفته أو عن مكانته العلمية أو الدينية ، ومنها : الوزير ؛  
والرئيس ؛ والحاجب ؛ والصدر الكبير ، والفقيه الجليل ،  
وعلامة الأمة ، وامام الأئمة ، وجمال الاسلام والمسلمين .

---

## ٢ - أسرته :

---

ذكر العلامة ابن حزم في كتابه « جمهرة أنساب العرب »  
أن أسرة ابن خلدون ترجع الى أصل يمانى حضرمي ، وأن نسبها  
في الاسلام يرجع الى وائل بن حجر . وهو صحابي معروف  
روى عن الرسول عليه السلام نحو سبعين حديثا ، وبعثه عليه  
السلام ، وبعث معه معاوية بن أبي سفيان ، الى أهل اليمن  
يعلمهم القرآن والاسلام . ويذكر ابن عبد البر في كتابه  
« الاستيعاب » أن وائل بن حجر لما وفد على النبي عليه  
السلام بسط له رداءه وأجلسه عليه وقال : « اللهم بارك في  
وائل بن حجر وولده وولد ولده الى يوم القيامة » . ( التعريف  
ص ٢ ) .

وقد دخل من أفراد هذه الأسرة الأندلس مع الغزاة الفاتحين من العرب - حسب رواية ابن حزم كذلك - خالد بن عثمان ، ( الذى اشتهر فيما بعد باسم خلدون وفقا للطريقة التى جرى عليها حينئذ أهل الأندلس والمغرب فى علامات التعظيم ) من حفدة وائل بن حجر ؛ فانشعب منه فرع كبير كان لكثير من أفرادهِ فى التاريخ الإسلامى فى الأندلس والمغرب من الناحيتين السياسية والعلمية شأن خطير . واشتهر أفراد هذا الفرع باسم بنى خلدون ، نسبة الى جدهم هذا خالد بن عثمان . والى هذا الفرع ينتمى العلامة عبد الرحمن أبو زيد ولى الدين صاحب المقدمة ، الذى اشتهر باسم ابن خلدون نسبة الى هذا الجد .

وأما سلسلة النسب بين ابن خلدون ووائل بن حجر فقد ذكرها ابن خلدون نفسه فى كتابه «التعريف» على هذا الوجه : محمد بن محمد بن محمد بن الحسن بن محمد بن جابر بن محمد ابن ابراهيم بن عبد الرحمن بن خالد ( المعروف بخلدون ، وهو رأس هذه الأسرة بالأندلس والمغرب ، واليه ينتسب جميع أفرادها كما تقدمت الإشارة الى ذلك ) ابن عثمان بن هانىء ابن الخطاب بن كريب بن معد يكرب بن الحارث بن وائل بن حجر ( التعريف ١ ، ٣ ) .

وقد اعتمد ابن خلدون فى القسم الأخير من هذه السلسلة وهو الذى يبدأ بجده خلدون وينتهى بوائل بن حجر على رواية

ابن حزم فى كتابه « جبهة أنساب العرب » اذ يقول : « ويذكر بنو خلدون الاشيليون من ولده ( يقصد من ولد وائل بن حجر ) • وجدهم الداخلى من الشرق خالد المعروف بخلدون بن عثمان بن هانىء بن الخطاب بن كريب بن الحارث بن وائل بن حجر » ( التعريف ٣ ) • واعتمده فى قسمها الأول وهو الذى يبدأ بوالده محمد وينتهى بجده خلدون على ماوصل الى علمه عن طريق روايات مسموعة أو مدونة ( التعريف ١ ) •

غير أن ابن خلدون نفسه يشك فى صحة القسم الأول من هذه السلسلة وهو الذى يبدأ بوالده وينتهى بجده خلدون ، ويرى أنه لا بد أن يكون قد سقط من هذا القسم بعض الأسماء • لأنه اذا كان خلدون هو أول من دخل من أجداده الى الأندلس مع الغزاة الفاتحين من العرب ، حسب رواية ابن حزم ، فإن المدة التى تفصله عن والد ابن خلدون تبلغ زهاء سبعمئة سنة ( كان فتح الأندلس سنة ٩٢ هـ ووفاة والد ابن خلدون سنة ٧٤٩ هـ ) • وهذه المدة لا يكفى لقطعها عشرة أجداد حسب ما تذكره هذه السلسلة • ويرى ابن خلدون أنها تقتضى عشرين جدا ، على أساس ثلاثة أعقاب لكل قرن • وفى هذا يقول : « لا أذكر من نسبى الى خلدون غير هؤلاء العشرة ، ويغلب على الظن أنهم أكثر ، وأنه سقط مثلهم عددا ؛ لأن خلدون هذا هو الداخلى الى الأندلس ، فان كان أول الفتح

فالمدة لهذا العهد سبعمائة سنة ، فيكونون زهاء عشرين ، ثلاثة لكل مائة ، كما تقدم في أول الكتاب الأول » (١) .

وعلى هذا الأساس يكون القسم الثاني من هذه السلسلة: وهو الذى يبدأ بجده خلدون وينتهى بوائل بن حجر موضع شك كذلك ، وان كان ابن خلدون نفسه لم يعرض له ، ولا بد أن يكون قد زيد فيه بعض أسماء فانه يشتمل على ثمانية أجداد مع ان المدة الفاصلة بين خلدون ووائل بن حجر لاتزيد على قرن وبضع سنين . وذلك أن وائل بن حجر كان من صحابة الرسول عليه السلام ، فيكون قد نشأ قبيل الهجرة ؛ وخلدون، حسب رواية ابن جزم ، كان ممن دخلوا الأندلس مع الغزاة الفاتحين من العرب في أواخر القرن الاول الهجرى سنة ٩٢ هـ . وهذه المدة يكفى لقطعها ثلاثة أجداد على أكثر تقدير .

والذى يغلب على الظن أن يكون خلدون هذا قد دخل الأندلس في القرن الثالث الهجرى ، أى بعد الفتح بأمد غير

---

(١) التعريف ص ١٠ - ويشير ابن خلدون بذلك الى ما ذكره فى الفصل الرابع عشر من الباب الثالث من المقدمة ، وعنوانه : « فصل فى أن الدولة لها أعمار طبيعية كما للأشخاص » . غير أنه يلاحظ أنه قد ذكر فى هذا الفصل أن متوسط عمر الجيل أربعون سنة . وفى عبارته ما يلى : « الا أن الدولة فى الغالب لا تعدو أعمار ثلاثة أجيال ، والجيل هو عمر شخص واحد من العمر الوسط ، فيكون أربعين » ( المقدمة ؛ البيان ؛ ٤٨٥ ) . فيحسب ذلك تستغرق الأعمار الثلاثة مائة وعشرين سنة لا مائة سنة فقط كما ذكره فى كتابه « التعريف » ، ويلزم ستة عشر جدا لا عشرون جدا لقطع المدة الفاصلة بين والده وجده خلدون ، وهى نحو ستة قرون ونصف قرن .

قصير • ويؤيد هذا أن ولدين من حفدته المباشرين ( أولادأبنائه على ما يظهر من كلام ابن حزم ) ، وهما كريب بن عثمان بن خلدون وأخوه خالد ، كانا على رأس الثورة التي اضطرت في اشبيلية ضد واليها عبد الله بن محمد الأموي في السنين الأخيرة من القرن الثالث للهجرة ، كما سيأتى بيان ذلك • فليس من المعقول أن يكون خلدون قد دخل الأندلس مع طارق بن زياد في أواخر القرن الأول الهجرى ، ويكون له من أحفاده المباشرين من عاش حتى آخر سنة من القرن الثالث الهجرى • وإنما المتعين إذن أن يكون دخوله الى الأندلس فى هذا القرن نفسه أو حواله •

وإذا صح هذا الفرض سهل تصور هذه السلسلة فى قسميها الأول والأخير ، إذ تصبح المدة بين والد ابن خلدون وجده خلدون نحو أربعة قرون • وهذه يمكن أن تقطع بعشرة أجداد حسب ماترويه هذه السلسلة على أساس أربعين سنة لكل جد ، وتصبح المدة بين جده خلدون ووائل بن حجر نحو ثلاثة قرون ، وهذه يمكن أن تقطع بشمانية أجداد حسب ماترويه هذه السلسلة على أساس أربعين سنة تقريبا لكل جد كذلك •



هذا ، وليس لدينا من الوثائق التاريخية ما يجعلنا نقطع بصحة انتماء هذه الأسرة الى أصل عربى حسب مارواه ابن حزم

لأول مرة فى القرن الخامس الهجرى • ومما يجعل الشك يحوم  
حول صحة هذا النسب أن كثيرا من بيوتات الأندلس والمغرب  
فى هذا العصر كانت تحرص على الانتساب للعرب ، لما كان ينالها  
من ذلك من شرف المحتد وكرم الأرومة وجلال المنزلة فى نظر  
الناس ؛ لأن العرب كانوا حينئذ أهل الرئاسة والحكم فى هذه  
البلاد. وقد اتفردوا بهما دون البربر زمنا طويلا. فكان الانتساب  
اليهم شرفا كبيرا يحرص عليه العظماء • ومن أجل ذلك عمل  
كثير من أهل العصبية والرئاسة من غير العرب على اختلاق  
نسب عربى والالتساء اليه وأذاعته بين الناس • ومن ثم تطرق  
الشك الى أنساب كثير من هؤلاء • بل لقد تطرق الى أنساب  
كثير من الفاتحين أنفسهم ، حتى طارق بن زياد نفسه فقد قيل  
أنه من البربر ، وقيل أنه فارسى من موالى العرب • فمن المحتمل  
أذن ألا تكون هذه الأسرة عربية الأصل واقتحلت لها نسبا  
عربيا وأذاعته بين الناس ، كما فعل غيرها من ذوى الرئاسة  
والجاه •

غير أننا نرجح صحة نسبها العربى الحضرمى ، لا لما نعرفه  
عن دقة ابن حزم فى تحرى أنساب العرب فحسب ، بل لأننا لم  
نجد أحدا من خصوم ابن خلدون أنفسهم — وما كان أكثر  
خصومه — يظعن فى نسيه العربى الذى كان يحرص ابن خلدون  
على تسجيله فى معظم ما يكتبه. ولو كان الشك يحوم حول نسيه

فى نظرم ماترددوا عن الطعن فىه ، وخاصة أنه كان من بينهم  
المتكئون من معرفة الأنساب كالعلامة الحافظ بن حجر  
العسقلانى ، وأنهم لم يألوا جهدا - كما سياتى بيان ذلك - فى  
ذمه وتجريحه والافتراء علىه ، ولم تسلم من ألسنتهم أية ناحية  
من نواحيه العلمية أو الشخصية ، حتى لقد سجلوا فى مؤلفاتهم  
انتقادهم للزى الذى كان يرتديه ، ولسكناه على النيل .

---

### ٣ - تاريخ أسرته :

---

نشأ بنو خلدون بمدينة « قرمونة » بالاندلس وهى التى  
استقر بها جدهم خالد بن عثمان ثم نزحوا بعد ذلك الى  
« أشبيلية » .

ولم يكن لبنى خلدون شأن يذكر فى تاريخ الاندلس قبل  
أواخر القرن الثالث الهجرى . فقد بدأ نجمهم يسطع فى عهد  
الأمير عبد الله بن محمد بن عبد الرحمن الأموى ( ٢٧٤-٣٠٠ هـ )  
وذلك أنه فى أثناء ولاية هذا الأمير اضطربت الاندلس  
بالتن وثار معظم النواحي . وكانت أشبيلية موطن بنى خلدون  
فى مقدمة المناطق الثائرة . فقد ثار بها أمية بن عبد الغافر (الذى  
كان حاكما عليها من قبل الأمير عبد الله بن محمد بن  
عبد الرحمن الأموى ) وعبد الله بن الحجاج ، واشترك معهما  
فى قيادة هذه الثورة ولدان من حفدة خلدون هما : كريب بن

عثمان بن خلدون وأخوه خالد • وائتته الثورة بعد عدة مراحل بأن استبد كريب بن خلدون بالأمر واستقل بامارة اشبيلية • ولكن حدثت في عهده عدة ثورات انتهت بقتله •

وبقى بعد ذلك بنو خلدون في اشبيلية بلا زعامة ولا رئاسة طوال عهد الدولة الأموية • حتى اذا جاء عهد « الطوائف » سطع نجمهم مرة ثانية ، واشترك زعمائهم في موقعة « الزلاقة » الشهيرة التي انتصر فيها المعتمد بن عباد وحليفه يوسف بن تاشفين المرابطى على ألفونسو السادس ملك قشتالة ( ١١٧٩ هـ ١١٨٦ م ) ، واستشهد جماعة منهم في الموقعة ، ورقى بعضهم الى مراتب الرياسة والوزارة في عهد ابن عباد •

ويظهر أنه بعد أن زالت دولة الطوائف واستولى المرابطون على الأندلس لم يكن لبنى خلدون شأن كبير في الدولة • وظلوا على هذه الحال طول حكم المرابطين •

فلما قام الموحدون بالمغرب وانتزعوا الأندلس من المرابطين ، وأقطنوا زعماءهم وأنصارهم الولايات والمدن ، ولوا حليفهم أبا حفص زعيم قبيلة « هنتاتة » على أشبيلية وغرب الأندلس • وظل أبو حفص واليا على هذه المنطقة في ظل الموحدين طول حياته ، ثم توارث بنوه ولايتها من بعده • وقد أتيج لبنى خلدون الاتصال بهؤلاء الولاة الجدد واستعادوا بعض ما كان لهم من العزة والرياسة والجاه •



ولما ضعفت دولة الموحدين ، واضطربت أمور الأندلس ، وأخذت قواعدها وثغورها تسقط تياغا فى يد ملك قشتالة ، ترك بنو حفص اشيلية تحت رحمة النصارى ، ونزحوا الى افريقية ( تونس وما اليها ) سنة ٦٢٠ هـ ١٢٢٣ م حيث دعوا لأنفسهم ضد ولايتها من الموحدين ، وانتهى الأمر بنجاح دعوتهم واستيلائهم على قسم كبير من البلاد . وتبعهم بنو خلدون ، فأكرم الحفصيون وفادتهم ، وعطفوا عليهم . وتولى الجد الثانى لابن خلدون ( أبو بكر محمد ) شئون دولتهم بتونس ، كما ولى جده الأول ( محمد بن أبى بكر محمد ) شئون البجاية لحاكم « بجاية » من الحفصيين . وبقي جده الثانى واليا على تونس من قبل الحفصيين حتى قتله ابن أبى عمارة من الخوارج على بنى حفص . أما جده الأول فقد بقى فى بلاط بجاية بعد مقتل أبيه أمدا طويلا ، يتقلب فى مراتب الدولة فى ظل بنى حفص . ولما دالت دولة بنى حفص وغلب على تونس زعيم الموحدين الأمير أبو يحيى بن اللحيانى ( سنة ٧١١ هـ ) ظل محمد بن أبى بكر محمد بن خلدون ( الجد الأول لصاحب المقدمة ) محتفظا بمكاته . فقد قرب به إليه الأمير أبو يحيى بن اللحيانى وولاه حجابته حيناً ، ثم اعتزل الحياة العامة ، ولكنه بقى مع ذلك على مكاته ونفوذ فى الدولة حتى توفى فى سنة ٧٣٧ هـ ( ١٣٣٧ م )

أما ابنه أبو عبد الله محمد ( وهو والد ابن خلدون صاحب المقدمة ) ( ١ ) فقد عزف عن السياسة وآثر الدرس والعلم ، و « نزع عن طريقة السيف والخدمة إلى طريقة العلم والرباط ( ٢ ) » . . . . . وقرأ وتفقّه ، وكان مقدما في صناعة العربية ، وله بصر بالشعر وفنونه « ( التعريف ١٤ ) » . وتوفي سنة ٧٤٩ هـ ( ١٣٣٩ م ) عن خمسة أبناء ، هم : عيد الرحمن ( صاحب المقدمة ، وكان حينئذ في الثامنة عشرة من عمره ) وعمر وموسى ويحيى ومحمد وهو أكبرهم ( ٣ ) . ولم ينه منهم إلى جانب عبد الرحمن ( صاحب المقدمة ) سوى يحيى ( أبو زكريا يحيى ) الذي تولى الوزارة فيما بعد ( ٤ ) .

---

( ١ ) جاء اسم والده بهذه الكنية ( أبي عبد الله ) في مواطن كثيرة ، ومنها صيغة الوقت التي تحملها نسخة كتاب طلمبرج وهي التي وقفها ابن خلدون على طلبة العلم بجامعة القرويين بفاس ، وهي محررة بالقاهرة سنة ٧٩٩ هـ . فقد جاء فيها ما يلى : « وقف وحسب وسيل وأبد ورحم وتصدق سيدنا ومولانا العبد الفقير الى الله تعالى الشيخ الامام العالم العلامة الحافظ المحقق ، أوجده عصره ، وفريد دهره ، قاضى القضاة ، ولي الدين أبو زيد عيد الرحمن ابن الشيخ الامام أبي عبد الله محمد بن خلدون الحضرمي المالكي » . الخ . . . . . وقد حدث تعريف في نسخة من النسخ الخطية لكتاب « التعريف » جاء فيها والد ابن خلدون بكنية « أبي بكر » : « د ونزع والذى وهو محمد أبو بكر » ( التعريف ١٤ ) . والصحيح هو ما جاء في نسختين خطيتين أخريين من نسخ « التعريف » : « د ونزع والذى وهو محمد بن أبي بكر » ( التعريف ، ١٤ وتعليق ١١١ ) .

( ٢ ) يقصد به التصوف .

( ٣ ) لم يكن فيهم عبد الله الذى يظهر انه كان أول أولاده الذكور ؛ ولذلك كانت كنيته أبا عبد الله .

( ٤ ) ليحيى هذا كتاب مشهور في تاريخ دولة من دول المغرب ، وهي دولة بني =

ولم يكن اتجاه والد ابن خلدون الى العلم بدعا فى هذه الأسرة . فقد نبغ من قبله فى المغرب والأندلس عدد كبير من أفرادها فى كثير من العلوم . ومن هؤلاء عمر بن خلدون (توفى قبل مولد مؤلف المقدمة بنحو ثلاثة قرون ) الذى كانت له قدم راسخة فى العلوم الرياضية والفلك (١)

فكان لهذه الأسرة اذن قدم راسخة فى السياسة والعلم معا . وقد وصفها المؤرخ الشهير ابن حيان ( من رجال القرن الحادى عشر الميلادى والخامس الهجرى ) فى مرحلة مقامها بالأندلس فقال : « بيت ابن خلدون الى الآن فى اشبيلية نهاية فى النباهة . ولم تزل أعلامه بين رياسة سلطانية ورياسة علمية » ( التعريف ه )

---

= عبد الواد ! سماء : « بقية الرواد فى أحياء بنى عبد الواد » . وقد خلط بعضهم بينه وبين أخيه عبد الرحمن صاحب المقدمة ، فجعل هذا الكتاب من مؤلفات صاحب المقدمة .

(١) قال عنه ابن حيان : « أبو مسلم عمر بن خلدون الحضرمى ، من أشراف أهل اشبيلية . كان مصرفا فى علوم الفلسفة ، مشهورا بعلم الهندسة والنجوم والطب (وكانت هذه العلوم تمد كلها من الفلسفة) . . . توفى فى بلد سنة تسع وأربعين وأربعمائة . وقال عنه ابن أمية : « أنه كان من تلاميذ أبى القاسم الجريلى المشهور بالعلوم الرياضية » . . . هذا وقد خلط بعضهم كذلك بين عمر هذا ومؤلف المقدمة فذهب إلى أن مؤلف المقدمة قد « خلق فى العلوم الرياضية والفلك » . والحقيقة أن من اشتهر فى هذه العلوم من أسرة خلدون هو عمر بن خلدون الذى توفى قبل مولد مؤلف المقدمة بنحو ثلاثة قرون .

#### ٤ - مولده ونشأته وتلمذته

٧٣٢ - ٧٥٠ هـ

ولد ابن خلدون بتونس في غرة رمضان سنة ٧٣٢ هـ (٢٧ مايو سنة ١٣٣٢ م) \* - ولا يزال أهل تونس يعرفون الدار التي ولد فيها ابن خلدون ، وهي دار تقع في أحد الشوارع الرئيسية من المدينة القديمة . ويعرف هذا الشارع بشارع «تربة الباي» . وتشغل هذه الدار منذ عدة سنوات مدرسة الادارة العليا . وقد ألصق على مدخلها لوحة رخامية سجل فيها مولد ابن خلدون .

ولما بلغ سن التعلم بدأ بحفظ القرآن وتجويده حسب المنهج الذي كان متبعاً في كثير من البلاد الاسلامية . وكافت المساجد حينئذ أهم مواطن التعليم . ففيها كان يحفظ القرآن ويجود بالقراءات على حفظته ومجوده ، وفيها كان يتلقى العلم على المشيخة . ولا يزال أهل تونس يعرفون الى الآن المسجد الذي كان يختلف اليه ابن خلدون في فاتحة دراسته ويعرف بمسجد القبة . ويسميه أهل تونس « مسيد القبة » حسب لهجتهم العامية في قلب مثل هذه الجيم ياء .

وكان أبوه معلمه الأول . وكافت تونس حينئذ مركز العلماء والأدباء في بلاد المغرب ومنزل رهط من علماء الاندلس الذين رحلوا اليها بعد أن شتتهم الحوادث . فكان من هؤلاء وأولئك .

أساتذة ابن خلدون ومعلموه مع والده ومن بعده • قرأ عليهم القرآن وجوده بالقراءات السبع وبقراءة يعقوب (١) ودرس عليهم العلوم الشرعية من تفسير وحديث وفقه على المذهب المالكي (الذي كان ، ولا يزال ، المذهب السائد في المغرب) وأصول وتوحيد ؛ ودرس عليهم العلوم اللسانية من لغة ونحو وصرف وبلاغة وأدب ؛ ثم درس المنطق والفلسفة والعلوم الطبيعية والرياضية فيما بعد • وحظي في جميع دراساته باعجاب أساتذته ونال اجازاتهم • وقد عني ابن خلدون بذكر أسماء معلميه وأساتذته في مختلف هذه البحوث وترجم لهم ووصف مناقبهم ومكانتهم في علومهم ومؤلفاتهم • ومن أظهر من عني بذكرهم من أساتذته : محمد بن سعد بن برال الأنصاري ، ومحمد بن العربي الحصايري ، ومحمد بن الشواش الزرزالني ، وأحمد بن القصار ، ومحمد بن بحر ، ومحمد بن جابر القيسي ، ومحمد بن عبد الله الجبائي (٢) الفقيه ، وأبو القاسم محمد

---

(١) قراءة يعقوب هي إحدى القراءات الثلاث الزائدة على السبع والكلمة للمفسر • وهو يعقوب بن اسحق بن زيد بن عبد الله الحضرمي البصري (١١٨ - ٢٠٥ هـ) • وقد رويت هذه القراءة عنه من طريقين : الأولى رواية محمد بن المتوكل المعروف بربويس ، والثانية عن روح بن عبد المؤمن الهذلي ( طبقات القراء ٢٨٥/١ ) • والى هذا يشير ابن خلدون إذ يقول : « ثم قرأت برواية يعقوب ختمة واحدة جسا بين الروایتين عنه » (التعريف ١٦) •

(٢) أبو عبد الله محمد بن عبد الله الجبائي الفقيه المالكي وفد درس عليه ابن خلدون الفقه المالكي • وهو غير «أبي عبد الله محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي الجبائي» النحوي المشهور صاحب الألفية والتسهيل وغيرهما (ولد سنة ٦٠٠ وتوفي سنة ٦٧٢ أي قبل أن يولد ابن خلدون بأكثر من نصف قرن) •

القصير ، ومحمد بن عبد السلام ، ومحمد بن سليمان الشطبي ،  
وأحمد الزواوي ، وعبد الله بن يوسف بن رضوان المألقي ،  
وأبو محمد بن عبد المهيمن بن عبد المهيمن الحضرمي ، وأبو  
عبد الله محمد بن إبراهيم الأبلق . ويظهر من حديثه أن اثنين  
من أساتذته كان لهما أكبر أثر في ثقافته الشرعية واللغوية  
والحكمية : أحدهما محمد بن عبد المهيمن بن عبد المهيمن  
الحضرمي امام المحدثين والنحاة بالمغرب وقد أخذ عنه الحديث  
ومصطلح الحديث والسيرة وعلوم اللغة ، والآخر أبو عبد الله  
محمد بن إبراهيم الأبلق (١) شيخ « العلوم العقلية » ( وكانت  
تسمى كذلك « العلوم الفلسفية » و « العلوم الحكيمة » .  
وكانت تشمل المنطق وما وراء الطبيعة والعلوم الرياضية  
والعلوم الطبيعية والفلكية والموسيقى ) وقد أخذ عنه  
« الأصول والمنطق وسائر الفنون الحكيمة والتعليمية »  
( التعريف ١٥ - ٢٢ ) . ولعظم مكانتهما في نفس ابن خلدون  
يعني في كتابه « التعريف » بالترجمة لكل منهما ترجمة مفصلة  
( التعريف ٢١ ، ٣٣ - ٤١ ) . وكما عني ابن خلدون بذكر  
أساتذته الذين تلقى عليهم علومه في صباه ، عني كذلك بذكر  
أهم الكتب التي درسها عليهم . ومن أظهر ما عني بذكره من  
هذه الكتب : اللامية في القراءات والرائية في رسم المصحف

---

(١) نسبة إلى آبله Avila وهي مدينة في الشمال الغربي لمقاطعة مدريد من

إقليم آبله .

وكتاتهما للشاطبي ، والتسهيل في النحو لابن مالك ، وكتاب الأغاني لأبي الفرج الإصفهاني ، والمعلقات ، وكتاب الحماسة للأعلم ، وطاققة من شعر أبي تمام والمتنبي ، ومعظم كتب الحديث وخاصة صحيح مسلم وموطأ مالك ، والتقصى لأحاديث الموطأ لابن عبد البر ، وعلوم الحديث لابن الصلاح ، وكتاب التهذيب للبرادعي مختصر المدونة لسحنون في الفقه المالكي ، ومختصر ابن الحاجب في الفقه والأصول ، والسير لابن اسحق (١) .

---

٥ - تحقيق فيما ذكره  
ابن خلدون عن بعض الكتب  
التي درسها في هذه المرحلة .

---

هذا ، وقد ارتاب الأستاذ الدكتور طه حسين في رسالته بالفرنسية عن « فلسفة ابن خلدون الاجتماعية » في أن يكون ابن خلدون قد درس في صباه جميع الكتب التي ذكرها ، ويذهب الى أنه ربما كان لا يعرف من بعض هذه الكتب الا أسماءها ، وأنه ذكرها بقصد التمدح والتفاخر . ويؤيد شكه هذا بما ذكره ابن خلدون عن كتابين منهما وهما : مختصر ابن

---

(١) سنتكلم بشيء من التفصيل على أساتذة ابن خلدون والكتب التي درسها على كل منهم عند كلامنا في الباب التالي على مكانته في مختلف العلوم والفنون .

الحاجب في فقه الامام مالك ؛ وكتاب الأغاني • فيقول في صدد الكتاب الأول : « يذكر ابن خلدون أن مختصر ابن الحاجب كان من بين الكتب التي درسها في تونس ، ويعدده ضمن كتب الفقه المالكي في ترجمته ( يقصد كتاب « التعريف » ) وفي مقدمته ، مع أن مختصر ابن الحاجب ليس كتاب فقه بل هو كتاب في أصول الفقه ، وهو مؤلف جم الانتشار ، لا يزال يدرس في الأزهر حتى يومنا هذا ، ومؤلفه مالكي المذهب ، ولكنه لم يقتصر على الكلام على الفقه المالكي ، بل شرح مبادئ التشريع في المذاهب كلها ، وهو علم خاص » • ويقول في صدد كتاب الأغاني : « في وسعنا أن نرتاب أيضا فيما يقرره المؤلف بشأن كتاب الأغاني الشهير ، فانه في ترجمته يزعم أنه استظهر جزءا منه ، وفي مقدمته يذكر استحالة الحصول على نسخة منه • ومن ثم فائنا نعتقد أن ابن خلدون لم يعرف منه سوى الاسم » (١) •

والحقيقة أن جميع الكتب التي ذكرها ابن خلدون في هذه الفقرة قد أتيج له دراستها دراسة عميقة بدليل ما يذكره في الباب السادس من مقدمته عن مسائل كل كتاب منها ومناهجه وخلاصة آراء مؤلفه وتاريخ تأليفه ومدى انتشاره ، كما سنذكر ذلك بتفصيل في الباب الثاني من هذا الكتاب • على أنها ليست

---

(١) «فلسفة ابن خلدون الاجتماعية» ترجمة عبد الله عيان ، ص ١٢ •



من الكثرة بحيث لا يتسع لها وقت طالب تفرغ للدراسة تفرغا كاملا زهاء خمسة عشر عاما ، حتى لو كان طالبا عاديا ، بله طالب عبقرى من طراز ابن خلدون ، بل انها لقليلة جدا بالقياس الى هذه المدة الطويلة وهذا التفرغ الكامل • وهى فى الحقيقة لا تمثل الا ناحية يسيرة من قراءات ابن خلدون ، وقد ذكرها على أنها بعض ما درسه فى مرحلة صباه وحدها ، وذكر أنه درس فى هذه المرحلة كتباً أخرى غيرها ، فيقول مثلاً فى أثناء حديثه عن أستاذه أبى محمد بن عبد المهيمن : « لازمته وأخذت عليه اجازة وساعا : الأمهات الست (١) وكتاب الموطأ والسير لابن اسحق وكتاب ابن الصلاح فى الحديث وكتباً أخرى كثيرة شذت عن حفظى » ( التعريف ٢٠ ) • ويقول فى أثناء حديثه عن أول أستاذه له وهو محمد بن سعد بن برال : « ودارست عليه كتباً جمة مثل كتاب التسهيل لابن مالك ومختصر ابن الحاجب فى الفقه » ( التعريف ١٦ ، ١٧ ) • فهو يقصد بما ذكره من الكتب أن يعطى مجرد أمثلة لمستوى المؤلفات التى كان يدرسها فى هذا العهد • وفضلا عن هذا كله فإن كثيرا من هذه الكتب يتمثل فى مختصرات للمبتدئين ، فليس فى مثلها ما يتفخر به دراسته ولا ما يتباهى بتلقيه على الشيوخ • وقد عودنا ابن خلدون الدقة فى جميع ما يرويه عن تلمذته ودراساته ، حتى انه ليحدد

---

(١) يقصد بها صحيحى البخارى ومسلم وسنن أبى داود والترمذى والىسائى

وابن ماجه •

أحيانا الفصول التي لم تتح له دراستها من كتاب ما ، فيقول مثلا : « وسمعت على محمد بن جابر القيسي صحيح مسلم ابن الحجاج ماعدا فوتا يسيرا من كتاب الصيد » ( التعريف ١٨ ) . ويقرر فيما يتعلق بكتاب ابن الحاجب نفسه الذي ورد ذكره في عبارة الدكتور طه حسين « أنه لم يكمله بالحفظ » ( التعريف ١٧ ) . ويقول : « قرأت على الزواوي القرآن العظيم بالجمع الكبير بين القراءات السبع من طريق أبي عمر الداني وابن شريح في ختمه لم أكملها » ( التعريف ٢٠ ، ٢١ ) .

وليس بصحيح ما ذكره الأستاذ الدكتور طه حسين في صدد مختصر ابن الحاجب وكتاب الأغاني :

فالحقيقة أن لابن الحاجب « مختصرا » مشهورا في فقه الامام مالك يسمى « المختصر الفقهي » أو « الفرعي » أو « الجامع بين الأمهات » . وقد عني بشرحه كثير من المغاربة كالقاضي ابن عبد السلام التونسي شيخ ابن خلدون وعيسى بن مسعود النكلائي ، وفي دار الكتب المصرية أجزاء من الشرحين كليهما . وشرحه من المصريين الشيخ خليل المالكى وسمى شرحه التوضيح ، وهو من مخطوطات دار الكتب المصرية كذلك . وهذا الكتاب هو الذى عناه ابن خلدون وظن الدكتور طه حسين عدم وجوده . وقد ذكر ابن خلدون في الباب السادس من مقدمته تفصيلات كثيرة عن هذا الكتاب وتاريخ وصوله الى

المغرب ومدى انتشاره وذيوع دراسته في بلاده ، فقال : « جمع ابن أبي زيد جميع ما في الأمهات من المسائل والخلاف والأقوال في كتاب « النوادر » ... ونقل ابن يونس معظمه في كتابه على « المدونة » . ثم تمسك بهما أهل المغرب بعد ذلك ، الى أن جاء كتاب أبي عمر بن الحاجب ، لخص فيه طرق أهل المذهب في كل باب ، وتعدد آقوالهم في كل مسألة ، فجاء كالبرنامج للمذهب ... ولما جاء كتابه الى المغرب آخر المائة السابعة عكف عليه كثير من طلبة المغرب ، وخصوصا أهل بجاية . لما كان كبير مشيختهم أبو على ناصر الدين الزواوي هو الذي جلبه الى المغرب ، فانه كان قرأ على أصحابه بمصر ونسخ مختصره ذلك فجاء به وانتقل بقطر بجاية في تلاميذه ، ومنهم انتقل الى سائر الامصار المغربية . وطلبة الفقه في المغرب لهذا العهد يتداولون قراءته ويتدارسونه لما يؤثر عن الشيخ ناصر الدين من الترغيب فيه . وقد شرحه جماعة من شيوخهم كابن عبد السلام وابن رشد وابن هارون وكلهم من مشيخة أهل تونس . وسابق حلبتهم في الاجادة في ذلك ابن عبد السلام » ( المقدمة ، البيان ص ١٠٢٥ ) .

وأما ما يسمى بالمختصر من مؤلفات ابن الحاجب في أصول الفقه وهو الذي يتحدث عنه الدكتور طه ، فهو عبارة عن مختصرين اثنين لا مختصر واحد لكتاب « الأحكام » للامدي ،

يسمى أوسعهما المختصر الكبير ، واشتهر أصغرهما باسم « المختصر » أو « المختصر الصغير » . وقد تكلم ابن خلدون عن الكتابين كليهما فى الباب السادس من مقدمته فقال : « وأما كتاب الأحكام للامدى فهو أكثر تحقيقا للمسائل (١) . فلخصه أبو عمر بن الحاجب فى كتابه المعروف بالمختصر الكبير ، ثم اختصره فى كتاب آخر ، تداوله طلبة العلم ، وعنى أهل المغرب والمشرق به ، وبمطالعة وشرحه » ( المقدمة ، البيان ، ص ١٠٣٣ )

وقد ذكر ابن خلدون نفسه صراحة فى موضع آخر أن لابن الحاجب مختصرين : أحدهما فى الفقه والآخر فى أصول الفقه وأنه درس المختصرين كليهما ، فيقول : « حفظت قصيدتى الشاطبى الكبرى والصغرى فى القراءات وتدارست كتابى ابن الحاجب فى الفقه والأصول » ( المقدمة ، البيان ١١٢٦ ، المقدمة ، فهمى ٦٦١ ) . ويقول فى أثناء حديثه عن أبى عبد الله محمد المقرئ : « عكف على كتاب التسهيل فى العربية فحفظه ، ثم على مختصرى ابن الحاجب فى الفقه والأصول فحفظهما » ( التعريف ٥٩ ) .

ويشير فى موضع آخر الى هذين المختصرين نفسيهما فى الفصل الذى عرض فيه رأيه فى المختصرات المؤلفة فى المعلوم

---

(١) يقصد أنه أكثر تحقيقا للمسائل من كتاب « المصنوع » لغفر الدين الرازى الذى ذكره قبل ذلك .

وأنها مخلة بالتعليم اذ يقول : « وربما عمدوا الى الكتب الأمهات المطولة فى الفنون للتفسير والبيان فاختصروها تقريبا للحفظ كما فعله ابن الحاجب فى الفقه وأصول الفقه ... » ( المقدمة ، فهمى ، ٦١٠ ) .

والعجيب أن يتهم مثل ابن خلدون ، وقد كان اماما فى الفقه المالكي ، وقاضى قضاة المالكية فى أرقى بلد اسلامى فى هذا العهد وهى مصر ، وقد تولى تدريس الفقه المالكي فى المغرب وفى كثير من المعاهد العليا فى مصر ومنها الأزهر نفسه ، كما سيأتى بيان ذلك فى الفقرات التالية من هذا الباب وفى الباب الثانى من هذا الكتاب ، العجيب أن يتهم رجل هذا شأنه بأنه يجهل ما ألف فى هذا المذهب وبأنه يتباهى بأنه درس فى هذا المذهب مختصرا لا وجود له !!

والحقيقة كذلك أن ابن خلدون قد قرأ كتاب « الأغاني » وحفظ كثيرا من أشعاره ، بدليل ما نقله من نصوص هذا الكتاب فى « مقدمته » وفى كتابه « العبر » . وقد كان الكتاب فى مكتبة الناصر الأموى بالأندلس وكان عند كل من أبى بكر بن زهر وابن عبدون نسخة منه ، وقد نقل السهيلي عن هذا الكتاب عدة نصوص فى كتابه « الروض الأنف » ( التعريف ١٨ ) . فتداول كتاب الأغاني بين العلماء وحفظ أشعاره والنقل عنه ، كل ذلك كان متعارفا بين القوم منذ الزمن البعيد . هذا الى أن

ابن خلدون قد نقل من كتاب الأغاني فى تاريخه « العبر » عدة  
نصوص ( العبر ، ج ٢ ص ١٩ ، ٢٤٠ ، ٢٤١ ، ٢٧٢ ، ٢٧٣ ،  
٢٧٥ ، ٢٧٦ ، ٢٨٦ ، ٢٨٧ ، ٢٨٨ ) ، بل لقد لخص فى مقدمته  
نفسها موضوع هذا الكتاب ومسائله وطريقته ونقل عنه عبارات  
بنصها . فيقول فى الفصل الذى عقده لعلم الأدب . « وقد ألف  
القاضى أبو الفرج الأصبهاني كتابه فى الأغاني ، جمع فيه أخبار  
العرب وأشعارهم وأنسابهم وأيامهم ودولهم ، وجعل ميناء  
على الفناء فى المائة صوت التى اختارها المغنون للرشيده .  
ولعمري انه ديوان العرب ، وجامع أشتات المحاسن التى سلفت  
لهم فى كل فن من فنون الشعر والتاريخ والفناء وسائر الاحوال .  
ولا يعدل به كتاب فى ذلك فيما نعلمه . وهو الفاية التى يسمو  
اليها الأديب ، ويقف عندها ، وأنى له بها » ( المقدمة ، فهمى ،  
١٣٤ ) . ويقول فى الفصل الذى تكلم فيه عن الملكة اللسانية  
وقصور أهل الأمصار عن الحصول عليها : « وانظر ما اشتمل  
عليه كتاب الأغاني من نظمهم ونثرهم . فان ذلك الكتاب هو  
كتاب العرب وديوانهم ، وفيه لغتهم وأخبارهم وأيامهم وملتهم  
العربية وسيرتهم وآثار خلفائهم وملوكهم وأشعارهم وغنائهم  
وسائر مغانيهم . فلا كتاب أوعب منه لأحوال العرب » .  
( المقدمة ، فهمى ١٤٧ ) . ويقول فى الفصل الذى تكلم فيه عن  
« صناعة الشعر وتعلمه » : « اعلم أن لعمل الشعر وأحكام  
صناعته شروطا ، أولها الحفظ من جنسه أى من جنس شعر

العرب حتى تنشأ في النفس ملكة ينسج على منوالها ويتخير  
المحفوظ من الحر النقي الكثير الأساليب . وهذا المحفوظ  
المختار أقل ما يكفي فيه شعر شاعر من الفحول الاسلاميين مثل  
ابن أبي ربيعة وكثير وذو الرمة وجريز وأبي نواس وحبيب  
( يعني أبا تمام ) والبحترى والرضي وأبي فراس ، وأكثره شعر  
كتاب الأغاني لأنه جمع شعر أهل الطبقة الاسلامية كله والمختار  
من شعر الجاهلية » ( المقدمة ، فهمى ٦٥٥ ) . وينقل في الفصل  
الخامس عشر من الباب الثاني من مقدمته في أثناء استدلاله على  
أن نهاية الحسب في العقب الواحد أربعة آباء ، نصا من كتاب  
الأغاني فيقول : « ومن كتاب الأغاني في أخبار عزيز الغواني  
أن كسرى قال للنعمان هل في العرب قبيلة تشرف على قبيلة ؟  
قال نعم ، قال فبأي شيء ؟ قال من كانت له ثلاثة آباء متوالية  
رؤساء ثم اتصل بكمال الرابع ، فالييت من قبيلته ، وطلب ذلك  
فلم يجده الا في بيت حذيفة بن بدر الفزاري ، وهم بيت قيس ،  
وآل ذى الجدين بيت شيان ، وآل الأشعث بن قيس من كندة ،  
وآل حاجب بن زرارة ، وآل قيس بن عاصم المنقرى من بني  
تميم ، فجميع هؤلاء الرهط ومن تبعهم من عشائهم وأقعد لهم  
الحكام والعدول ... » ، الى آخر ما نقله في هذا الموضوع عن  
كتاب الأغاني ( المقدمة ، البيان ، ٤٣٧ ) .

ولم يرد في كلام ابن خلدون ما نسبته اليه الدكتور طه  
حسين من استحالة الحصول على نسخة من كتاب الأغاني في

عصره ، ولعل الدكتور طه حسين قد اعتمد فى ذلك على ترجمة فرنسية غير صحيحة للمستشرق دوسلان لعبارة وردت فى مقدمة ابن خلدون عن كتاب الأغاني ، وهذه العبارة هى قوله : « ولا يعدل بكتاب الأغاني فى ذلك ( أى فى فنون شعر العرب وتاريخهم وأيامهم وغنائهم ) كتاب فيما نعلمه ، وهو ( أى كتاب الأغاني ) الغاية التى يسمو إليها الأديب ، ويقف عندها ، وأنى له بها » . فلم يفهم دوسلان المترجم الفرنسى معنى : « فأنى له بها » وترجمها الى : « كيف يمكن الحصول على هذا الكتاب » (r) Mais comment pourra-t-on se le procurer

هذا ، وقد أطلنا فى هذه الفقرة نوعا ما ، لأن مثل هذا التحقيق يتوقف عليه تجديد مبلغ الثقة فيما يذكره ابن خلدون فى كتابه « التعريف » ، الذى يعد أهم مرجع فى تاريخ حياته ، والذى نعتد عليه فى معظم ما ذكره فى هذا الباب .

#### ٦ - انقطاع ابن خلدون عن التلمذة واسبابه :

لما بلغ ابن خلدون الثامنة عشرة من عمره حدث حادثان خطيران عاقاه عن متابعة دراسته وكان لهما أثر بليغ فى مجرى حياته .



أما أحدهما فحدث الطاعون الذي انتشر سنة ٧٤٩ هـ في معظم أنحاء العالم شرقيه وغريه فطاف بالبلاد الاسلاميه من سمرقند الى المغرب ، وعصف كذلك بايطاليا ومعظم البلاد الأوربية والأندلس . وقد وصفه ابن خاتمة الأندلس في رسالة له فذكر أنه أتى على معظم بلاد الأندلس ، وأنه مكث ببلدة « المرية » أشهراً ، وأنه بلغ عدد من يموت فيها من هذا الوباء حوالى سبعين كل يوم . ويؤكد أن هذا العدد ليس شيئاً مذكوراً بجانب ما بلغه عن غير هذا البلد من أقطار المسلمين والنصارى . فقد بلغه على السنة الثقات أنه هلك في يوم واحد بتونس (وهي بلد ابن خلدون حينئذ ) ألف نسمة ومائتا نسمة ، وبتلمسان سبعمائة نسمة ، وهلك بجزيرة ميورقة في يوم واحد ألف نسمة . . . » (١) ويسميه ابن خلدون « الطاعون الجارف » ويصفه بأنه كان نكبة كبيرة « طوت البساط بما فيه » . وكان من كوارثه في حياة ابن خلدون أنه أهلك أبويه وجميع من كان يأخذ عنهم العلم من شيوخه . وفي هذا يقول : « لم أزل منذ نشأت وناهزت مكبا على تحصيل العلم حريصاً على اقتناء الفضائل ، منتقلاً بين دور العلم وحلقاته ، الى أن كان الطاعون

---

(١) نقل هذا النص صديقنا الاستاذ محمد عبد الله عنان عن رسالة خطية لابن خاتمة الأندلسي اطلع عليها ضمن مجموعة خطية بمكتبة الاسكوريال وعنوانها : «تحصيل غرض القاصد في تفصيل المرض الرافد» . ورقم هذه المجموعة ١٧٨٥ (انظر ، عبد الله عنان ، ابن خلدون ، الطبعة الثانية ، ص ٢٠) .

الجارف ، وذهب بالأعيان والصدور ، وجميع المشيخة ، وهلك أبواى رحمهما الله » ( التعريف ٢٥ ) • ويقول فى موضع آخر متحسرا على وفاة أستاذه ابن عبد المهيم فى هذا الطاعون : « ثم جاء الطاعون الجارف ، فطوى البساط بما فيه ، وهلك عبد المهيم فيمن هلك ، ودفن بمقبرة سلفنا بتونس » ( التعريف ٢٧ ) •

وأما الحادث الآخر فهو هجرة معظم العلماء والأدباء الذين أفلتوا من هذا الوباء الجارف من تونس الى المغرب الأقصى سنة ٧٥٠ مع سلطانه أبى الحسن صاحب دولة بنى مرين •

وقد استوحش ابن خلدون لهذين الحادثين أيما استيحاش، وتعذر عليه من بعدهما متابعة الدراسة ، لانقباضه وضيق صدره من جهة ، ولهلاك العلماء وهجرة من بقى منهم من جهة أخرى • فرغب فى الخروج الى المغرب الأقصى لتتاح له متابعة دراسته مع من نزح منهم الى هناك من العلماء • ولكن محمدا أخاه الأكبر صرفه عن ذلك •

ولما كانت هذه الأحداث قد جعلت الوسائل غير ميسرة له بتونس لمتابعة دراسته والتفرغ للعلم كما فعل أبوه من قبل ، وكما كان فى نيته أن يفعل ، فقد تغير مجرى حياته ، وأخذ يتطلع الى تولى الوظائف العامة والسير فى الطريق نفسه الذى سار فيه جداه الأول والثانى وكثير من قدامى أسرته •

## الفصل الثاني

# مرحلة الوظائف الديوانية والسياسية في المغرب والأندلس

( ٧٥١ - ٧٧٦ هـ ، ١٣٥١ - ١٣٧٤ م )

---

١ - فاتحة وظائفه ونشاطه  
في المغرب الأدنى والأوسط  
( ٧٥١ - ٧٥٥ هـ )

---

✽ كانت دولة الموحدين منذ أوائل القرن السابع الهجري،  
كما سبقت الإشارة الى ذلك ، قد انهارت دعائمها ، وقامت على  
أنقاضها دويلات وامارات عديدة ، من أشهرها ثلاث دول :  
( احداها ) دولة بنى حفص بافريقية ( المغرب الأدنى،تونس  
وما اليها ) وهى التى ولى فيها الجد الثانى لابن خلدون أمر  
تونس ، والجد الأول أمر بجاية كما سبق بيان ذلك .  
وثانيتهما بنى عبد الواد فى المغرب الأوسط الذى كانت  
قاعدته « تلمسان » .

( وثالثتها ) دولة بنى مرين فى المغرب الأقصى الذى كانت  
قاعدته « فاس » .

وكانت دولة بنى مرين أقوى هذه الدول جميعا . وقدم  
اتسعت رقعتها اتساعا كبيرا ، وخاصة فى عهد السلطان  
أبى الحسن الذى تولى عرش فاس والمغرب الأقصى سنة ٧٣١هـ  
( ١٣٣٠م ) . فقد غزا هذا السلطان جبل طارق وانتزعه من يد  
النصارى سنة ٧٤٣هـ . ثم زحف شرقا فاستولى سنة ٧٣٧هـ على  
تلمسان وسائر المغرب الأوسط الذى كان بأيدي بنى عبدالوادر ،  
ثم استولى سنة ٧٤٨هـ على تونس ( فى المغرب الأدنى ، وهو  
الذى كان يطلق عليه اسم افريقية ) ، وانتزعها من ايد بنى حفص  
أصهاره وأصدقائه . ولبث نحو عامين فى تونس يوطد شئونها ،  
ثم غادرها سنة ٧٥٠هـ أى بعد الوباء بسنة الى المغرب الأقصى ،  
وغادرها معه عدد كبير من علمائها وأدبائها كما سبقت الاشارة  
الى ذلك .

وبذلك امتد سلطان بنى مرين على معظم بلاد المغرب أقصاه  
وأوسطه وأدناه ، فكانت لهم الغلبة فيه غير مدافعين ، وانمحت  
دولتا بنى حفص وبنى عبد الوادر .

ولكن لم يكد السلطان أبو الحسن يغادر تونس سنة  
٧٥٠هـ ، حتى زحف عليها الفضل ابن السلطان أبى يحيى  
الحفصى ، وانتزعها من يد بنى مرين ، واسترد ملك أسرته بنى

حفص ، واستوزر أبا محمد بن تافراكين • ولكن هذا لم يلبث أن خرج عليه وعزله عن العرش ، وولى مكانه أخا له ( أخا للفضل ) يدعى أبا اسحق ابن أبي يحيى ، وكان حينئذ طفلا صغيرا ، ليعق في كفالة الوزير وتحت استبداده •

وفي عهد ابن تافراكين هذا تولى ابن خلدون في أواخر سنة ٧٥١ هـ (١٣٥٠م) وظيفة «كتابة العلامة» وهي : « وضع الحمد لله والشكر لله بالقلم الغليظ مما بين البسملة وما بعدها من مخاطبة أو مرسوم (١) » • ويظهر أنها كانت تحتاج الى شيء من الانشاء والبلاغة حتى تأتي هذه الديباجة متسقة مع موضوع المخاطبة أو المرسوم • وكانت تكتب هذه العلامة باسم السلطان المحجور عليه • فكان هذا أول عهد ابن خلدون بالأعمال العامة ، وكانت هذه أول وظيفة تولاه من وظائف الدولة •

وفي أوائل سنة ٧٥٣ هـ زحف أمير قسنطينة أبو زيد حفيد السلطان أبي يحيى الحفصي على تونس لينتزع تراث آبائه من قبضة الغاصب ابن تافراكين • فسار ابن تافراكين في جنده للقائه ، وسار معه في ركب ابن خلدون • ووقعت بين الفريقين عدة معارك انتهت بهزيمة جيش ابن تافراكين • ففر ابن خلدون

---

(١) التعريف ٥٥ • - ويظهر انه كانت هناك علامة أخرى توضع أسفل المکتوبات السلطانية • وقد ذكر ابن خلدون في كتابه التعريف (ص ٢٠) ان استأذه أبا محمد بن عبد المهين كان : « كاتب السلطان أبي الحسن وصاحب علامته التي توضع أسفل مکتوباته » •

خفية من المعسكر المهزوم ناجيا بنفسه ، وسار مطوفا في البلاد حتى ألقى عصا التسيار في بسكرة ( من بلاد الجزائر بالمغرب الأوسط ) ، حيث قضى شتاء ذلك العام . ويظهر أنه قد تزوج في أثناء هذه الفترة ، وأن زواجه كان حوالى سنة ٧٥٤ هـ ، وإن كان ابن خلدون لا يحدثنا عن أهله وولده في كتابه التعريف إلا حينما يقص بعد ذلك نبأ رحلته الى الأندلس .

---

٢ - وظائفه الديوانية  
والسياسية في المغرب الأقصى  
قبل رحلته الأولى الى الأندلس  
٧٥٥ - ٧٦٤ هـ

---

وكان السلطان أبو الحسن (ملك المغرب الأقصى) قد توفى سنة ٧٥٢ هـ ، وخلفه ابنه أبو عنان ، وكان أبو عنان هذا أميرا مقلدا طموحا ، فما كاد يستقر على عرش أبيه حتى أخذ يعد العدة لاسترداد الأقطار التي كان قد استولى عليها أبوه ثم انتزعت منه . فزحف على المغرب الأوسط ( كانت قاعدته حينئذ تلمسان ) وكان أبوه قد استولى عليه من بنى عبد الواد ثم عادوا فاستردوا معظمه بعد ذلك ) واستولى على تلمسان سنة ٧٥٣ هـ وقتل ملكها ، ثم استولى على بجاية ( في المغرب الأدنى من أعمال منطقة افريقية أو تونس ) وأنزل ملكها أبا عبد الله محمد الحفصي وأخذه أسيرا الى فاس .

وكان ابن خلدون حينئذ ببلدة بسكرة ( فى المغرب الأوسط ) فسعى للقاء السلطان أبى عنان ، وكان حينئذ فى تلمسان (قاعدة المغرب الأوسط ) . فأكرم السلطان وفادته ، وظل ابن خلدون يتقرب منه ، ويقدم ولاءه له ويسعى للالتحاق ببطاقته ، حتى ظفر بشيء من بغيته . فعينه السلطان عضوا فى مجلسه العلمى بهاس ، وكلفه شهود الصلوات معه . فقدم ابن خلدون الى فاس سنة ٧٥٥ هـ . وما زال السلطان يدينه اليه ويرفع من مكاتبه حتى عينه فى العام التالى ضمن كتابه وموقعه (١) .

وقد أتيح لابن خلدون وهو بفاس أنه يعاود الدرس والقراءة على العلماء والأدباء الذين كانوا قد نزحوا اليها من الأندلس ومن تونس وغيرها من بلاد المغرب ، ويختلف الى مكتبات فاس التى كانت من أغنى المكتبات الاسلامية ، فارتقت بذلك معارفه ، واتسع اطلاعه ، وجمع بين رغبته القديمة فى متابعة العلم واتجاهه الجديد فى الضرب فى غمار السياسة والأخذ بنصيب من وظائف الدولة . وفى ذلك يقول : « وعكفت على النظر والقراءة ولقاء المشيخة من أهل المغرب وأهل الأندلس الوافدين فى غرض السفارة ( أى فى السفارة بين أمرائهم وسلطان المغرب الأقصى ) ، وحصلت من الافادة منهم على

---

(١) التعريف ٥٨ ، ٥٩ . والتوقيع هو كتابة الأوامر والقرارات السلطانية بمباراة موجزة بليغة ، ويسمى صاحب هذا المنصب الموقع . وكان من أكبر المناصب فى هذه الدول . وكان يتولاها كبار الكتاب .

البغية » ! التعريف ٥٩ ) • ثم يأخذ بعد ذلك فى تعداد بعض المشايخ الذين التقى بهم هناك والذين تلقى عليهم العلم و يترجم لهم وعن أخذوا هم عنه من السلف ، ويبين مكائهم ومكانة شيوخهم ، ومؤلفاتهم ووظائفهم ، كما فعل حينما كان يصف مراحل تلمذته الأولى • فيذكر منهم محمد بن الصفار « امام القراءات لوقته ) ، ومحمد المقرئ « قاضى الجماعة بفاس الذى برز فى العلوم الى حيث لم تلحق غايته » ، ومحمد بن محمد بن الحاج البليقى ، « شيخ المحدثين والأدباء والفقهاء والصوفية والخطباء بالأندلس وسيد أهل العلم باطلاق » ، ومحمد بن أحمد الشريف الحسنى « الامام العالم الفذ ، فارس المعقول والمنقول » ، ومحمد بن يحيى البرجى « كاتب السلطان أبى عنان وصاحب الانشاء والسرفى دولته » • ومحمد ابن عبد الرزاق « شيخ وقته جلالة وتريية وعلماء وخبرة بأهل بلده وعظمة فيهم » • ويحرص ابن خلدون فى ختام حديثه هذا أن يشير الى أن من ذكرهم من الشيوخ قليل من كثير ممن لقيهم هناك وأخذ عنهم ومنحوه الاجازات العلمية ، فيقول بعد أن فوه بمن تقدم ذكرهم : « ... الى آخرين وآخرين من أهل المغرب والأندلس ، كلهم لقيت وذاكرت وأفدت منه وأجازنى بالاجازة العلمية ( التعريف ٥٩ - ٦٦ ) •

هذا ، ولم تكن الوظيفة التى تولها ابن خلدون فى بلاط



أبى عنان لترضى مطامحه الكبيرة فلم تكن — على حد قوله —  
فى درجة المناصب التى شغلها اسلافه ، بل كانت دونها خطرا  
ومقاما ، وفى ذلك يقول متحدئا عن عمله مع أبى عنان: «وقدمت  
عليه سنة خمس وخمسين ( وسبعائة ) ، ونظمنى فى أهل  
مجلسه العلمى ، وألزمى شهود الصلوات معه ، ثم استعملنى  
فى كتابته والتوقيع بين يديه ، على كره منى ، اذ كنت لم أعهد  
مثله لسلفى » ( التعريف ٥٩ ) .

وقد قويت حينئذ لدى ابن خلدون نزعة ذميمة ، يصرح هو  
نفسه بتصويرها ، ولا يحاول اخفاءها ، وان كان يلتبس لها  
المعاذير والمبررات ، وهى نزعة انتهاز الفرص بأية وسيلة ،  
وتدبير الوصول الى المقاصد من أى طريق . فكان لا يضيره ،  
فى سبيل الوصول الى منفعه وغاياته الخاصة أو فى سبيل اتقاء  
ضرر متوقع ، أن يسئ الى من أحسنوا اليه ، ويتآمر ضد من  
غمره بفضلهم ، ويتنكر لمن قدموا له المعروف ، وظلت هذه  
النزعة رائدة فى مفاخراته السياسية وعلاقاته بالملوك والأمراء  
والعظماء منذ صلته بوظائف الدولة حتى مماته .

ولذلك لم يرض على انتظامه فى بلاط فاس عامان حتى  
تحركت نفسه الى خوض غمار الدسائس السياسية ليحقق عن  
طريقها مطامحه وآماله . فعلى الرغم من أن أبى عنان لم يدخر  
وسعا — باعترا ف ابن خلدون نفسه — فى اكرامه والعطف عليه ،

اذ اختصه بجلسه العلمى للمناظرة ، وولاه ، على حداثة عهده  
بالوظائف الحكومية ، منصب الكتابة والتوقيع عنه ، على الرغم  
من ذلك كله ، تأمر عليه هو والأمير أبو عبد الله محمد الحفصى  
صاحب بجاية المخلوع ، وكان حينئذ أسيرا فى فاس • ويروى  
ابن خلدون قصة هذه المؤامرة فى عبارة غامضة ، ويعترف  
بما وقع بينه وبين أمير بجاية الأسير من التفاهم ، وأنه خرج  
فى ذلك عن حدود التحفظ ؛ ولكنه يعتذر بأن الذى حملة على  
ذلك هو ما كان بين أسرته وبين بنى حفص الذين ينتمى اليهم  
الأمير المخلوع من ود قديم • فقد ولى فى عهدهم جداه الأول  
والثانى شئون تونس وبجاية كما سبق بيان ذلك • فاتفق ابن  
خلدون مع هذا الأمير المخلوع الأسير على تدبير مؤامرة لتحريره  
واسترداد ملكه على أن يوليه منصب الحجابة ( أرقى منصب  
فى الدولة ، ويشبه منصب رئيس الوزراء ) متى تم له الأمر •  
فبلغ أبا عنان خبر هذه المؤامرة فقبض على ابن خلدون وعلى  
الأمير المخلوع كليهما وسجنهما ؛ وكان ذلك سنة ٧٥٨ هـ ،  
ثم أطلق سراح الأمير ، ولكنه أبقى ابن خلدون فى سجنه •

وظل ابن خلدون سجيناً زهاء عامين طويلين ، لم ينقطع  
فى أثناءهما عن التضرع الى السلطان واستغفاره • ولكن السلطان  
كان يعرض عن كل تضرع وشفاعة ، الى أن رفع اليه سنة ٧٥٩  
قصيدة مؤثرة فى نحو مائتى بيت ، فرق قلب السلطان له ،

ووعده بالافراج عنه ، ولكن الموت عاجله فى آخر السنة نفسها  
قبل أن ينجز وعده .

ويصف ابن خلدون هذه المرحلة الدقيقة من حياته وسلوكه  
فيقول : « كان اتصالى بالسلطان أبى عنان آخر سنة ست  
وخمسين ( وسبعمائة ) ، وقربنى وأدنانى ، واستعملنى فى  
كتابته ، حتى تكدر جوى عنده ، بعد أن كان لايعبر عن  
صفائه ثم اعتل السلطان ، آخر سبع وخمسين ، وكانت قد  
حصلت بينى وبين الأمير محمد صاحب بجاية من الموحدين  
مداخلة ( وهذه كلمة دقيقة خفف بها ابن خلدون التعبير عما  
كان يدبره مع هذا الأمير من تأمر ) ، أحكمها ماكان لسلفى  
فى دولتهم ، وغفلت عن التحفظ فى مثل ذلك من غيرة  
السلطان . فإما هو الا أن شغل بوجهه حتى أنمى اليه بعض  
الفواة أن صاحب بجاية معتمل فى القرار ليسترجع بلده .  
وبها يومئذ وزيره الكبير عبد الله بن علمى . فانبعث السلطان  
لذلك ، وبادر بالقبض عليه . وكان فيما أنمى اليه أنى داخلته  
فى ذلك . فقبض على وامتحننى ( أى سلط على محنة وعذابا )  
وحبسنى . وذلك فى ثمانى عشر صفر سنة ثمان وخمسين . ثم  
أطلق الأمير محمدا ، وما زلت أنا فى اعتقاله ، الى أن هلك .  
وخطبته بين يدى مهلكه ، مستعظما بقصيدة أولها :

على أى حال لليالى أعاتب  
وآى صروف للزمان أغالب

كفى حزنا أنى على القرب نازح  
وأنى على دعوى شهوى غائب  
وأنى على حكم الحوادث نازل  
تسلمنى طورا وطورا تحارب

ومنها فى التشوق :

سلوتهم الا ادكار معاهد  
لها فى الليالى الغابرات غرائب  
وان نسيم الريح منهم يشوقنى  
اليهم وتصيبينى البروق اللواعب

وهى طويلة فى نحو مائتى بيت ، ذهبت عن حفظى ، فكان  
لها منه وقع ، وهش لها وكان بتلمسان ، فوعد بالافراج عنى  
عند حلوله بغاس . ولخمس ليال من حلوله طرقة الوجع ،  
وهلك لخمس عشرة ليلة فى رابع. وعشرين ذى الحجة خاتم تسع  
وخمسين » ( التعريف ٦٦ - ٦٨ ) \*

وهذه هى أول قصيدة له يذكرها فى التعريف ، وهى أقدم  
قصائده جميعا التى ذكرها هناك ، ولعلها أول ما نظمته من

الشعر ؛ ويرجح هذا أنه يذكر أن بدء معالجته للشعر كان أثناء عمله مع السلطان أبي سالم أي بعد ذلك بعام .

### ★★★

وكان ولي العهد بعد أبي عنان ابنه أبا زيان . ولكن الوزير الحسن بن عمر أقصى أبا زيان عن العرش ، وأقام عليه طفلا من أبناء أبي عنان هو السعيد بن أبي عنان ، وقتل منافسيه من الوزراء الآخرين ، واستبد بشئون الدولة .

وقد بادر هذا الوزير ( الحسن بن عمر ) بإطلاق سراح ابن خلدون مع جماعة من المعتقلين الآخرين وردّه الى سابق وظائفه ، وأولاه عطفه ، وأحسن رعايته . وقد طلب اليه ابن خلدون أن يأذن له في الانصراف الى بلده « قابى عليه ، وعامله بوجوه كرامته ، ومذاهب احسانه » ( التعريف ٦٨ ) .

ولما وثب منصور بن سليمان ( وهو من ولد يعقوب بن عبد الحق مؤسس دولة بنى مرين بالمغرب الأقصى ) على الوزير الحسن بن عمر ، وانتزع من يده السلطان ، انقلب ابن خلدون على الوزير الحسن بن عمر ناسيا فضله عليه ، اذ أطلقه من الأسر وشمله باحسانه ورعايته . وأخذ ابن خلدون كمادته يتقرب الى السلطان الجديد ، وما زال به حتى ولاه وظيفة الكتابة .

غير أنه لم يلبث أن غدر به كما غدر بأبي عنان وبالوزير الحسن بن عمر من قبل . وذلك أن أحد اخوة أبي عنان ، وهو أبو سالم بن أبي الحسن ، كان قد أخذ حينئذ يسعى لاسترداد

العرش والدعاية لنفسه ، فعبر من الأندلس ( حيث كان منفيا منذ عهد أخيه أبى عنان ) الى بلاد المغرب ودعا بالملك لنفسه ، وبعث الى ابن خلدون مع الفقيه ابن مرزوق كتابا يطلب اليه فيه بث دعوته والتمهيد لاستيلائه على السلطان ، ويعدده ، ان فعل ، بأن يثيبه أكبر ثواب ، وينزله أعظم منزلة . فاتصل ابن مرزوق سرا بابن خلدون وسلمه خطاب أبى سالم ، فلم يأل ابن خلدون جهدا فى تحقيق المهمة الغادرة التى طلبت اليه وقام بتحريض الزعماء والشيوخ على ولى نعمته منصور بن سليمان حتى استجابوا لدعوة أبى سالم ، وأجمعوا أمرهم على تأييده .

وحينئذ تسال ابن خلدون مع نفر من الزعماء الى معسكر أبى سالم وعرض عليه خطته لخلع منصور بن سليمان . وهنا يعتذر ابن خلدون فى كتابه « التعريف » - كعادته كلما مر بحدث من هذا القبيل - عن فعلته هذه بأنه أقدم عليها لما رأى من اختلال أحوال منصور بن سليمان وما تبينه من أنه مصير الأمور سيكون حتما الى السلطان أبى سالم . وقد عمل أبو سالم بالخطة التى رسمها ابن خلدون ، فسار فى جموعه وابن خلدون فى ركابه الى فاس . ففر منصور بن سليمان ؛ وجلس أبو سالم على عرش أبيه فى شعبان سنة ٧٦٠ هـ ؛ وعين ابن خلدون فى « كتابة سره والترسيل عنه والانشاء لمخاطباته » ، وجعله موضع ثقة وعطفه ( التعريف ٧٠ ) .

وقد نهج ابن خلدون في أثناء قيامه بوظيفته هذه نهجا جديدا في كتابة الرسائل ، فحررها من قيود السجع التي كانت قاعدة الكتاب في هذا العهد . وفي هذه الفترة كذلك تفتحت شاعريته ، فنظم الكثير من الشعر ، وأنشد السلطان قصائد كثيرة وفي عدة مناسبات . وفي هذا يقول ابن خلدون: « وكان أكثر الرسائل يصدر عني بالكلام المرسل، دون أن يشاركني أحد ممن يتحل الكتابة في الأسجاع ، لضعف اتحاليها ، وخفاء العالي منها على أكثر الناس ، بخلاف المرسل ، فانفردت به يومئذ ، وكان مستغريا عندهم بين أهل الصناعة ثم أخذت نفسي بالشعر ، فاثقال على منه بحور ، توسطت بين الاجادة والقصور » .

وسنعرض لهذا الموضوع ، بشيء من التفصيل عند كلامنا على مكانة ابن خلدون في عالم الأدب والبيان في الباب الثاني من هذا الكتاب .

ولبت ابن خلدون في كتابة السر والانشاء والمراسيم للسلطان أبي سالم زهاء عامين ، ثم ولاء « خطة المظالم » فأداها بعدالة وكفاية .

ويصف ابن خلدون هذه الوظيفة في «المقدمة» فيقول : « هي وظيفة ممتزجة من سطوة السلطنة ونصفه القضاء . وتحتاج الى علو يد وعظيم رهبة تقنع الظالم من الخصمين

وتزجر المعتدى • وكأنه يمضى ما عجز القضاء أو غيرهم عن امضاءه  
 ويكون نظره فى البيانات والتقرير واعتماد الإمارات والقرائن ،  
 وتأخير الحكم الى استجلاء الحق ، وحمل الخصمين على الصلح ،  
 واستحلاف الشهود ، وذلك أوسع من نظر القاضى • وربما كان  
 الخلفاء الأولون يباشرونها بأنفسهم الى أيام المهدي من بنى  
 العباس • وربما كانوا يجعلونها لقضاتهم كما فعل عمر مع قاضيه  
 أبى ادريس الخولانى ، وكما فعل المأمون ليحيى بن أكثم ،  
 والمعتصم لأحمد بن أبى دؤاد « ( المقدمة ، البيان ، ٥٧١ ) •  
 ويظهر أنه لما عظم شأن ابن خلدون نفس عليه الفقيه ابن  
 مرزوق وأخذ يسعى ضده بالوشاية لدى أبى سالم ، وأنه قد  
 تكدر لذلك صفو العلاقات بينه وبين السلطان • وفى هذا يقول  
 ابن خلدون .

« ثم غلب ابن مرزوق على هواه ، وانفرد بمخالطته ،  
 وقبض الشكاكم عن قربه • فانقبضت ، وقصرت الخطو ، مع  
 اليقاء على ما كنت عليه من كتابة سره ، وانشاء مخاطباته  
 ومراسمه • ثم ولانى « خطة المظالم » فوفيتها حقها ، ودفعت  
 للكثير مما أرجو ثوابه • ولم يزل ابن مرزوق آخذاً فى سعايته  
 بى وبأمثالى من أهل الدولة غيرة ومنافسة ، الى ان انتقض  
 الأمر على السلطان بسببه » •

وفى أواخر سنة ٧٦٢ هـ ( ١٣٦١ م ) ثار رجال الدولة وأولو



الرأى فيها على السلطان أبى سالم بزعامه الوزير عمر بن عبد الله صهر السلطان ( زوج أخته ) وكبير أمنائه • وانتهت الثورة بخلع السلطان أبى سالم وتولية أخيه تاشفين سلطانا مكانه ، واستبداد الوزير عمر بن عيد الله بالأمر واستثثاره بالسلطة • فبادر ابن خلدون ، كعادته مع كل متغلب ظافر ، الى الانضواء تحت لواء الوزير عمر بن عبد الله • وقد أقره هذا الوزير فى وظائفه ، وزاد فى إقطاعه ورزقه • ولكن ابن خلدون كان يطمح الى ما هو أسمى من ذلك لما كان بينه وبين الوزير من صداقة قديمة وثيقة • والى هذه الاعتبارات يشير هو نفسه اذ يقول: « كنت أسو بطغيان الشباب الى أرفع مما كنت فيه ، وأدل فى ذلك بسابق مودة معه منذ أيام السلطان أبى عنان ، وصحابة استحکم عقدها بينى وبينه » ( التعريف ٧٧ ) • فكان لذلك يأمل أن يظهر بمنصب الدولة العليا من حجابة أو وزارة • بيد أن الوزير لم يحقق له هذه المطامح الكبيرة • فغضب ابن خلدون واستقال من وظائفه • فأعرض عنه الوزير وتكر له • فتوجس ابن خلدون شرا منه ، ورغب فى الارتحال عنه ، ولجأ الى الوزير مسعود بن رحو بن ماساى ، ليشفع له فى ذلك عند عمر بن عبد الله • فقصده اليه ابن خلدون يوم عيد الفطر وأنشده قصيدة طويلة من نظمته يمدحه فيها ويهنئه بالعيد ويثنه حاجته • فشفع له عند عمر بن عبد الله وقبل عمر شفاعته ، وأذن لابن خلدون فى السفر ، على أن يجانب تلمسان ولا يذهب اليها

من أى طريق ، حتى لاتتاح له فرصة الاتصال بأبى حمو ( من بنى عبد الواد ، وكانوا قد استعادوا حينئذ ملكهم فى المغرب الأوسط ) أمير تلمسان حينئذ وعدو الوزير عمر بن عبد الله ، وذلك أن الوزير كان يخشى ان اتصل ابن خلدون بأبى حسو أن يتآمرا عليه ، لما كان يعرفه عن أخلاق ابن خلدون ، فأثر ابن خلدون حينئذ الرحلة الى « غرناطة » بالأندلس ، وقصد إليها فى أوائل سنة ٧٦٤ هـ .

وفى هذا يقول ابن خلدون : « واستجرت فى ذلك برديفه وصديقه ، الوزير مسعود بن رحو بن ماساى ، ودخلت عليه يوم الفطر ، سنة ثلاث وستين ، فأشدته :

هنيئا بصوم لا عداه قبول  
وبشرى بعيده أنت منه ميل

وهنتها من عزة وسعادة  
تتابع أعوام بها وفصول

( ويذكر ابن خلدون القصيدة كلها ، وهى ثلاثون بيتا يختتمها بقوله : )

« وانى عزيز ابن ماساى مكثر  
وان هان أنصار وبان خليل »

ثم يقول :

« فأعاننى الوزير مسعود عليه ، حتى أذن لى فى الانطلاق على شريطة العدول عن تلمسان ، فى أى مذهب أردت . فاخترت الأندلس » ( التعريف ٧٧ - ٧٩ ) \*

وهنا يحدثنا ابن خلدون لأول مرة عن زوجه وأولاده بدون أن يعين أولاده ولا عددهم ولا أسماءهم فيقول :  
« وصرفت ولدى وأمهم الى أخوالهم أولاد القائد محمد بن الحكيم بقسنطينة ، فاتح أربع وستين ( أى فى أول سنة ٧٦٤ هـ ) وجعلت أنا طريقى الى الأندلس » ( ١ ) \*



وبذلك تبلغ المدة التى قضاها ابن خلدون بالمغرب الأقصى فى هذه المرحلة نحو ثمان سنين ، قضى منها نحو عامين فى السجن

---

(١) التعريف ٧٩ . هذا ولا يحدثنا ابن خلدون عن زوجه وأولاده قبل هذه المرحلة ، ولذلك لا نعرف تاريخ زواجه على وجه اليقين . ويغلب على الظن أن ذلك كان حوالى سنة ٧٥٤ فى أثناء تجواله فى المغرب الأوسط على أثر مفادته لتونس عقب هزيمة ابن تافراكين سنة ٧٥٣ كما أشرنا الى ذلك فيما سبق ( انظر آخر الفقرة ١ من الفصل الثانى من هذا الباب ) . ويتتبع ابن خلدون منذ هذه المرحلة أسرته بالذكر ؛ فيشير الى تنقلاتها معه فى مختلف المواطن الى أن انتهى مصير جميع أفرادها بالموت غرقا قبيل وصول سفينتهم الى مرسى الاسكندرية بينما كان هو فى انتظار وصولهم اليه فى مصر ، وإن كان لا يذكر عن زوجه ولا عن أولاده ولا عن حياته المنزلية أى تفصيل آخر . ويظهر أن ابنة الأكبر كان يسمى زييدا . ولذلك كانت كنية ابن خلدون « أبا زيد » كما سبقت الإشارة الى ذلك فى الفقرة « ١ » من الفصل الأول .

بمدينة فاس ( ٧٥٨ - ٧٦٠ ) ، ونحو ستة أعوام قضاها موظفا  
بفاس . وقد عمل مع ثلاثة أمراء ووزيرين مستبدين على  
الترتيب التالى :

١ - السلطان أبو عنان بفاس . وكان ابن خلدون عضوا  
فى مجلسه العلمى وأحد كتابه وموقعيه ( ٧٥٥ الى أوائل  
٧٥٨ هـ ) . وقد قضى بعد ذلك سنتين فى سجن فاس ( ٧٥٨ -  
٧٦٠ هـ ) .

٢ - الوزير الحسن بن عمر بفاس . وقد أفرج عن ابن  
خلدون وولاه وظائفه السابقة ( ٧٦٠ هـ ) .

٣ - السلطان منصور بن سليمان بفاس . وقد تولى فى  
عهده وظيفة الكتابة ( ٧٦٠ هـ ) .

٤ - السلطان أبو سالم ، بفاس ، وقد تولى فى عهده  
شئون كتابة السر والانشاء والمراسيم ، ثم تولى « خطة  
المظالم » ( ٧٦٠ الى آخر ٧٦٢ هـ ) .

٥ - الوزير عمر بن عبد الله بفاس . وقد تولى فى عهده  
الوظائف السابقة نفسها ( ٧٦٣ - ٧٦٤ هـ ) .

---

### ٣ - رحلته الى الأندلس ونشاطه فيها ( ٧٦٤ - ٧٦٦ هـ )

---

قصد ابن خلدون الى سبتة فى طريقه الى الأندلس ، فى  
أوائل سنة ٧٦٤ هـ ، ونزل على الشريف أبى العباس أحمد رئيس

الشورى فى سبته ، فأكرم مثواه ، وبالنغ فى الحفاوة به ، فى صورة نبيلة يصفها ابن خلدون اذ يقول : « أنزلنى بيته ازاء المسجد الجامع ، وبلوت منه مايقدر مثله من الملوك ، وأركبنى الحراقة ( نوع من السفن الصغيرة كان يستعمل للنزهة ) ليلة سفرى ، يياشر دحرجتها فى الماء بيده ، اغرابا فى الفضل والمساهمة » ( التعريف ٨٢ ) •

وجاز من سبته الى « جبل الفتح » الذى يعرف الآن باسم جبل طارق ، وجاز منه الى غرناطة • وانما اختار غرناطة من بين مدن الأندلس لما كان بينه وبين سلطانها ووزيره من صداقة ، ولما كان له عليهما من أياذ بيضاء ، وذلك أن سلطان غرناطة حينئذ كان محمد بن يوسف بن اسماعيل بن الأحمر النصرى ( ثالث ملوك بنى الأحمر ) ، وكان وزيره الأديب الشهير لسان الدين بن الخطيب ، وكان بين ابن خلدون وبين هذا السلطان ووزيره صداقة قديمة متينة توثقت أوامرهما منذ أن كانا لاجئين فى بلاط السلطان أبى سالم بفاس ، وكان ابن خلدون حينئذ كاتباً للسر والانشاء والمراسيم للسلطان أبى سالم كما قدمنا ، وأتيح له فى أثناء هذه الفترة أن يقدم لهما كثيراً من الخدمات •

ولما كان على نحو أربعة فراسخ من غرناطة ، وصل اليه كتاب من صديقه ابن الخطيب يهنئه بالقدوم ، ويفتحه بقوله :

حلت حلول الغيث بالبلد المحل  
 على الطائر الميمون والرحب والسهل  
 يمينا بمن تعنو الوجوه لوجهه  
 من الشيخ والطفل المهدأ (١) والكهل  
 لقد نشأت عندي للقياك غبطة  
 تنسى اغتباطى بالشيبية والأهل (٢)  
 ولما وصل ابن خلدون الى غرناطة اهتم السلطان والوزير  
 بمقدمه واحتفيا به واکرما مثواه ، ونظمه السلطان في أهل  
 مجلسه ، وقربه اليه وآثره بصحبته وأسماره ، واختصه في  
 العام التالي ( سنة ٧٦٥ ) بالسفارة بينه وبين ملك قشتالة  
 « بطره بن الهنشة بن أذقونش » (٣) لابرار صلح كانا  
 يزعمان ابرامه ولتنظيم العلائق السياسية بينهما . فسافر الى  
 أشبيلية ( وهى الموطن الأول لبني خلدون ) التى كان هذا  
 الملك النصراني قد اتخذها قاعدة لقشتالة ، حاملا اليه من ابن  
 الأحمر هدية فاخرة ، وأدى ابن خلدون مهمته بنجاح كبير .

(١) هدأت المرأة الصبي ، سكنته لينام .

(٢) التعريف ٧٢ ، ٨٣ .

(٣) هكذا ذكره ابن خلدون في «التعريف» ص ٨٤ . وهو ييدرو ( بحرة ،

بطرة ) أو بطرس المشهور بالقاسى Pierre le Cruel, roi de Castille

ملك قشتالة ، تولى العرش بعد وفاة أبيه ألفونسو الحادى عشر سنة ١٣٥٠ م .

وقد اشتهر بصرامته وطغياله ويطشه ، ولذلك لقب بالقاسى .

ويذكر في كتابه « التعريف » أن هذا الملك قد طلب إليه البقاء عنده ، وأغراه على ذلك بأن يرد له أموال أسرته بأشيبيلة التي كانت دولته قد استولت عليها من قبل ، وأنه قد اعتذر عن ذلك بأمور قبلها الطاغية ، فسمح له بالعودة ، وأن السلطان قد كافأه على حسن سفارته بينه وبين ملك قشتالة بأن أقطعاه اقطاعا كبيرا من الأرض ، فزاد رزقه واتسعت أحواله .

واستأذن السلطان في استقدام أسرته من قسنطينة . فبعث السلطان من جاء بهم الى تلمسان ، وسار ابن خلدون لتلقيهم وقدم بهم بعد أن هيا لهم جميع أسباب الراحة والسعادة ، وعاش ابن خلدون بضعة أشهر بعد ذلك مع أسرته في رغد وطمأنينة .

وقد أجاد ابن خلدون أيما اجادة في كتابه « التعريف » في وصف هذه الفترة السعيدة من حياته ، وما كان لها من أثر سياسي وأدبي ، اذ يقول :

« ثم أصبحت من الغد قادما على البلد ، وذلك ثامن ربيع الأول عام أربعة وستين ( وسبعمائة ) . وقد اهتز السلطان لقدومي ، وهيا لى المنزل من قصوره ، بفرشه وماعونه وأركبه خاصته للقاءى ، تحفيا وبراً ، ومجازاة بالحنى ( أى جزاء ما سبق أن قدمه إليه من جميل أيام أن كان لاجئاً هو ووزيرم لسان الدين بن الخطيب عند السلطان أبى سالم ) . ثم دخلت

عليه فقابلني بما يناسب ذلك، وخلع علي (١) وانصرف. وخرج الوزير ابن الخطيب فشيئاً إلى مكان نزل ، ثم نظمت في عليّة أهل مجلسه ، واختصني بالنجى في خلوته ، والمواكبة في ركوبه ، والمواكلة والمطايبة والفكاهة في خلوان أنسه . وأقمت على ذلك عنده . وسفرت عنه ( أى أوفدني سفيراته ) سنة خمس وستين ( وسبعمائة ) إلى الطاغية ملك قشتالة يومئذ بطرّه بن الهنشة بن أذقونش لاتمام عقد الصلح ما بينه وبين ملوك العدو بهدية فاخرة من ثياب الحرير ، والجياد المقربات (٢) بمراكب الذهب الثقيلة . فلقيت الطاغية بإشبيلية ، وعانيت آثار سلفى بها ، وعاملنى من الكرامة بما لا مزيد عليه ، وأظهر الاغتيال بمكانى ، وعلم أولية سلفنا بإشبيلية ، وأثنى على عنده طبيبه إبراهيم بن زرزر اليهودى ، المقدم فى الطب والنجامة ، وكان لقينى بمجلس السلطان أبى عنان ، وقد استدعاه يستطبه ، وهو يومئذ بدار ابن الأحمر بالأندلس ، ثم نزع ، بعد مهلك رضوان القائم بدولتهم ، إلى الطاغية ، فأقام عنده ، ونظّمه فى أطبائه . فلما قدمت أنا عليه ، أثنى على عنده ، فطلب الطاغية منى حينئذ المقام عنده ، وأن يرد على تراث سلفى بإشبيلية ، وكان بيد زعماء دولته .

(١) أى إعطاء منحة .

(٢) القرية من الخيل التى تقرب وتكتم لأصالتها ولا تترك بعيدة حتى لا يفرعها فعل غير أصيل . يعملون ذلك ليحفظوا نسلها أعماله .



فتفاديت من ذلك بما قبله • ولم يزل على اغتباطه الى أن  
انصرفت عنه ، فزودني وحملني (١) واختصني ببغلة فارهة  
بمركب ثقيل ولجام ذهبين ، أهديتهما الى السلطان ، فأقطعني  
قرية البيرة من أراضي السفى بمرج غرناطة ، وكتب بها  
منشورا •• ثم حضرت المولد النبوى لخامسة قدومى ، وكان  
يحتفل فى الصنيع فيها والدعوة وانشاد الشعراء اقتداء بملوك  
المغرب ، فأشدت ليلئذ :

حى المعاهد كانت قبل تحيىنى  
بواكب الدمع يرويها ويظمينى  
ان الإلى نزلت دارى ودارهم  
تحملوا القلب فى آثارهم دونى  
وقفت أشد صبرا ضاع بعدهم  
فيهم وأسأل رسما لا يناجىنى  
( وذكر من هذه القصيدة واحدا وثلاثين بيتا ، منها فى  
التعريض بما عامله به الوزير عمر بن عبد الله : )  
من مبلغ عنى الصحب الألى تركوا  
ودى وضاع حماهم اذ أضاعونى  
ألى أويت من العليا الى حرم  
كانت مغسائه بالبشرى تحيىنى

---

(١) أى أعطاني زادا ومطية للركوب •

وأنتى ظاعنا لم ألق بمدهم  
دهرا أشاكى ولا خصما يشاكينى

ثم يقول : « وأنشدته سنة خمس وستين فى اعذار (١)  
ولده ، والصنيع الذى احتفل لهم فيه ، ودعا اليه الجفلى (٢)  
من نواحى الأندلس ، ولم يحضرنى منه الا ما ذكره :  
( وذكر من هذه القصيدة ثلاثة عشر بيتا افتتحها بقوله : )

صحا الشوق لولا عبرة ونحيب  
وذكرى تجد الوجد حين تثوب  
وقلب أبى الا الوفاء بمهده

وان نزلت دار وبان حبيب  
ومنها فى مدح ولديه اللذين احتفل باعذارهما :  
هما النيران الطالعان على الهوى  
بآيات فتح شأنهن عجيب

---

(١) الاعذار الختان ويطلق على الحفل الذى يقام لهذه المناسبة .

(٢) «الجفلى» بفتح الجيم أن تدعو الناس الى طعامك دعوة عامة ، وشبهه  
النقرى ومى أن تخص ناسا بالدعوة ، ومنه يقال « انتقر » الرجل اذا خص ناسا  
يدعوته ، قال الشاعر :

نحن فى المشتاة ندعو الجفلى لا ترى الأدب فيما ينتقر  
والمشتاة منهاها الجذب ؛ والأدب هو من يدعو الى المادية .

شهابان في الهيجا غمامان في الندى  
تسح المعالي منهما وتصوب  
يدان لبسط المكرمات نماهما  
الى المجد فياض اليدين وهوب  
ثم يقول :

« وأنشدته ليلة المولد الكريم من هذه السنة :  
أبى الطيف أن يعتاد الا توهمنا  
فمن لى بأن ألقى الخيال المسلما  
وقد كنت أستهديه لو كان نافعى  
وأستمطر الأجفان لو تنقع الظما »

وذكر من هذه القصيدة سبعة عشر بيتا ، ثم قال :  
ولما استقر القرار ، واطمأنت الدار ، وكان من السلطان  
الاغتيال والاستئثار ، وكثر الحنين الى الأهل والتذكار ، أمر  
باستقدام أهلى من مطرح اغتربهم بقسنطينة ، فبعث عنهم من  
جاء بهم الى تلمسان ، وأمر قائد الأسطول بالمرية (١) ، فصار  
لاجازتهم فى أسطوله ، واحتلوا بالمرية ، واستأذنت السلطان  
فى تلقيهم ، وقدمت بهم على الحضرة ، بعد أن هيات لهم المنزل

---

(١) مدينة ساحلية بجنوب شرقى الاندلس .

والإستان ودمنة الفلح ، وسائر ضرورات المعاش » ( التعريف ٨٤ - ٩٠ ) •



غير أن هذه السعادة لم يطل أمدھا • وذلك « أن الأعداء وأهل السعایات » لم یلبثوا أن أفسدوا ما بینہ و بین الوزير ابن الخطیب الذی کان حیثئذ : « مستبدا بالدولة ومتحكما فی سائر أحوالها » ولم یکن لیروقه مبالغة الملك فی تقرب ابن خلدون منه • « فحركوا له جواد الغيرة ، فتمنكر ، وشم ابن خلدون رائحة الانتقاض ، وأظلم الجو بینهما » ( التعريف ٩١ - ٩٧ ) • فأخذ ابن الخطیب نفسه یسعی بأبن خلدون لدى الملك ، وتأثر الملك بسعایته ، فحدثت جفوة بین الملك نفسه وابن خلدون • وحيثئذ أدرك ابن خلدون أنه لم یبق له مقام بغرناطة ، وأنه لامناص له من الرحیل عن الأندلس كلها •

ووافق ذلك أن أبا عبد الله محمد الحفصی ، أمير بجایة الذی أنزله السلطان أبو عنان عن ملكه ، وأخذہ أسیرا بفاس ، ثم سجنه مع ابن خلدون لتأمرهما علیه كما تقدم — کان قد استرد ملكه ، واستولى على عرش بجایة منذ سنة ٧٦٥ هـ ، واستوزر یحیی أخا ابن خلدون الأصغر • ولم ینس هذا الأمير ابن خلدون صدیقه فی محنته ، ولم ینس الوعد الذی کان قد قطعه معه فی أثناء تأمرهما على أبی عنان ، بأن یولیه منصب الحجابة إذا تم له استرداد عرشه • فكتب الى ابن خلدون

يستدعيه من غرناطة ليشاركة في أمره ويوليّه حجابته ( وهى أرقى منصب فى الدولة بعد منصب السلطان ، ويشبه منصب رئيس الوزراء فى عصرنا الحاضر ) وفاء بالعهد الذى قطعه على نفسه . فصادفت هذه الدعوى هوى كبيراً فى نفس ابن خلدون ، وخاصة لأنه كان قد اعتزم حينئذ الرحيل عن الأندلس ، لما انتهى إليه أمره مع سلطان غرناطة ووزيره ابن الخطيب فعرض ابن خلدون هذه الدعوة على سلطان غرناطة مستأذناً فى السفر ، فأذن له ، وزوده بأعطيته ، وكتب له فى التاسع عشر من جمادى الأولى سنة ٧٦٦ هـ مرسوماً بالتشجيع (١) من أملاء الوزير ابن الخطيب فى نحو صفحتين من القطع الكبير يفيض مدحاً وثناءً على ابن خلدون وآله وأسفاً على فراقه ، وأمر كل من : « وقف عليه من القواد والأشياخ والخدام ، براً وبحراً ، على اختلاف الخطط والرتب وتباين الأحوال والنسب ، أن يعرفوا حق هذا الاعتقاد ، فى كل من يحتاج إليه من تشجيع ونزول ، وإعانة وقبول ، واعتناء موصول ، الى أن يكمل الغرض ، ويؤدى من امتثال هذا الأمر الواجب المقترض » (٢) . فغادر ابن خلدون الأندلس ، وركب البحر من المربة الى بجاية فى منتصف سنة ٧٦٦ هـ .

(١) يشبه جواز المرور ( الباسبورت ) *Passeport* فى عصرنا الحاضر .

(٢) انظر النص الكامل لهذا المرسوم بصفتى ٩٢ ، ٩٣ من التعريف .

وبذلك يكون قد قضى في الأندلس نحو سنتين ونصف  
سنة .

---

#### ٤ - نشاطه السياسي في المغرب بعد رحلته الأولى الى الأندلس ( ٧٦٦ - ٧٧٦ هـ )

---

ولما وصل ابن خلدون الى بجاية في منتصف سنة ٧٦٦هـ  
استقبله أميرها وأهلها استقبالا خفيا يصفه ابن خلدون اذ يقول :  
« فاحتفل السلطان صاحب بجاية بقدومي ، وأركب أهل دولته  
لللقاء ، وتهاافت أهل البلد على من كل أوب يمسحون أعطافي ،  
ويقبلون يدي ، وكان يوما مشهودا » ( التعريف ٩٧ ، ٩٨ ) .  
وتولى ابن خلدون الحجابة لأمر بجاية . وكان منصب  
الحجابة هو أعلى منصب في الدولة . وقد عرفه ابن خلدون  
بأنه يمنح صاحبه : « الاستقلال في الدولة والوساطة بين  
السلطان وأهل دولته ، لا يشاركه في ذلك أحد » ( التعريف  
٩٧ ) ، وعنون هذا الفصل بقوله : « الرحلة من الأندلس الى  
بجاية وولاية الحجابة بها على الاستبداد » .

ويمضي ابن خلدون في وصف ما قام به في هذه الفترة  
فيقول : « فأصبحت من الغد ، وقد أمر السلطان أهل الدولة  
بمباكرة بابي ، واستقللت بحمل ملكه ، وانستقرغت جهدي

فى سياسة أموره وتدير سلطانه ، وقدمنى للخطابة بجامع القصبه . وأنا مع ذلك عاكف - بعد انصرافى من تدير الملك غدوة - الى تدريس العلم أثناء النهار بجامع القصبه لا أنفك عن ذلك » ( التعريف ٩٨ ) •

وهكذا جع ابن خلدون فى هذه الفترة بين أرقى مناصب الدولة وأرقى مناصب العلم ، ومضى يدبر الأمور بعزم . ويعالج الفتن القائمة ، ويتجول بين القبائل البدوية يجبى منها الضرائب بدهائه وصرامته ( التعريف ٩٨ ) •

ولكن الخصومة مالبت أن نشبت بين الأمير أبى عبد الله أمير بجاية وابن عمه السلطان أبى العباس أحمد صاحب قسنطينة • وكان أبو العباس يتطلع الى امتلاك بجاية ، فأخذ يشير على أميرها القبائل والبطون المجاورة • وفى سنة ٧٦٧ هـ قصدها بجموعه ، فهزم أبا عبد الله وقتله ودخل بجاية ظافرا • وكان ابن خلدون حينئذ يلزم القصر فى بجاية • وقد طلب اليه بعض الزعماء أن يدعو لصبى من أبناء السلطان القليل ويقوم هو بالأمر باسم هذا الصبى ؛ ولكنه آثر العافية ، وأبى أن ينفذ ما أشار به عليه هؤلاء الزعماء • وخرج الى تحية الظافر ، والانصواء تحت لوائه ، وسلمه المدينة • ويصف ابن خلدون هذا الموقف فيقول : « وجاءنى الخير بذلك ، وأنا مقيم بقصبة السلطان وقصوره ، وطلب منى جماعة من أهل البلد

القيام بالأمر ، والبيعة لبعض الصبيان من أبناء السلطان ،  
فتفاديت من ذلك . وخرجت الى السلطان أبي العباس ، فأكرمني  
وحياي ، وأمكنته من بلده » ( التعريف ٩٩ ) .

فأكرمه أبو العباس ، وأقره في منصب الحجابة حينئذ ، ثم  
مالبث أن ارتاب منه ، فتنكر له ورغب عن خدمته ، فتوجس  
ابن خلدون خيفة منه ، واستأذنه في الانصراف الى أحد الأحياء  
القرية ، فأذن له ، ولكن عن له بعد ذلك أن يقبض عليه ، ففر  
ابن خلدون الى بسكرة لصداقة بينه وبين أميرها ، فقبض  
أبو العباس على أخيه الأصغر يحيى واعتقله ببلدة بونة (١) ،  
وفتش بيوت بني خلدون جميعا « يظن بها ذخيرة وأموالا ، ولكن  
أخفق ظنه » ( التعريف ٩٩ ) .

ولبث ابن خلدون ببسكرة يرقب الحوادث . وكان الأمير  
أبو حمو سلطان تلمسان ( بالمغرب الأوسط ، من بني  
عبد الواد ) وصهر أمير بجاية المقتول ، يطمح الى فتح بجاية .  
فلما بلغه مقتل صهره ، بعث قواته الى بجاية للاستيلاء عليها ،  
ولكن جيوشه هزمت أمام جيوش أبي العباس هزيمة منكرة  
ففكر أبو حمو في الاستعانة بابن خلدون لبث دعوته بين  
القبائل واستمالتها اليه وألبيها على أبي العباس ؛ وذلك لما كان  
يعلمه من نفوذ ابن خلدون في بجاية وما حولها . وكتب اليه في

---

(١) Bona ou Bonne وتسمى بلد العناب ، مدينة بالجزائر على ساحل

البحر الأبيض .



ذلك واستدعاه ليوليه حجابته ، بل أرسل اليه مرسوما بهذه  
الوظيفة يقول له فيه : « أكرمكم الله يافقيه أبا زيد ، ووالى  
رعايتكم • أنا قد ثبت عندنا وصح لدينا ما انطويتم عليه من  
المحبة فى مقامنا ، والانقطاع الى جنابنا ، والتشيع قديما وحديثا  
لنا ، مع مانعلمه من محاسن اشتملت عليها أوصافكم ، ومعارف  
فقتم فيها نظراءكم ، ورسوخ قدم فى الفنون العلمية والآداب  
العربية ، وكانت خطة الحجابة ببابنا العلى - أسماء الله - أكبر  
درجات أمثالكم ، وأرفع الخطط لنظرائكم ، قريبا منا ،  
واختصاصا بمقامنا ، واطلاعا على خفايا أسرارنا ، آثرناكم بها  
ايثارا ، وقدمناكم لها اصطفاء واختيارا • فاعملوا على الوصول  
الى بابنا العلى ، أسماء الله لما لكم من التنويه ، والقدر النبیه،  
حاجبا لعلی بابنا ، ومستودعا لأسرارنا ، وصاحب الكريمة  
علامتنا ، الى ما يشاكل ذلك من الانعام العميم ، والخير الجسيم،  
والاعتناء والتكريم ، لا يشارككم مشارك فى ذلك ،  
ولا يزاكمكم أحد • • • » •

وقد كتب هذا المرسوم بخط الكاتب • ولكن ألحقت به  
مدرجة بخط أبى حمو نفسه ، ونصها : « الحمد لله على  
ما أنعم ، والشكر لله على ما وهب ، ليعلم الفقيه المكرم أبوزيد  
عبد الرحمن بن خلدون ، حفظه الله ، على أنك تصل الى مقامنا  
الكريم ، لما اختصاصناكم به من الرتبة المنیعة ، والمنزلة الرفیعة؛

وهو قلم خلافتنا ، والانتظام فى ملك أوليائنا ، أعلمناكم بذلك .  
وكتب بخط يده عبد الله ، المتوكل على الله ، موسى بن يوسف ،  
لطف ابله به وخار له » .

وبعده بخط الكاتب ما نصه : « بتاريخ السابع عشر من  
رجب الفرد الذى من عام تسعة وستين وسبعمائة ، عرفنا الله  
خير » ( التعريف ١٠٢ ، ١٠٣ ) .

ووصلت هذه الكتب الى ابن خلدون على يد سفير من  
وزراء أبى جمو . فاعتذر ابن خلدون عن عدم قبول الوظيفة هذه  
المرة ، وأرسل أخاه يحيى نائبا عنه ( وكان السلطان أبو العباس  
قد أطلق سراحه حينئذ من معتقله ببيوتة ) . ويذكر ابن خلدون  
أن الذى دعاه الى هذا الرضى عزوفه عن شئون السياسة  
ورغبته فى الرجوع الى المطالعة والدرس . وفى ذلك يقول :  
« وكان أخى يحيى قد خلص من اعتقاله ببيوتة ، وقدم على  
ببكرة ، فبعثته الى السلطان أبى جمو كالنائب عنى فى  
الوظيفة ، متفاديا عن تجشم أهوالها ، بما كنت نزعته عن غواية  
الرتب ، وطال على اغفال العلم ، فأعرضت عن الخوض فى  
أحوال الملوك ، وبعثت الهمة على المطالعة والتدريس . فوصل  
اليه الأخ ، فاستكفى به فى ذلك ودفعه اليه » ( التعريف ١٠٣ ) .

ولكنه مع ذلك ، قد استجاب الى ما طلبه اليه أبو جمو  
من بث الدعوة بين القبائل ، وتحويلها من جانب أبى العباس .

فأخذ يعمل على ذلك بنشاط منقطع النظير . ثم خرج مع صاحب  
بسكرة وباقي الزعماء الذين استمالهم في قواتهم لنصرة الجيش  
الذي قد أرسله أبو حمو للمرة الثانية لمحاربة خصمه  
أبي العباس سنة ٧٧١ هـ . ولكن جيش أبي حمو قد هزم هذه  
المرة كذلك أمام جيوش أبي العباس . فارتد ابن خلدون الى  
بسكرة يستأنف جهوده للاستعداد لجولة أخرى ولحشد القبائل  
في جانب أبو حمو . وفي العام التالي سار ابن خلدون في وفد  
من الرؤساء لزيارة أبي حمو والتفاهم معه على تدبير خطة  
لجولة تالية ، فلقيه بالجزائر وأكرم مشواه وبقي لديه حيناً .

وفي أثناء مقامه لديه كان السلطان أبو فارس عبد العزيز  
ابن أبي العباس من بنى مرين سلطان المغرب الأقصى حينئذ (١)  
( وكان قد تولى الملك سنة ٧٦٧ تحت سيطرة الوزير عمر بن  
عبد الله السابق ذكره ، ثم أثف هذه الحال ، فوثب بالوزير  
عمر ، وقتله غيلة وقتك بذويه ، واسترد السلطة كاملة ) قد  
خرج في جيوشه يجمع غزو تلمسان واستردادها من قبضة  
بنى عبد الواد . فلما بلغ ابن خلدون مقدم ملك المغرب الأقصى ،  
ورأى الطريق الى بسكرة قد سدت في وجهه ، ورأى الفتنة

---

(١) هو أبو فارس عبد العزيز بن أبي العباس بن سالم المريني ولي سنة ٧٦٧  
وتوفي سنة ٧٧٤ هـ . وهو غير أبي فارس عبد العزيز بن أبي الحسن بن أبي سعيد  
المريني سلطان المغرب الأقصى الذي ولي سنة ٧٩٦ وتوفي سنة ٧٩٩ والذي أهدى  
إليه ابن خلدون مقدمة بعد أن أم تقيحها وحر بمنى .

قد سرت الى كل ناحية ، وأن عرش أبى حمو يهتز اهتزازا عنيفا من تحته ، خشى العاقبة على نفسه ، فاستأذن أبا حمو فى السفر الى الأندلس ، فأذن له ، وبعث معه برسالة الى ملك غرناطة ، وأسرع ابن خلدون الى مرسى « هنين » (١) ليركب البحر منها ، وكان ملك المغرب الأقصى قد أشرف حينئذ بجيوشه على تلمسان ، فغادرها أبو حمو الى الصحراء ليحشد جيوشه وأنصاره فيها . ونمى الى ملك المغرب أن ابن خلدون فى مرسى « هنين » وأنه يحمل ودائع لأبى حمو ؛ فأرسل فى طلبه سرية من الجنده ، فدهمته فى المرسى ، وفشتته فلم تجد معه شيئا ، وحملته الى السلطان . فحقق فى شأنه ، وعنفه على انسلاخه عن بنى مرين وانضوائه تحت لواء أعدائهم . فاعتذر ابن خلدون بأن الذى حملة على ذلك ما كان بينه وبين الوزير عمر بن عبد الله ، وشفع له من كان حاضرا من رجالات الدولة ، ونوهوا بسابق خدمته لبنى مرين ، فقبل السلطان شفاعتهم . ويصف ابن خلدون ما جرى بينه حينئذ وبين السلطان فيقول : « سألتنى فى ذلك المجلس عن أمر بجاية ، وأفهمنى أنه يروم تملكها . فهونت عليه السبيل الى ذلك ، فسر به . وأقامت تلك الليلة فى الاعتقال . ثم أطلقنى من الغد . فعمدت الى رباط الشيخ أبى مدين ، ونزلت بجواره ،

(١) هنين مدينة ساحلية كان موقعها الشمال الغربى لتلمسان ، وفى مكانها

الآن مدينة بنى صاف • Beni Saf

مؤثرا للتخلي ، والانقطاع للعلم لو تركت له » (التعريف ١٣٤) •  
ولكنه لم يترك له • وذلك أنه لما استولى السلطان عبد العزيز  
على تلمسان بعد ذلك بقليل ، استدعى ابن خلدون من عزلته  
فى رباط الولى أبى مدين ، وعهد اليه أن يث دعوته بين القبائل  
ويحملهم على مناصرته ومقاتلة عدوه أبى حمو • فقبل ابن  
خلدون المهمة ، وأخذ يسعى لحشد القبائل واستمالتها لمحاربة  
صديقه بالأمس • وانتظم هو نفسه فى سلك الحملة التى بعثها  
السلطان لمطاردة أبى حمو • وقد لبثت هذه البعثة تقتفى أثر  
أبى حمو حتى دهمته فى أعماق الصحراء ومزقت جيشه شر  
مزق ، « واتهب مخيمه ورجاله وأمواله ، ونجا هو بنفسه  
تحت جناح الليل ، وتمزق شمل ولده وحرمه ، حتى خلصوا  
اليه بعد أيام » ( التعريف ١٣٧ ) •

وتخلف ابن خلدون بعدئذ لدى أسرته أياما فى بسكرة •  
ثم قصد الى السلطان عبد العزيز فى تلمسان فأحسن استقباله ،  
وأكرم مثواه ، وأرسله ليعمل على تهدئة بعض الأحياء الخارجة  
فى المغرب الأوسط وردھا الى الطاعة ، فصدع بالامر ، ولكنه  
لم يحرز نجاحا يذكر فى مهمته هذه المرة ، فعاد الى بسكرة  
واكتفى بمراسلة السلطان •

ولما حشد السلطان حملة لمحاربة الثوار بقيادة وزيره  
أبى بكر بن غازى عهد الى ابن خلدون باستمالة القبائل مرة

أخرى ، فأدى ابن خلدون المهمة ، وقصد الى الوزير بمكانه في الصحراء مع شيوخ القبائل الموالية ، ونظم معه خطة العمل ؛ ثم عاد الى بسكرة •

ولكن مقامه ببسكرة هذه المرة لم يطل ، فقد آنس من أميرها أحمد بن يوسف بن مزني ميلا الى الثورة من جهة وأحس منه انقباضا من جهة أخرى • ويصف ابن خلدون هذه الحال المفاجئة فيقول : « فلم أشعر الا وقد حاثت المنافسة في استتباع العرب ، ووغر صدره ، وصدق في ظنونه وتوهمات ، وطاوع الوشاة فيما يوردون على مسامعه من القول والاختلاق ، وجاش صدره بذلك » ( التعريف ٢١٦ ) • فلم يجد حينئذ ابن خلدون بدا من الرجيل من بسكرة •

فغادرها مع أسرته وبعض أنصاره الى تلمسان حيث كان السلطان عبد العزيز • ولكنه ماكاد يصل الى مليانة من أعمال المغرب الأوسط في منتصف طريقه ، حتى بلغته الأنباء بوفاة السلطان عبد العزيز ، وتولية ابنه السعيد في كفاالة الوزير ابن غازي ، وتحول البلاط كله من تلمسان الى فاس سنة ٧٧٤ • كما علم أن أبا حمو قد تمكن من استرداد تلمسان ، فعسوف ابن خلدون على التحول الى فاس • ولما بلغ ذلك أبا حمو حرض عليه بعض الأشتقاء من بنى يغمور ، فانقضوا عليه في الصحراء ونهبوا متاعه ومتاع من كان بصحبته ، ولم ينج هو منهم الا

بشق الأنفس • ويصف ابن خلدون هذا الحادث فيقول :  
 « فأوعز أبو حمو الى بنى يغمور أن يعترضونا بحدود بلادهم  
 من رأس العين (١) مخرج وادى زا (٢) فاعترضونا هنالك، فنجأ  
 من نجا منا على خيولهم الى جبل دبدو (٣) ، واتتهبوا جميع  
 ماكان معنا ، وأرجلوا الكثير من الفرسان وكنت فيهم ؛ وبقيت  
 يومين في قفره ضاحيا (٤) عاريا الى أن خلصت الى العمران ،  
 ولحقت بأصحابي بجبل دبدو » • ووصل هو وأهله الى فاس  
 في حالة يرثى لها • ولكن الوزير ابن غازى عوضه خيرا، وأكرم  
 مثواه ، وغمره برعايته • فأقام بفاس موقرا مبجلا « أثير المحل  
 ثابه الرتبة ، عريض الجاه ، منوه المجلس عند السلطان » •••  
 « عاكفا على قراءة العلم وتدرسه » ، وان كان لم يتول في هذه  
 الفترة أى منصب حكومى ( التعريف ٢١٨ ، ٢٢٤ ) •

وفى سنة ٧٧٦ نشبت فتنة فى المغرب الأقصى انتهت بخلع  
 السلطان السعيد وتنحية الوزير المستبد به ابن غازى واستيلاء

---

(١) تعرف الآن بمنى بنى مظهر Ain Beni Mat'har وهي منابع فى شرق  
 مدينة دبدو •

(٢) كتبه ابن خلدون صاددا فى وسطها زاي ، اشارة الى أن نطقه بين الصاد  
 والزاي • ويقع فى جنوب عين البرديلى •

(٣) دبدو Debdew مدينة قرب الحدود الشرقية للمغرب الأقصى •

(٤) الضاحى الذى لا يستره سائر من الشمس •

السلطان أبى العباس أحمد ( ابن السلطان الأسبق أبى سالم )  
على فاس •

وكان ابن خلدون مقيما حينئذ بفاس ، فلما وقع الانقلاب ،  
وشئ بعضهم فى حقه للحكومة الجديدة ، فقبض عليه حينئذ  
أفرج عنه •



ومن هذا يظهر أنه قضى فى المغرب بعد عودته من رحلته  
الأولى الى الأندلس نحو عشر سنين ( من منتصف ٧٦٦ الى  
منتصف ٧٧٦ ) : منها نحو سنة واحدة ( من منتصف ٧٦٦ الى  
منتصف ٧٦٧ ) قضائها فى بجاية فى منصب الحجابة لأبى عبد الله  
محمد الحفصى أولا ثم لابن عمه أبى العباس من بعده ثانيا ،  
وهى السنة الوحيدة التى قضاهما من هذه المدة فى وظائف  
حكومية ، ونحو سبع سنين فى بسكرة ( من منتصف ٧٦٧  
الى منتصف ٧٧٤ ) قضاهما بعيدا عن وظائف الدولة فى الدسائس  
والمغامرات ، لحساب أبى حمو سلطان تلمسان ضد أبى العباس  
سلطان بجاية أولا ، ثم لحساب أبى فارس عبد العزيز سلطان  
فاس ضد أبى حمو ثانيا ، ومنها نحو سنتين ( ٧٧٤ - ٧٧٦ )  
قضاهما فى فاس بعيدا عن وظائف الدولة كذلك ، وقد قضاهما  
فى كنف الوزير ابن غازى ، ماعدا بضعة أشهر فى آخرهما  
قضاهما فى عهد السلطان أبى العباس أحمد •



---

٥ - رحلته الثانية الى الأندلس  
( ٧٧٦ هـ )

---

ولما رأى ابن خلدون بعد خروجه من معتقله الأخير أن  
قصور المغرب كلها قد سدت في وجهه ، وأنه قد أصبح موضع  
ريبة من أمرائها جميعا ، لم يجد بدا من الرحيل عن المغرب  
كله ، فترك أسرته بفاس ، وجاز المغرب مرة ثانية الى الأندلس  
في ربيع سنة ٧٧٦ ، وشخص الى غرناطة حيث نزل في ضيافة  
سلطانها ابن الأحمر . ولكن بلاط فاس توجس شرا من  
استقراره في الأندلس لخشيته من دسائسه ، فأبى أن تلحق به  
أسرته ، وطلب الى ابن الأحمر سلطان غرناطة تسليمه ، فأبى  
تسليمه لهم . فطلبوا اليه « أن يجيزه الى عدوة تلمسان »  
أي أن يقصيه من أرضه الى المغرب ، فأجابهم الى ذلك  
( التعريف ٢٢٧ ) .

وهكذا لم يكد ابن خلدون في رحلته هذه الى الأندلس  
يسلم حتى ودع .



### الفصل الثالث

## مرحلة التفرغ للتأليف

( ٧٧٦ - ٧٨٤ هـ ، ١٣٧٤ - ١٣٨٢ م )

---

١ - تأليف كتاب « العبر » في  
قلعة « ابن سلامة »  
( ٧٧٦ - ٧٨٠ هـ )

---

\* بعد أن أقصى ابن خلدون عن الأندلس ، ركب البحر الى المغرب ونزل في مرسى « هنين » لا يعلم أنى يذهب . وقد فكر أن يقصد تلمسان حيث كان أخوه يحيى قد عاد الى خدمة أميرها أبي حمو ، ولكن هذا الأمير كان ناقما على ابن خلدون أيما نقمة لخيانته له وغدره به أكثر من مرة . فكان لا بد اذن ، لكى يتاح لابن خلدون النزول بتلمسان ، من أن يغفر له أبو حمو ما اقترفه من ذنب ويقل نزوله ببلاده . فلجأ ابن خلدون الى بعض ذوى الشأن ليشفعوا له عنده ، وما زال هؤلاء الوسطاء يشفعون له عند أبي حمو حتى غفا عنه وأذن فى قدومه الى تلمسان ، فقدمها فى عيد الفطر سنة ٧٧٦ هـ ( ١٣٧٤ م ) .

وكان قد عقد العزم أن يترك شئون السياسة وينقطع للقراءة والتأليف .

غير أنه قد بدا لأبى حمو أن يندبه للطواف بأرجاء المملكة ليدعو له القبائل . فتظاهر ابن خلدون بالقبول ، وفى عزمه ألا يعود الى غمار السياسة . ولذلك لم يكذ يغادر تلمسان حتى ولى وجهه شطر جهة نائية يتاح له فيها التفرغ للقراءة والتأليف . ووقع اختياره على منازل أصدقائه بنى عريف . وقد أكرم هؤلاء مشواه ، وتوسطوا لدى السلطان ليعفو عن مخالفته لأمره ، ويقبل لحاق أسرته به ، ونجحوا فى وساطتهم ، وأنزلوه مع أسرته بأحد قصورهم فى « قلعة ابن سلامة » من بلاد توجين (١)

ويصف ابن خلدون ذلك فيقول : « وعرض للسلطان أبى حمو أثناء ذلك رأى فى الداودة (٢) وحاجته الى

---

(١) قلعة «ابن سلامة» أو «بنى سلامة» هذه ، وتسمى كذلك قلعة «تاوغزوت» Taoughzout تقع فى مقاطعة وهران Oran من بلاد الجزائر ، وتبعد نحو ستة كيلومترات الى الجنوب الغربى من مدينة قراندا Frenda الحالية . أما سلامة الذى تنسب اليه أو الى بنيه القلعة فهو سلامة بن عل بن نصر بن سلطان رئيس بنى يدلفن من بطون توجين ، سكن تاوغزوت واحتط بها القلعة فسميت اليه (ص ٢٢٨ التعريف ٤) .

(٢) الداودة من عشائر رياح ، ورياح من أعز قبائل بنى حلال ، وأكثرهم جمعا . وقد أطل ابن خلدون القول فى عشائر رياح وما كان لها من الأحداث فى المغرب فى كتابه «المعبر» . انظر المجلد السادس صفحات : ٣١ - ٤٠ - .  
التعريف ٩٨ ، ١٣٠ ، ٢٢٧ ، ٢٢٨ .

استئلافهم • فاستدعاني وكلفني السفارة اليهم في هذا الغرض • فاستوحشت منه ونكرته على نفسي ، لما أثرته من التخلي والانقطاع ، وأجبتة الى ذلك ظاهرا ، وخرجت مسافرا من تلمسان حتى انتهيت الى « البطحاء » (١) فعدلت ذات اليمين الى منداس (٢) ، ولحقت بأحياء أولاد عريف قبلة جبل كزول (٣) • فتلقوني بالتحنى والكرامة ، وأقمت بينهم أياما حتى بعثوا عن أهلي وولدي من تلمسان ، وأحسنوا العذر الى السلطان عني في العجز عن قضاء خدمته ، وأنزلوني بأهلي في قلعة ابن سلامة ، من بلاد بني توجين التي صارت لهم باقطاع السلطان » ( التعريف ٢٢٧ ، ٢٢٨ ) •

ففضى ابن خلدون مع أهله في ذلك المقر المنعزل زهاء أربعة أعوام ، نعم في أثنائها بالاستقرار والهدوء ، وتفرغ فيها للدراسة والتأليف ، فأخذ يدون مؤلفه التاريخي الشهير (كتاب العبر) ، وقدم لهذا المؤلف بحث عام في شئون الاجتماع الانساني وقوانينه ، وهو البحث الذي اشتهر فيما بعد باسم :

---

(١) موضع يقع فيما بين بسكرة وتلمسان • وبينه وبين تلمسان نحو ثلاثة أيام • ياقوت ٢/٢١٧ ، التعريف ٥٨ تعليق ٣ •

(٢) فبيطها ابن خلدون بفتح لسكون وتكتب اليوم بالافرنجية Mendès وهي قرية تقع غرب تيارت Tiarret في جنوب مدينة ريليزان Relizane • • التعريف ٢٢٨ تعليق ٢ •

(٣) يقع جبل كزول في الجنوب الغربي لمدينة تيارت Tiarret • التعريف ٢٢٨ تعليق ٣ • •

« مقدمة ابن خلدون » ( ويشمل خطبة الكتاب التي تشغل نحو سبع صفحات ، وتمهيدا صغيرا أسماه ابن خلدون : « المقدمة فى فضل علم التاريخ ٠٠٠ » ويشغل نحو ثلاثين صفحة ، والكتاب الأول من مؤلفه ويشتمل على ستة أبواب كبيرة فى شئون العمران ويشغل نحو ستمائة وخمسين صفحة ) •

وكان ابن خلدون حينئذ فى نحو الخامسة والأربعين من عمره ، وقد نضجت معارفه ، واتسعت دائرة اطلاعه ، وارتقى تفكيره ، وأفاد أيضا فائدة من تجاربه ومشاهداته فى شئون الاجتماع الانسانى على العموم ، وخاصة لأنه قضى نحو ربع قرن فى غمار السياسة ، متقلبا فى خدمة القصور والدول المغربية والأندلسية ، يدرس أمورها ويستقصى سيرها وأخبارها • ويتغلغل بين القبائل يتأمل طبائعها وأحوالها وتقاليدها •

وكان ذهنه المتوقد ، وتفكيره الخصب ، وملاحظته السديدة ، كان كل ذلك يحمل على التعمق فى تأمل هذه الظواهر ، ورد الأمور المتشابهة منها بعضها الى بعض ، والبحث عن أسبابها ، والتمييز بين ما ينجم عنها عرضا وما يترتب عليها عن طريق الزوم ، وردها الى قوانينها العامة • فجاءت مقدمته هذه فتحا كبيرا فى عالم البحوث الاجتماعية كما سيأتى بيان ذلك فى الباب الثانى من هذا البحث •

وانتهى ابن خلدون من كتابة مقدمته فى منتصف سنة

٧٧٩ هـ ، واستغرق في كتابتها خمسة أشهر فقط حسب ما يذكره هو في خاتمة مقدمته اذ يقول : « قاله مؤلف الكتاب عفا الله عنه أتممت هذا الجزء الأول بالوضع والتأليف قبل التنقيح والتهديب في مدة خمسة أشهر آخرها منتصف عام تسعة وسبعين وسبعائة ثم نقحته بعد ذلك وهذبه » • ويبدى ابن خلدون دهشته واعجابه بما وفق اليه في هذا الأمد القصير ، اذ يقول : « فأقمت بها ( يقصد قلعة ابن سلامة ) أربعة أعوام متخليا عن الشواغل كلها ، وشرعت في تأليف هذا الكتاب وأنا مقيم بها ، وأكملت المقدمة منه على ذلك النحو الغريب ، الذى اهتمت اليه في تلك الخلوة ، فسالت فيها شآبيب الكلام والمعاني على الفكر حتى امتلأ زبدتها ، وتألقت نتائجها » ( التعريف ٢٢٩ ) • وحق له أن يبدى دهشته واعجابه ؛ لأن بحثا كبخته كان خليقا أن يستغرق عدة سنين •

ويبدو أن نظره الفاحص الناقد كان يعمل بنشاط خلال هذه الحياة المضطربة بحوادثها ، وأن ذهنه الباحث الأملحى كان لا يفتأ يخزن المعلومات ، وان عقله الباطن كان لا ينفك يربط الحقائق ويوازن بينها ويستخلص النتائج ، وأن كل ذلك كان يجرى في صورة لاشعورية أو في صورة قريبة من ذلك ؛ وأنه عندما تهيأ له شيء من هدوء البال واستقرار الحياة تفاعلت تلك الملاحظات المخترنة وبدأت النتائج التى انتهت اليها العمليات

العتاية اللاشعورية ، فأشرق من خلال ذلك بحوث المقدمة  
اشراقاً ، وتدفت الآراء والأفكار تدفقاً فى صورة دعت الى  
دهشته هو نفسه ، كما دعا مثلها الى دهشة كثير من العباقرة  
والمخترعين •

وكان قصد ابن خلدون فى المبدأ فيما يتعلق ببحوث التاريخ  
أن يقتصر على تاريخ المغرب • ويصرح هو نفسه بذلك اذ  
يقول : « وأنا ذاكر فى كتابى هذا ما أمكننى منه فى هذا القطر  
المغربى اما صريحاً ، واما متدرجاً فى أخباره وتلويحاً ، لاختصاص  
قصدى فى التأليف بالمغرب وأحوال أجياله وأمنه وذكر ممالكه  
ودوله دون ما سواه من الأخبار ، لعدم اطلاعى على أحوال  
الشرق وأمنه ، وأن الأخبار المتناقلة لا توفى كنه ما أريده  
منه » ( المقدمة ، البيان ٢٥٩ ) ، ولكنه عاد فوسع نطاقه ، وجعله  
تاريخاً عاماً لجميع الأمم الشهيرة المعروفة فى عصره ، وأشار الى  
ذلك فى فاتحة كتابه بدون أن يمحو العبارة السابقة التى تدل  
على اقتضاره على شؤون المغرب فقال : « ورتبته على مقدمة  
وثلاثة كتب » وبعد أن ذكر موضوع المقدمة والكتاب الأول  
وهما اللذان يطلق عليهما الآن مع خطبة الكتاب اسم : « مقدمة  
ابن خلدون » ، قال : « والكتاب الثانى فى أخبار العرب



وأجيالهم ودولهم منذ بدء الخليقة الى هذا العهد ، وفيه الامام  
بعض من عاصرهم من الأمم المشاهير ودولهم مثل النبط  
والسريان والفرس وبنى اسرائيل والقبط واليونان والروم  
والترك والفرنجة . والكتاب الثالث فى أخبار البربر ومواليهم  
من زفانة وذكر أوليتهم وأجيالهم وما كان لهم بديار المغرب  
خاصة من الملك والدول . . . فاستوعب ( هذا المؤلف ) أخبار  
الخليقة استيعاباً » ( المقدمة ، البيان ٢١٣ ، ٢١٤ ) . — وحينئذ  
أعطاه اسمه المعروف به وهو : « كتاب العبر ، وديوان المبتدأ  
والخبر ، فى أيام العرب والعجم والبربر ، ومن عاصرهم من ذوى  
السلطان الأكبر » .

وقد شرع ابن خلدون فى تأليف كتاب « العبر » فى أواخر  
سنة ٧٧٦ هـ وانتهى من تأليفه فى وضعه الأول فى أواخر سنة  
٧٨٠ هـ . وبذلك يكون تأليفه فى أول وضع له قد استغرق زهاء  
أربع سنين . وقد نقلنا فيما سبق مذكره فى صدد تأليف مقدمته  
وأنه قد ألفها فى خمسة أشهر آخرها منتصف عام ٧٧٩ هـ .  
وبذلك يكون قد شرع فى تأليف المقدمة بعد فراغه من تأليف  
الأقسام التاريخية من كتابه « العبر » فى أول وضع له أو قبيل  
فراغه منها .

---

٢ - تنقيح الكتاب وتكملة في  
تونس واهداؤه اياه الى  
السلطان ابي العباس  
( ٧٨٠ - ٧٨٤ هـ )

---

وكان ابن خلدون في معظم مايكتبه في مقامه المنعزل بقلعة  
ابن سلامة يكتب عن حفظه ومن ذاكرته وبالرجوع الى مذكراته  
والى المراجع القليلة التى أتيح له الحصول عليها فى أثناء ذلك ؛  
والى ماعى أن يكون لديه من كتب فى مكتبته الخاصة ، ان  
كانت له مكتبة خاصة حينئذ .

ثم رأى أن تنقيح كتابه وتكملة يقتضيانه الرجوع الى  
الكتب والمصادر الموسعة الضرورية لمثل هذا التاريخ ، فاعتزم  
العودة الى مسقط رأسه تونس ، حيث تقدم له مكتباتها الغنية  
مايحتاج اليه من مراجع .

وكان سلطان تونس حينئذ أبا العباس الذى ذكرنا من قبل  
أنه كان أميراً لقسنطينة ، ثم انتزع بجاية من يد ابن عمه  
الأمير أبى عبد الله وقتله ، وعين ابن خلدون حاجباً له فترة  
قصيرة ، فى الوظيفة نفسها التى كان يشغلها فى عهد سلفه الأمين  
أبى عبد الله ، ثم تنكر له وهم باعتقاله لولا فراره الى بسكرة ،  
وأن ابن خلدون قد قضى أمدا طويلا فى دسائس ومغامرات ضد  
هذا الأمير لحساب أبى حمو سلطان تلمسان ، فكان لا بد

اذن لابن خلدون قبل أن يشرع في الهجرة الى تونس ، أن يغفر له السلطان أبو العباس ماسلف من ذنبه معه ، ويسمح له بالنزول في بلاده . فكتب اليه يرجوه الصفح والاذن ، فرد السلطان بالقبول ، ودعاه الى القدوم الى تونس .

فغادر ابن خلدون أحياء عريف في شهر رجب سنة ٧٨٠هـ ، واجتاز الصحراء ، ثم قصد الى السلطان أبي العباس ، وكان يومئذ على رأس جيشه ، يعمل على اخماد ثورة في بعض النواحي ، فلقبه بظاهر « سوسة » (١) ، فحياه السلطان أجمل تحية ، وبالح في اكرامه ، وقربه وشاوره في أموره ، ثم بعثه الى تونس ، وأصدر أوامره بتوفير ما ينبغي توافره لراحته من مصدر ومعاش ، ونزل ابن خلدون بتونس وطنه ومسقط رأسه لأول مرة منذ فارقها حدثا وهو دون العشرين في سنة ٧٥٣هـ ، واستقدم أسرته من أحياء بنى عريف ، وأقام في دعة وأمن . ويصف ذلك ابن خلدون اذ يقول : « وافيته بظاهر سوسة ، فحيا وفادتي ، وبر مقدمي ، وبالح في غائبي ، وشاورني في مهمات أموره . ثم ردني الى تونس ، وأوعز الي نائبه بها مولاه فارح بتهيئة المنزل والكفاية في الجراية والعلوفة وجزيل الاحسان . فرجعت الى تونس في شعبان من السنة . وآويت

---

(١) سوسة Susa . مدينة معروفة بتونس ، اشتهرت منذ القدم بالصناعة ، واليها تنسب القباب السوسية ، وكانت بها أيام بنى الاغلب دار لصناعة السفن .  
ياقوت ١٧٣/٥ ، التعريف ٢٧ تعليق ٣ .

الى ظل ظليل من عناية السلطان وحرمته ، وبعثت الى الأهل والولد ، وجمعت شملهم فى مرعى تلك النعمة ، وألقيت عصا التسيار » ( التعريف ٢٣١ ) •

وظل ابن خلدون فى تونس عاكفا على البحث والتدريس لطلبة العلم حتى أتم مؤلفه ونقحه وهذبه ، ورفع نسخته الى السلطان أبى العباس فى أوائل سنة ٧٨٤ هـ (أوائل عام ١٣٨٢م) فتقبلها السلطان بقبول حسن • وكانت هذه النسخة تشمل الخطبة والمقدمة والكتاب الأول ( وعلى هذه الأقسام الثلاثة يطلق الآن اسم مقدمة ابن خلدون ) وتاريخ المغرب ( البربر وزناتة ) والدول العربية وغيرها التى اقترن تاريخ المغرب بها ، وتاريخ العرب قبل الاسلام وبعده ، وتاريخ الدول الاسلامية . وهذه هى النسخة التى يطلق عليها الآن اسم « النسخة التونسية » • وفى هذا يقول ابن خلدون : « أكملت منه أخبار البربر وزناتة وكتبت من أخبار الدولتين وما قبل الاسلام وما وصل الى منها ، وأكملت منه نسخة رفعتها الى خزانة السلطان » ( التعريف ٢٣٣ ) • وأنشده بهذه المناسبة قصيدة طويلة يمتدحه فيها ويذكر قيمة مؤلفه ومحتوياته • وقد ذكر ابن خلدون فى كتابه « التعريف » من هذه القصيدة مائة بيت وبيت • وافتتحها بهذه الأبيات :

هل غير بابك للغريب مؤمل  
أو عن جنابك للأمانى معدل  
هى همة بعث اليك على النوى  
عزما كما شحذ الحسام الصيقل  
متيوا الدنيا ومنتجع المنى  
والغيث حيث العارض المتهايل  
ومنها فى ذكر الكتاب ومحتوياته :

واليك من سير الزمان وأهله  
« عبرا » يدين بفضلها من يعدل  
صحفا تترجم عن أحاديث الألى  
غبروا فتجمل عنهم وتفصل  
تبدي التبايع والعمالق سرها  
وئسود قبلهم وعاد الأول  
والقائمون بملء الاسلام من  
مضر وبربرهم اذا ما حصلوا (١)

وهذه النسخة قد أكملت بعد أن هاجر الى مصر ، وأضيفت  
اليها أقسام كثيرة أخرى فى تاريخ الدول الاسلامية فى المشرق

---

(٧) انظر القصيدة فى « التعريف » ٢٢٢ - ٢٢١ .

وفى الأندلس وتاريخ الدول القديمة والدول النصرانية  
والأعجمية وتاريخ المغرب ، ونقحت الأقسام التى نسميها الآن  
بمقدمة ابن خلدون وأضيف إليها بعض فصول لم تكن بها من  
قبل وحرر بعض فصولها تحريرا آخر جديدا كما سيأتى بيان  
ذلك فى الفصل التالى \*

وكان السلطان أبو العباس قد صحب مرة ابن خلدون سنة  
٧٨٣ فى حملة حربية شنها على ابن يملول ( يحيى بن محمد بن  
أحمد بن يملول ) (١) ليسترد منه مدينة « توزر » (٢) التى كان  
قد استولى عليها فى هذه السنة نفسها وطرده منها ابن السلطان  
أبى العباس الذى كان واليا عليها من قبل أبيه . ولم تكن  
هذه المصاحبة باختيار ابن خلدون ولا عن طيب خاطر منه ،  
وانما كانت لتلبية أمر السلطان ولمجرد مجاملته ؛ لأن ابن خلدون  
كان قد كره حينئذ شئون السياسة والحرب وأزمع التفرغ  
للدراسة والبحث . وقد خشى ابن خلدون أن يعود السلطان الى  
استصحابه فى حملاته والزج به فى هذه الميادين التى أصبح  
يمقتها . فاعتزم حينئذ مغادرة تونس ، وخطرت له فكرة الحج

---

(١) هو يحيى بن محمد بن أحمد بن يملول أمير توزر . يرجع نسب امرته ،  
فيما يقولون ، الى تنوخ من طوابع العرب الداخلة للمغرب . وأخبارهم مفصلة فى:  
«المير» (١٢٧/٦ - ٤١٨) .

(٢) توزر Towzeur مدينة واقعة على الحافة الشمالية لشط الجريد ،  
بجنوب تونس . التعريف ٢٣٢ تعليقى ٢ ، ٣ .

يتوسل بها عذرا الى السلطان ، فتضرع اليه أن يخلي سبيله :  
ويأذن له فى قضاء الفريضة ، وما زال به حتى أذن له .

واتفق أن كان بالمرسى سفينة لتجار الاسكندرية قد شحنت  
بأمتعتهم وعروضهم ، وهى على وشك الاقلاع الى الاسكندرية .  
فخرج ابن خلدون الى مرسى السفينة فى حفل حاشد من الأعيان  
والأصدقاء والتلاميذ يودعونه بين مظاهر الأسى ؛ وكأنهم  
أحسوه الوداع الأخير لأستاذ عظيم وزعيم طال ما كان له فيهم  
وفى سياسة المغرب كله من أثر وتقوذ . وركب البحر الى المشرق  
سنة ٧٨٤ هـ ( أكتوبر سنة ١٣٨٢ م ) مودعا المغرب ولم يعد  
اليه بعد ذلك .



وبذلك يكون ابن خلدون قد قضى فى المغرب بعد عودته  
من رحلته الثانية الى الأندلس نحو ثمان سنين ، قضأها جميعا  
فى الدراسة والتأليف : منها نحو أربع سنين فى قلعة ابن سلامة  
( من أواخر سنة ٧٧٦ الى منتصف سنة ٧٨٠ هـ ) ، ونحو أربع  
سنين كذلك فى تونس ( من منتصف سنة ٧٨٠ الى أواخر سنة  
٧٨٤ هـ ) .





## الفصل الرابع

### مرحلة وظائف التدريس والقضاء في مصر

( ٧٨٤ - ٨٠٨ هـ ، ١٣٨٢ - ١٤٠٦ م ) .

---

١ - تدريسه في الأزهر وفي  
المدرسة القمحية ( ٧٨٤ -  
٧٨٦ هـ ) :

---

✽ وصل ابن خلدون الى ثغر الاسكندرية في يوم عيدالقطر سنة ٧٨٤ هـ ( نوفمبر سنة ١٣٨٢ م ) . وكان السبب الذي أظهره لمقدمه الى مصر أنه ينتظم في ركب الحجيج ؛ ولكن السبب الحقيقي الذي أخفاه كان الفرار من اضطراب السياسة في المغرب . وقد أقام في الاسكندرية شهرا يهيء العدة للحج أو يتظاهر بذلك ، ولكن لم تتح له فرصة السفر الى مكة ، أو لعله لم يعزم مطلقا على هذا السفر ، أو عدل عنه باختياره . ويظهر من كلامه أنه قد أخذ يهيء العدة للحج ، ولكن لم يتح له تحقيق هذه الغاية ، وفي هذا يقول : « فأقمت في الاسكندرية شهرا لتهيئة أسباب الحج ، ولم يقدر عامئذ » ( التعريف ٢٤٦ ) .

ومهما يكن من شيء ، فقد قصد بعد ذلك الى القاهرة • وكانت هذه أول مرة يرى فيها القاهرة • وقد وصف وقعها فى نفسه ومظاهر الحضارة فيها وصفا رائعا فى كتابه « التعريف » اذ يقول :

« فانتقلت الى القاهرة أول ذى القعدة ، فرأيت حضرة الدنيا ، بستان العالم ، ومحشر الأمم ، ومدرج الذر من البشر ، وايوان الاسلام ، وكبرى الملك ، تلوح القصور والأواوين فى جوه ، وتزهر الخوانك والمدارس بأفاقه ، وتضئ البدور والكواكب من علمائه ؛ قد مثل بشاطئ بحر النيل نهر الجنة ومدفع مياه السماء ، يستقيهم النهل والعلل سيحه ، ويجبى اليهم الثمرات والخيرات ثججه • ومررت فى سكك المدينة تغص بزحام المارة ، وأسواقها تزخر بالنعم • وما زلنا نحدث عن هذا البلد ، وبعد مداه فى العمران • واتساع الأحوال ، ولقد اختلفت عبارات من لقيناه من شيوخنا وأصحابنا ، حاجهم وتاجرهم ، بالحديث عنه • سألت صاحبنا قاضى الجماعة بفاس ، وكبير العلماء بالمغرب ، أبا عبد الله المقرئ ، مقدمه من الحج سنة أربعين ( وسبعمائة ) فقلت له كيف هذه القاهرة ؟ فقال من لم يرها لم يعرف عز الاسلام • وسألت شيخنا أبا العباس بن ادريس كبير العلماء ببجاية مثل ذلك فقال : كأنما انطلق أهله من الحساب ؛ يشير الى كثرة أممه

وأمنهم العواقب • وحضر صاحبنا قاضى العسكر بفاس  
 الفقيه الكاتب أبو القاسم البرجى بمجلس السلطان أبى  
 عنان ، منصرفة من السفارة عنه الى ملوك مصر ، وتأدية  
 رسالته النبوية (١) الى الضريح الكريم ، سنة ست وخمسين  
 ( وسبعائة ) وسأله عن القاهرة فقال : أقول فى العبارة عنها  
 على سبيل الاختصار : ان الذى يتخيله الانسان فانما يراه دون  
 الصورة التى تخيلها ، لاتساع الخيال عن كل محسوس الا  
 القاهرة ، فانها أوسع من كل مايتخيل فيها • فأعجب السلطان  
 والحاضرون بذلك » ( التعريف ٢٤٦ - ٢٤٨ ) •

وكانت القاهرة يومئذ موئل التفكير الاسلامى فى المشرق  
 والمغرب ، وكان لسلطينها المماليك شهرة واسعة فى حماية  
 العلوم والفنون فى المدارس العديدة التى أنشئوها ، وفى الجامع  
 الأزهر الذى أنشئ من قبلهم فى عهد الفاطميين • فلا جرم أن  
 يراود ابن خلدون الأمل فى أن ينال هذه الديار من الرعاية  
 والمكانة ما تستأهله كفايته ومنزلته العظيمة بين علماء عصره ،  
 وخاصة أن صيته كان قد سبقه الى القاهرة ، وأن المجتمع  
 المصرى كان يعرف الكثير عن شخصيته وصيرته وعن بحوثه  
 الاجتماعية والتاريخية ، ولا سيما مقدمته الشهيرة التى أعجبت

---

(١) هى رسالة اعتادوا ان يكتبوها فى مناسبات مختلفة ، ويبتغوا بها الى قبر  
 الرسول عليه السلام ، يحملها رسول خاص الى الروضة الشريفة حيث تقرأ قرب  
 القبر النبوى الكريم • وفى لفتح الطيب أمثلة لهذا النوع من الرسائل •

دوائر العلم والتفكير والأدب فى القاهرة بطرافتها وجدتها وروعة مباحثها وما تنطوى عليه من ابتكار فى شئون الاجتماع . ويظهر أن مثل هذه المؤلفات كانت تنسخ منها عدة نسخ وتنتشر بسرعة فى جميع بلاد العالم الاسلامى ، وأنه كان للوراقين ( أصحاب المكتبات ) نشاط كبير فى هذه الميادين .

وكان ابن خلدون حينئذ فى الثاية والخمسين من عمره ؛ ولكنه كان لا يزال موفور النشاط والقوة ، متطلعا الى مراتب العزة والنفوذ عن طريق كفايته العلمية لا عن طريق المعامرات السياسية التى ملتها نفسه وهاجر من المغرب فرارا من ويلاتها .

فلما وصل الى القاهرة لقي من علمائها وخاصة أهلها أحسن استقبال وأروعه ، وهوت اليه أفئدة كثير من الناس ، والتف حوله عدد كبير من المثقفين ينهلون من علمه ، ويفيدون من مؤلفاته ومناهجه فى البحث . وكان الأزهر أكثر معاهد العلم فى القاهرة استعدادا لمثل هذه الدراسات العالية فى هذا العهد . فاتخذ ابن خلدون من أروقته مدرسة يلتقى فيها بتلاميذه ومريديه ، وتصدر فيه حلقة للتدريس العام . ويصف ابن خلدون شدة الاقبال عليه ، فيقول فى زهو وتواضع معا : « ولما دخلتها ، أقمت أياما ، واثال على طلبة العلم بها ، يلتسمون الافادة مع قلة البضاعة ، ولم يوسموني عذرا ،

فجلست للتدريس فى الجامع الأزهر » ( التعريف ٢٤٨ ) • ويظهر أنه كان يدرس الحديث والفقه المالكي ويشرح نظرياته الاجتماعية التى ضمنها مقدمته • وقد كانت هذه الدروس خير اعلان عن غزير علمه وواسع اطلاعه ، وعظيم قدرته على الابانة عن أفكاره والتأثير على سامعيه • فقد كان ابن خلدون ، الى جانب تمكنه فى البحوث العلمية ، محدثا بارعا ، رائع المحاضرة يخطب ألباب سامعيه بمنطقه وبلاغة عباراته • وهذا ما يحدثنا به جماعة من أعلام التفكير والأدب المصريين الذين سمعوه أو درسوا عليه ، ومنهم المؤرخ الكبير تقي الدين المقرئى والعلامة الحافظ بن حجر العسقلانى على الرغم من خصومة هذا الأخير له • فيقول المقرئى فى كتابه السلوك : « وفى هذا الشهر ( رمضان سنة ٧٨٤ هـ ) قدم شيخنا أبو زيد عبد الرحمن بن خلدون من بلاد المغرب ، واتصل بالأمير الطنبا الجيوبانى ، وتصدى للاشتغال بالجامع الأزهر ، فأقبل الناس عليه ، وأعجبوا به » ( عن التعريف ٢٤٨ تعليق ٣ ) • ويقول أبو المحاسن بن تفرى يردى فى ترجمته لابن خلدون : « واستوطن القاهرة ، وتصدر للاقراء بالجامع الأزهر مدة ، واشتغل وأفاد » ( ١ ) • ويقول السخاوى : « وتلقاه أهلها ( يقصد أهل القاهرة ) وأكرموه وأكثروا ملازمته والتردد عليه ، بل تصدر للاقراء

---

(١) كتاب « المنهل الصالى » لابن تفرى يردى ، نسخة دار الكتب المصرية  
العلمية رقم ١١٣ ، تاريخ • ج ٢ ص ٣٠٠ ( عبد الله مغان ، ابن خلدون ، ٧٠ ) •

بالجامع الأزهر مدة ٠٠ « (١) • ويقول ابن حجر في كتابه « رفع  
الاصر » : « ان ابن خلدون كان لسنا فصيحا حسن الترسل ٠٠٠  
مع معرفة تامة بالأمور ، وخصوصا متعلقات المملكة » (٢) •

وكان ملك مصر في هذا العهد الظاهر برقوق الذى ولى  
مصر قبل مقدم ابن خلدون بعشرة أيام ( أواخر رمضان سنة  
٧٨٤ هـ ) • وقد عمل ابن خلدون على الاتصال به والتقرب منه ،  
وكانت أخباره وشهرته قد سبقت اليه ، فأكرم وفادته ، وعنى  
بأمره ، « وأبر لقاءه ، وآنس غربته ، ووفر عليه الجراية من  
صداقاته ، شأته مع أهل العلم » (٣) ، ثم عينه فى أوائل سنة  
٧٨٦ ( ٢٥ من شهر المحرم ) فى منصب تدريس الفقه المالكي  
بمدرسة « القمحية » (٤) • فشهد مجلسه الأول فى ذلك المعهد  
جمهرة من العلماء والأكابر والامراء أرسلهم السلطان لشهوده ،  
« تنويعا بذكره ، وعناية من السلطان ومنهم بجانبه » (٥) ،  
ومنهم الأمير الطنبغا الجوباني والأمير يونس الدوادار وقضاة

---

(١) كتاب « الضوء الالامع فى أعيان القرن التاسع » للسخاوى ، ج ٤ ،  
ص ١٤٦ (عبد الله عنان ، ٧٠) •

(٢) محيى عبد الله عنان ٩٣ •

(٣) كلام ابن خلدون نفسه فى التعريف (ص ٢٤٩) مع تغيير الضمائر •

(٤) هى «مدرسة بمصر من انشاء صلاح الدين بن أيوب ، وقفها على المالكية  
يتدارسون بها الفقه ، ووقف عليها أراخى من القيروم قفل القمح لسميت لذلك  
القمحية» (التعريف ٢٧٩) •

(٥) كلام ابن خلدون نفسه فى التعريف (ص ٢٨٠) مع تغيير الضمائر •

المذاهب الأربعة والأعيان (١) ، فألقى فيهم خطاباً طويلاً تكلم فيه عن فضل العلماء في شد أزر الدولة الإسلامية ؛ ثم أشاد بما لسلطين مصر من فضل في نصره الاسلام واعزازه ومن همة ونشاط في انشاء المساجد والمدارس ورعاية العلم والعلماء والقضاة ، وبخاصة السلطان يرقوق ، وفوه بفضل السلطان في توليته له منصب التدريس بهذه المدرسة ( التعريف ٢٨٠ - ٢٨٥ ) \* وقد زاد هذا الدرس من مكانته في نفوس سامعيه وأيد ما اشتهر به من سعة العلم وفصاحة اللسان وحسن الأداء والقدرة على التأثير \* وفي هذا يقول ابن خلدون : « وانفض ذلك المجلس وقد شيعتنى العيون بالتجلة والوقار وتناجت النفوس بالأهلية للمناصب » ( التعريف ٢٨٥ ) \*

## ٢ - توليه منصب قاضي قضاة المالكية للمرة الأولى ( ٧٨٦ - ٧٨٧ )

وفي التاسع عشر من جمادى الثانية من السنة نفسها ( ٧٨٦ هـ ) غضب السلطان على قاضي قضاة المالكية حينئذ ، وهو جمال الدين عبد الرحمن بن سليمان بن خير المالكي ،

---

(١) المقرئى ، السلوك ، حوادث سنة ٢٨٦ : وفى ٢٥ محرم ، درس شيخنا أبو زيد عبد الرحمن بن خلدون بالمدرسة القمحية ببصر ، عرضاً عن علم الدين سليمان البساطلى بعد موته ، وحضر معه الأمير ٠٠ الخ » (التعريف ٢٧٩ تعليق ٣) \*

لبعض النزعات فعزله وعين ابن خلدون مكانه . ويصف ابن خلدون هذا الحادث الذي ارتقى به الى منصب من أرقى مناصب الدولة في مصر فيقول : « وبيننا أنا في ذلك ( يقصد منصب التدريس في القمحية ) اذ سخط السلطان قاضى المالكية في دولته لبعض النزعات فعزله . . . فلما عزل هذا القاضى المالكى ستة ست وثمانين ( وسبعمائة ) اختصنى السلطان بهذه الولاية فأهيا لى مكانى وتنويعا بذكرى ، وشافهته بالتفادى من ذلك ، فأبى الا امضاءه ، وخلع على بابواه ، وبث من كبار الخاصة من أقعدنى بمجلس الحكم بالمدرسة الصالحية بين القصرين » ( التعريف ٢٥٥ ) . وسجل المقرئى هذا الحادث فى كتابه « السلوك » فى العبارات الآتية : « وفى يوم الاثنين تاسع عشرة ( جمادى الثانية سنة ٧٨٦ ) استدعى شيخنا أبو زيد عبد الرحمن بن خلدون الى القلعة ، وفوض اليه السلطان قضاء المالكية وخلع عليه ، ولقب « ولى الدين » واستقر قاضى القضاة عوضا عن جمال الدين عبد الرحمن بن خير ، وذلك بسفارة الأمير الطنينا الجوبانى أمير مجلس . وقرئ تقليده فى المدرسة الصالحية بين القصرين على العادة (١) وتكلم على قوله تعالى : « انا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال . . . الآية » ( التعريف ٢٥٤ تعليق ٣ ) .

---

(١) قرئ تقليده فى المدرسة الصالحية نسبة الى بابيها الملك الصالح نجم الدين ايوب وكانت قراءة تقليد ابن خلدون فى وجه (الظر الشريف ٢٥٤ ، ٢٨٥) .



وكان منصب قاضى قضاء المالكية فى مصر أحد مناصب أربعة  
بعدد المذاهب يسمى صاحب كل منصب منها قاضى القضاء .  
فكان ثمة كذلك قاضى قضاء الحنفية وقاضى قضاء الحنابلة  
وقاضى قضاء الشافعية ؛ وكان يعتبر صاحب هذا المنصب الأخير  
عميد الأربعة جميعا لعموم ولايته على جميع بلاد مصر ، على  
حين ان ولاية الثلاثة الآخرين لم تكن شاملة - على ما يظهر -  
لجميع المناطق ، ولاختصاصه بالنظر فى أموال اليتامى والوصايا،  
المالكية « هو رابع أربعة بعدد المذاهب ، يدعى كل منهم قاضى  
القضاء ، تميزا عن الحكام بالنيابة عنهم ، لاتساع خطة هذا  
المعمور ، وكثرة عوالمه ، وما يرتفع من الخصومات فى جوانبه .  
وكبير جباعتهم قاضى الشافعية ، لعموم ولايته فى الأعمال شرقا  
وغربا وبالصعيد والقيوم ، واستقلاله بالنظر فى أموال الأيتام  
والوصايا ؛ ولقد يقال بأن مباشرة السلطان قديما بالولاية انما  
كانت تكون له » ( التعريف ٢٥٣ ، ٢٥٤ ) .

وكان يسود القضاء فى مصر حينئذ فساد واضطراب وميل  
الى الهوى والأغراض ، فلم يدخر ابن خلدون وسعا فى اصلاح  
مافسد ، وتحقيق العدالة فى أمثل وجوهها وأدق معانيها ، كما  
يشهد بذلك المعاصرون له فى مؤلفاتهم . فقد وصف أبوالمحسن  
ولايته للقضاء فقال : « فباشره بحرمة وافرة ، وعظمة زائدة ،  
وحمدت سيرته ، ودفع رسائل أكابر الدولة ، وشفاعات

الأعيان» (١) • ويقول ابن حجر في وصفه لصرامة ابن خلدون في توقيع العقوبات : « وفتك في كثير من أعيان الموقعين والشهود ، وصار يعزر بالصفع وشبهة الزج ، فإذا غضب على انسان قال زجوه ، فيصفع حتى تحمر رقبتة » (٢) •

وكانت صرامته هذه ، وتوخيه للعدالة في أدق معانيها ، وحرصه على المساواة بين جميع الناس أمام القانون ، وعزوفه عن طرائق الحيل والالتواء والمحاباة ، كان كل ذلك سببا في اثاره السخط عليه من كل ناحية • فلسفه كثير من الناس بالسنة حداد ، وكثرت في حقه الوشايات لدى السلطان • هذا الى أن ابن خلدون كان مغربيا ، وكان منصب قاضى القضاة في مصر من أهم مناصب الدولة ومطمح أنظار الفقهاء والعلماء المصريين؛ فكان من الطبيعي أن يثير حقدهم عليه وحسدكم ايأه حظوته لدى السلطان وفوزه دونهم — وهو الأجنبي عن بلادهم — بهذا المنصب الجليل • لهذه الأسباب كلها مجتمعة اشتد السعى في حقه ، والاغراء به ، واتهامه بجهل الاجراءات القضائية • وأصابته في ذلك الحين نكبة كبيرة هي هلاك زوجه وأولاده وأمواله • فقد كان منذ مقدمه الى مصر ينتظر لحاق أسرته به • ولكن سلطان تونس حجزها عن السفر ، ليرغمه بذلك على

(١) المدخل الصافي جزء ٢ ص ٣٠٦ •

(٢) ابن حجر : «رفع الأصر عن قضاة مصر» في ترجمة ابن خلدون ، ونقلها عنه السخاوى في «النفوس الالامع» المجلد الثانى من القسم الثانى ص ٣٦٧ •

العودة الى تونس . فتوسل الى السلطان الظاهر برفوق أن يشفع لديه في تخلية سبيل أسرته ، ففعل وأطلق سراح الأسرة ، وركبت البحر الى مصر . ولكن لم تكد السفينة تصل الى مرسى الاسكندرية حتى أصابها قاصف من الريح فغرقت ، وهلك جميع أفراد أسرته وما كان معهم من مال ومتاع وكتبه . ويظهر أن ألمه قد اشتد لهذا الحادث حتى زهد في منصب القضاء ، أو ضعفت مقاومته لخصومه الساعين به لدى السلطان ، فأنتهى الأمر باعفائه من منصبه القضائي سنة ٧٨٧ هـ ، أى بعد عام واحد من ولايته له .

وقد وصف ابن خلدون هذه المرحلة الدقيقة من حياته ومن تاريخ القضاء والمعاملات في مصر وصفا دقيقا رائعا اذ يقول : « ففقت بما دفع السلطان الى من ذلك المقام المحمود ، ووفيت جهدى بما أمننى عليه من أحكام الله ، لا تأخذنى في الحق لومة ، ولا يزعنى عنه جاه ولا سطوة ، مسويا في ذلك بين الخصمين ، آخذا بحق الضعيف من الحكمين ، معرضا عن الشفاعات والوسائل من الجانبين ، جائحا الى التثبت في سماع البيئات ، والنظر في عدالة المنتصين لتحمل الشهادات ، فقد كان البر فيهم مختلطا بالفاجر ، والطيب ملتبسا بالخيث ، والحكام ممسكون عن انتقادهم ، متجاوزون عما يظهرون عليه من هناتهم ، لما يموهون به من الاعتصام بأهل الشوكة ، فان غالبهم

مختلطون بالأمراء ، معلمين للقرآن ، وأئمة فى الصلوات ،  
يلبسون عليهم بالعدالة ، فيظنون بهم الخير ، ويقسمون لهم  
الحظ من الجاه فى تزكيتهم عند القضاة والتوصل لهم . فأعزل  
داؤهم ، وفشت المفاصد بالتزوير والتدليس بين الناس منهم ،  
ووقفت على بعضها فعاقبت فيه بموجع العقاب ، ومؤلم  
النكال . وتأدى الى العلم بالجرح فى طائفة منهم (١) ،  
فمنعتهم من تحمل الشهادة ، وكان منهم كتاب لدواوين القضاة  
والتوقيع فى مجالسهم ، قد دربوا على املاء الدعاوى ،  
وتسجيل الحكومات (٢) ، واستخدموا للأمراء فيما يعرض  
لهم من العقود ، باحكام كتابتها ، وتوثيق شروطها ، فصار  
لهم بذلك شغوف (٣) على أهل طبقتهم ، وتمويه على القضاة  
بجاههم ، يدرعون به (٤) مما يتوقعونه من عتبهم ، لتعرضهم  
لذلك بفعلاتهم . وقد يسلط بعض منهم قلمه على العقود  
المحكمة ، فيوجد السبيل الى حلها بوجه فقهي أو كتابي ،  
ويبادر الى ذلك متى دعا اليه داعي جاه أو منحة (٥) . وخصوصا  
فى الأوقاف التى جاوزت حدود النهاية فى هذا المصر بكثرة

(١) أى علم أن بعضهم مجرّحون وليسوا عدولا يطمان الى شهادتهم .

(٢) جمع حكومة وهى الحكم باسم الجاه .

(٣) الشغوف الفضل .

(٤) اندرع لبس الدرع ، والمراد يحتمون به .

(٥) أى يتحايّل على حل المقدّم الحكم وإبطاله بفتوى فقهية أو بتأويل بمعنى

ما ورد فيه كتابة تاريخا يجعله باطلا .

عوالمه ، فأصبحت خافية الشهرة ، ومجهولة الأعيان ، عرضة للتبطلان ، باختلاف المذاهب المنسوبة للحكام باليد . فمن اختار فيها بيعا أو تمليكاً ، شارطوه وأجابوه ، مفتاتين فيه على الحكام الذين ضربوا دونه سد الحظر والمنع حماية عن التلاعب (١) . وفشا في ذلك الضرر في الأوقاف ، وطرق الفرر في العقود والأملاك . . . . فعاملت الله في حسم ذلك بما آسفهم على وأحقدهم . . . وكبحت أجنة أهل الهوى والجهل ، ورددتهم على أعقابهم . . . فأرغمهم ذلك منى ، ومألهم حقدا وحسدا على . . . وانطلقوا يراطنون السفهاء في النيل من عرضى ، وسوء الأحدوثة عنى بمخترق الافك وقول الزور ، يشونه في الناس ، ويدسون الى السلطان التظلم منى فلا يصغى اليهم . وأنا فى ذلك محتسب عند الله ما منيت به من هذا الأمر ، ومعرض عن الجاهلين ، وماض على سبيل سواء من الصرامة ، وقوة الشكيمة ، وتحرى المعدلة ، وخلاص الحقوق ، والتتكب عن خطة الباطل متى دعيت اليها ، وصلابة العود عن الجاه والأغراض متى غمزنى لامسها . ولم يكن ذلك شأن من رافقته من القضاة . فنكروه على ، ودعونى الى تبعهم فيما يصطلحون عليه من مرضاة الأكابر ، ومراعاة

---

(١) أى اذا أراد بعض الناس بيع عين موقوفة أو تمليكها لجا الى هؤلاء ليشارطوه (أى يشترطون عليه شروطا فيما يتعلق بأقاربهم) ويبحثون له عن فتوى أو حيلة تحقق له رغبته ، مفتاتين بذلك على الحكام الذين حطروا بيع الوقف وتمليكه حظرا باتا حماية له من التلاعب .

الأعيان ، والقضاء للجاء بالصور الظاهرة أو دفع الخصوم اذا تعذرت (١) ، بناء على أن الحاكم لا يتعين عليه الحكم مع وجود غيره . . . وليت شعري ما عذرهم فى الصور الظاهرة اذا علموا خلافها . والنبي صلى الله عليه وسلم يقول فى ذلك : « من قضيت له من حق أخيه شيئا فانما أفضى له من النار » (٢) . فأبيت فى ذلك كله الا اعطاء العهدة حقها ، والوفاء لها ولمن قلديها ، فأصبح الجميع على ألبا (٣) . . . وفى النكير على أمة . . . وانطلقت الأسنة ، وارتفع الصخب . . . وأرادنى بعضهم على الحكم بغرضهم فوقت . . . فعدوا على حرد قادرين (٤) ، ودسوا لأولياء السلطان وعظماء الخاصة ، يقبحون لهم اهمال جاههم ، ورد شفاعتهم ، موهين بأن الحامل على ذلك جهل

(١) أى يقضون لصالح الجاء متشبهين بأمور ظاهرة يعلمون هم بطلانها ، أو يدفعون الخصوم ولا يحكون مطلقا اذا تملرت هذه الصور الظاهرة .

(٢) جاء هذا الحديث فى صحيح البخارى بهذا النص : « عن أم سلمة زوج النبى صلى الله عليه وسلم أنه سمع خصومة بباب حجرته ، فخرج اليهم ، فقال : انما أنا بشر ، والله يأتيني الخصم ، فلعل بعضهم أن يكون أبلغ من بعض ، فاحسب أنه صدق ، فأقضى له بذلك ، فمن قضيت له بحق مسلم فانما هي قطعة من النار » .

(٣) الالب التدبير ضد العدو فى الخفاء من حيث لا يعلم .

(٤) اقتباس من آية قرآنية وهى قوله تعالى : « وعدوا على حرد قادرين » (آية ٢٥ من سورة القلم) والحرد المنع ، والمعنى منع الخير ، أى أصبحوا مناعين للخير ، غير قادرين الا على هذا المنع ، ساعين الى الشر والوقية .

المصطلح (١) ، وينفقون (٢) ، هذا الباطل بمعنائهم ينسبوننا الى ،  
تبعث الحليم ، وتقرى الرشيد ، يستثيرون حقائقهم على  
ويشربونهم البغضاء لى • والله مجازيهم وسائلهم •

« فكثر الشعب على من كل جانب ، وأظلم الجو بينى وبين  
أهل الدولة • ووافق ذلك مصابى بالأهل والولد ، وصلوا من  
المغرب فى السفين ، فأصابها قاصف من الريح ففرقت ، وذهب  
الموجود والسكن والمولود (٣) • فعظم المصاب والجزع ، ورجح

---

(١) لى ينزون ضده اولياء الامور فيذكرون لهم ان ابن خلدون قد اهلل  
جامهم واستهان بشانهم ورد شفاعتهم ، والله لم يحمله على ذلك الا عدم معرفته  
باجراءات القضاء وجهله بمصطلحاته •

(٢) نفق البضاعة اى روجها •

(٣) يقصد بالموجود المال ، وبالمولود الاولاد ، وبالسكن الزوجة قال تعالى :  
ومن آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجا لتسكنوا اليها (آية ٢١ من سورة  
الروم) هذا ولا يذكر ابن خلدون عدد افراد أسرته الذين هلكوا فى هذا الحادث  
ولا يبين جنسهم • والما تدل عبارته على أنهم قد غرقوا جميعا •

وقد ورد فى تاريخ ابن قاضى شعبة (ج ١ لوحة ٤) ، عن التعريف ٢٤٩ تعليق  
(٣) فى حوادث سنة ٧٨٦ ما يلى : «وفيه (اى فى رمضان) غرق مركب كبير يقال  
له «ربع الدنيا» حضر من المغرب وفيه هدايا جلييلة من صاحب المغرب ، وغرقت  
وفيه زوجة القاضى ولى الدين بن خلدون ، خمس بنات له ؛ ما كان ممن من  
الاموال والكتب ، وسلم ولداه محمد وعلى ، فلقدما القساهرة • • وقد الفرود  
ابن قاضى شعبة بهذه التفاصيل ، وهذا يدعو الى النظر الى روايته بحذر • هذا  
الى ان عبارة ابن خلدون «صريحة فى غرق افراد أسرته جميعا • ولا يحدثنا ابن  
خلدون ولا أحد من ثقاة المؤرخين المعاصرين له عن وجود أحد من اولاده معه بمصر •

الزهد ، واعتزمت على الخروج عن المنصب ، فلم يوافقني عليه  
 النصيح ممن استشرته ، خشية من نكير السلطان وسخطه . .  
 وعن قريب تداركني العطف الرباني ، وشملتني نعمة السلطان أيده  
 الله في النظر بعين الرحمة ، وتخلى سبيلي من هذه المهدة التي  
 لم أطق حملها ، ولا عرفت — كما زعموا — مصطلحها . فردها  
 الى صاحبها الأول ، وأنشطني من عقالها ، فانطلقت حميد الأثر ،  
 مشيعا من الكافة بالأسف والدعاء وحميد الثناء ، تلحظني العيون  
 بالرحمة ، وتتناجى الآمال في بالعودة ، ورتعت فيما كنت راتعا  
 فيه قبل من مراعى نعمته ، وظل رضاه وعنايته ، قاننا بالعاية  
 التي سألها رسول الله صلى الله عليه وسلم من ربه ، عاكفا على  
 تدريس علم ، أو قراءة كتاب ، أو أعمال قلم في تدوين أو تأليف ،  
 مؤملا من الله قطع صياغة العمر في العبادة ، ومحو عوائق  
 السعادة ، بفضل الله ونعمته » ( التعريف ٢٥٤ — ٢٦٠ ) .

---

٣ - عودته لوظائف التدريس  
 وادأؤه للريضة الحج  
 ( ٧٨٧ — ٨٠١ هـ )

---

ولم تكن تنحية ابن خلدون عن منصب القضاء مقرونة  
 بسخط واضح من السلطان عليه كما يستفاد ذلك مما ذكره ابن  
 خلدون في ختام عبارته السابق نصها ، وبديل أن السلطان قد



عنه أستاذًا للفقہ المالکی فی المدرسة « الظاہریة البرقوقیة » (١) فی سنة افتتاحها عام ٧٨٨ هـ . وهی مدرسة عظیمة تحمّل اسم السلطان نفسه . شرع برقوق فی انشائها فی حی « بین القصرین » سنة ٧٨٦ و تم بناؤها واعدادها للدراسة سنة ٧٨٨ . وجعلها مدرسة عالیة وبنى فیها مدافن لأهله . واختار لتدريس الفقہ بها أئمة من أعلام المذاهب الأربعة . وقد ألقى ابن خلدون فی مفتتح تدريسه بها خطبة طويلة علی غرار الخطبة التی ألقاها فی مفتتح تدريسه « بالقمحية » (٢) .

ثم وشى الوشاة به عند مدير هذه المدرسة ، فطلب الی السلطان اغفاء ابن خلدون ، فأجابہ السلطان الی ما طلبه . وفى هذا یقول ابن خلدون : « ثم تعاونہ العدة عند أمير الماخورية ، القائم للسلطان بأمور مدرسته ، وأغروه بصدى عنها ، وقطع أسبابی من ولايتها ، ولم یمكن السلطان الا اسعافه . فأعرضت عن ذلك ، وشغلت بما أنا علیه من التدريس والتألیف » (التعريف ٢٩٣) .

وفى سنة ٧٨٩ اعتزم ابن خلدون أداء فريضة الحج ، واستأذن من السلطان فی ذلك ، فأذن له . فأدى الفريضة ، وعاد

---

(١) هی المدرسة «الظاہریة» وتسمى «البرقوقیة» أيضا . عهد فی بنائها الی الامیر جهرکس الخلیل ، فشرع فی بنائها سنة ٧٨٦ وانهاما سنة ٧٨٨ . انظر «حسن المحاضرة» ١٦٣/٢ ، والتعريف ٢٨٥ تعلیق ٢ .  
(٢) انظر نفس هذه الخطبة فی التعريف ٢٨٦ - ٢٩٣ .

من الحج في أوائل سنة ٧٩٠ هـ . ويصف ابن خلدون رحلته هذه وطريق ذهابه وإيابه وهو الطريق الذي كان المصريون حينئذ يسلكونه للحج فيقول : « ثم خرجت عام تسعة وثمانين للحج . واقتضيت اذن السلطان في ذلك ، فأسعف ، وزود هو وأمرأؤه بما أوسع الحال وأرغده . وركبت بحر السويس من الطور الى الينبع . ثم صعدت مع المحمل الى مكة . فقضيت الفرض عامئذ . وعدت في البحر ، فنزلت بساحل القصير ، ثم سافرت منه الى مدينة قوص في آخر الصعيد ، وركبت منها بحر النيل الى مصر ، ولقيت السلطان ، وأخبرته بدعائي له في أماكن الاجابة ، وأعادني الى ما عهدت من كرامته ، وتقيى ظله » . ( التعريف ٢٩٣ ) .

وفي المحرم من سنة ٧٩١ هـ ولاه السلطان منصب كرسى الحديث بمدرسة « صرغتمش » (١) فقرر لمنهج دراسته كتاب « الموطأ » للإمام مالك بن أنس . وبدأ أول درس بخطبة طويلة افتتحها بمدح الملك الظاهر وتعداد مآثره والدعاء له . ثم ترجم للإمام مالك فتكلم على نشأته وحياته وعلمه وفضله وشيوخه ، وما ألفت في مناقبه ، والأسباب التي دعت الى تأليف « الموطأ » ، وما يشتمل عليه هذا الكتاب وأسانيده ، وعن مختلف الطرق

---

(١) رسمها ابن خلدون باللام ، وصوابها « صرغتمش » بالراء . ولعلها كانت تنطق باللام لسجلها ابن خلدون حسب نطقها . وتقع هذه المدرسة بجوار جامع أحمد بن طولون وهي تتسبب الى يانيتها سيف الدين صرغتمش الناصري أمير رأس نوبة . المتوفى سجيناً في الاسكندرية سنة ٧٥٩ هـ (التعريف ٢٩٣ تعليق ١) .

التي روى بها عن مالك ، وعن الشيوخ الذين درس عليهم ابن خلدون هذا الكتاب وعمن أخذوه . وقد أثبت ابن خلدون نص هذا الدرس في كتابه « التعريف » فاستغرق أكثر من خمس عشرة صفحة من القطع الكبير ( صفحات ٢٩٤ - ٣١٠ ) ، ودل على رسوخ قدم ابن خلدون في علوم الحديث . وقد وصف ابن خلدون أثر درسه هذا في نفوس سامعيه فقال : « وانقض ذلك المجلس وقد لاحظتني بالهجلة والوقار العيون ، واستشعرت أهليتي للمناصب القلوب ، وأخلص النجى في ذلك الخاصة والجمهور » ( التعريف ٣١٠ ) .

وبعد نحو ثلاثة أشهر من تعيينه في كرسى الحديث بمدرسة صرغتمش ، أضاف السلطان الى وظيفته هذه وظيفة أخرى ، فعينه في السادس والعشرين من ربيع الآخر سنة ٧٩١ هـ شيخا لخانقاه بيبرس بعد وفاة شيخها السابق شرف الدين عثمان الأشقر ( التعريف ٣١٣ تعليق ١ ) . وخانقاه بيبرس هي تكية لبعض فرق الصوفية أنشأها داخل باب النصر الملك المظفر ركن الدين بيبرس ( ولذلك كانت تسمى خانقاه بيبرس ، والخانقاه البيبرسية ، والمظفرية ، والركنية ) ، ووقف عليها أوقافا كثيرة كانت من أوفر الأوقاف ريعا . « فكان رزق النظر فيها والمشيخة واسعا لمن يتولاه » ( التعريف ٣١٣ ) . فزاد بذلك رزق ابن خلدون واتسعت موارده . وكان يشترط في شيخها أن يكون عضوا في هيئة

المتصوفين فيها ، فنزل ابن خلدون يوما واحدا بها ، وقيد من أعضائها قبل تعيينه شيخا لها حتى يتوافر فيه هذا الشرط (١) . ولكن لم يعرف في تاريخه أنه زاول التصوف العملي أو ركن الى الزهد والاعتكاف كما يفعل المتصوفون في عصره .

وفي هذه السنة نفسها ( سنة ٧٩١ ) حدثت ثورة الناصري ( يلغا الناصري نائب حلب ) التي انتهت بخلع برقوق عن العرش . ففقد ابن خلدون مناصبه وأرزاقه كلها أو معظمها . ولما استرد السلطان العرش بعد ذلك بقليل أعاد اليه ما كان أجراه عليه من نعمة ، ولكنه عزل بعد ذلك عن وظيفة شيخ خاتقاه ييبرس بعد أن قضى فيها نحو عام ، لسعاية خصومه به ، واثارتهم لدى برقوق موضوع الفتوى التي وقعها الفقهاء ضده ، ومن بينهم ابن خلدون ، أو أرغموا على توقيعها ضده في أثناء ثورة الناصري . وقد أشار الى هذه الفتوى المقرئ اذ يقول : « في ٢٥ القعدة ( سنة ٧٩١ ) أحضرت نسخ الفتوى في الملك الظاهر ، وزيد فيها : « واستعان على قتل المسلمين بالكفار » ، وحضر الخليفة المتوكل ، وقضاة القضاة : بدر الدين محمد بن أبي البقاء الشافعي ، وابن خلدون ، وسراج الدين عمر بن الملتن الشافعي ،

---

(١) ردد في تاريخ ابن الفرات في حوادث سنة ٧٩١ بصدد قولية ابن خلدون مبيخة البيبرسية : « وكان قد فنزل بها صوفيا ، وحضرها يوما واحدا ، لان من شروطها أن يكون شيخها أحد الصوفية بها » ( ابن الفرات ٦٥/١ حوادث سنة ٧٩١ ، التعريف ٣١٣ تعليق ٢ ) .

وعدة دون هؤلاء ، فى القصر الأبلق ، بحضرة الملك المنصور  
 ومنطاش ، وقدمت اليهم الفتوى فكتبوا عليها بأجمعهم :  
 وانصرفوا » ( التعريف ٣٣٠ تعليق ٢ ) \* وأشار إليها كذلك  
 ابن القرات فى تاريخه اذ يقول فى حوادث سنة ٧٩١ : « وفى  
 يوم الاثنين اجتمعت الأمراء بالقصر الأبلق بقلعة الجبل ، بحضرة  
 السلطان الملك المنصور رحاجى ، والأمير منطاش ، والخليفة  
 محمد ، والقضاة الأربعة ، والشيخ سراج الدين البلقنى ، وولده  
 القاضى جلال الدين عبد الرحمن قاضى العسكر ، وقاضى القضاة  
 بدر الدين بن أبى البقاء الشافعى وقضاة العسكر ٠٠ وكتبت  
 فتاوى تتضمن هل يجوز قتال الملك الظاهر برقوق أم لا ؟  
 وذكروا فى الفتاوى أشياء تخالف الشرع الشريف ، وما تضمنته  
 الفتاوى أنه يستعين على قتال المسلمين بالنصارى ، فسألوهم  
 ( كذا ) الجماعة عن ذلك ( أى ان العلماء قد سألوا مقدمى الفتوى  
 عن موضوع استعانة برقوق بالنصارى فى قتاله للمسلمين ) ،  
 فقليل لهم ان الملك الظاهر معه جماعة من نصارى الشوبك نحو  
 ٦٠٠ نفس يقاتل بهم فى عسكره ، ولم يكن الأمر كذلك ، وانما  
 أرادوا التلبس على العلماء المفتين \* فعند ذلك وضعوا ( كذا )  
 المذكورون خطوطهم على الفتاوى المذكورة بجواز قتاله ، وانفض  
 المجلس على ذلك ٠٠ » (١) ويتحدث عنها ابن خلدون نفسه فى

(١) تاريخ ابن القرات سنة ٧٩١ الجزء الاول صفحة ١٦٠ عن التعريف ٣٣٠

كتابه « التعريف » فيقول : « وكان الظاهر ينقم علينا معشر  
 الفقهاء فتاوى استدعاها منا منطاش ، وأكرهنا على كتابتها ،  
 فكتبناها ، وورثنا فيها بما قدرنا عليها (١) . ولم يقبل السلطان  
 ذلك ، وعتب عليه (٢) وخصوصا على . فصادف سودون منه  
 اجابة فى اخراج الخانقاه عنى ، فولى فيها غيرى ، وعزلنى عنها .  
 وكتبت الى الجوبانى بأبيات اعتذر عن ذلك ليطلعه بها ، فتغافل  
 عنها ، وأعرض عنى مدة ، ثم عاد الى ما أعرف من رضاه  
 واحسائه » .

وذكر ابن خلدون سبعة وستين بيتا من هذه القصيدة وقد  
 افتتحها بقوله :

سيدى والظنون فيك جميلة  
 وأياديك بالأمانى كفيله  
 لا تحل عن جميل رأيك انى  
 ما لى اليوم غير رأيك حيله  
 ويشير فيها الى سعاية خصومه به وافترائهم عليه فيقول :  
 والعدا نمقوا أحاديث افك  
 كلها فى طرائق معلوله

(١) أى جعلوا فى عباراتها تورية تجمدها عن التصريح بما طلب اليهم تقريره .

(٢) هكذا فى الاصل ولعله وعتب عليهم أى على الفقهاء الذين وقعوا على هذه

نفوى .

روجوا فى شأنى غرائب زور  
نصبوها لأمرهم أجبولة  
ورموا بالذى أرادوا من الـ  
جهتان ظنا بأنها مقبولة

ويستخدم ابن خلدون هنا كلمات «المعلول» و «الغريب»  
و «المقبول» التى يطلقها علماء مصطلح الحديث على طوائف  
مما روى عن الرسول عليه السلام من حديث .

---

٤ - توليه منصب القضاء للمرة  
الثانية وزيارته لبيت المقدس  
( ٨٠١ ، ٨٠٢ هـ )

---

وفى النصف الثانى من سنة ٨٠١ هـ عين مرة ثانية فى  
منصب قاضى قضاة المالكية ، بعد أن ظل مقصيا عنه زهاء أربعة  
عشر عاما . وفى تلك السنة توفى الظاهر برقوق ، وخلفه ابنه  
الناصر فرج ، فأبقى لابن خلدون منصب القضاء . بيد أنه لم  
يلبث أن استأذن السلطان فى السفر الى فلسطين لزيارة بيت  
المقدس ومشاهدة آثار هذه البلاد فأذن له ، فسافر إليها ، وزار  
جميع آثارها ما عدا كنيسة القيامة التى لم تسترح نفسه لدخولها  
لما يزعمه المسيحيون من قيامها على المكان الذى صلب فيه المسيح ،  
وهو حادث ينفيه القرآن الكريم اذ يقول : « وما قتلوه وما صلبوه

ولكن شبه لهم » ( آية ١٥٧ من سورة النساء ) • ومرة في طريقه  
بييت لحم موضع ميلاد المسيح وشاهد ما فيه من آثار • وقد  
وصف رحلته هذه وما شاهده فيها وصفا دقيقا ينطوى على  
حقائق تاريخية وأثرية قيمة في كتابه التعريف اذ يقول :

« وكنت استأذنت في التقدم الى مصر بين يدي السلطان  
لزيارة بيت المقدس ، فأذن لي في ذلك ، ووصلت الى القدس ،  
ودخلت المسجد ، وتبركت بزيارته والصلاة فيه • وتعففت عن  
الدخول الى القيامة ( يقصد كنيسة القيامة والتي حُفرت فيما بعد  
الى كنيسة القيامة بالياء ) لما فيها من الاشادة بتكذيب القرآن ،  
اذ هو بناء أمم النصرانية على مكان الصليب بزعمهم ، فنكرته  
نفسى ، وفكرت الدخول اليه • وقضيت من سنن الزيارة وناقلتها  
ما يجب • وانصرفت الى مدفن الخليل عليه السلام • ومررت  
في طريقى اليه ببيت لحم ، وهو بناء عظيم على موضع ميلاد  
المسيح ، شيدت القياصرة عليه بناء بسماطين من العمد الصخور ،  
منجدة مصطقة ، مرقوما على رؤوسها صور ملوك القياصرة ،  
وتواريخ دولهم ميسرة لمن يبتغى تحقيق ثقلها بالتراجمة العارفين  
لأوضاعها • ولقد يشهد هذا المصنع بعظم ملك القياصرة ،  
وضخامة دولتهم ، ثم ارتحلت من مدفن الخليل الى غزة ، وارتحلت  
منها ، فوافيت السلطان بظاهر مصر ، ودخلت في ركابه أواخر  
شهر رمضان سنة اثنتين وثمانمائة » ( التعريف ٣٤٩ ، ٣٥٠ ) •



وعاد ابن خلدون الى منصب قاضى قضاة المالكية الذى كان يشغله قبل رحلته الى بيت المقدس ولكنه عزل منه فى منتصف المحرم من السنة التالية ( سنة ٨٠٣ ) أى بعد زهاء ثلاثة أشهر فحسب من عودته من زيارة بيت المقدس . ويذكر ابن خلدون لغزله عن هذا المنصب فى هذه المرة سببا يدل على فساد الجهاز الحكومى فى مصر فى ذلك العهد فيقول : « وكان بمصر فقيه من المالكية يعرف بنور الدين ابن الخلال ينوب أكثر أوقاته عن قضاة القضاة المالكية ( أى ينتدب مؤقتا للقيام بأعمال قاضى قضاة المالكية فى أثناء غيابه مثلا أو مرضه ) فحرضه بعض أصحابه على السعى فى المنصب ، وبذل ما تيسر من موجوده لبعض بطالة السلطان الساعين له فى ذلك . فتنت سعائته فى ذلك ، ولبس ( أى لبس كسوة القضاء ) منتصف المحرم سنة ثلاث ( وثمانمائة ) . ورجعت أنا للاشتغال بما كنت مشتغلا به من تدريس العلم وتأليفه » .

---

#### ٥ - لقاء ابن خلدون لتيمورلنك ( ٨٠٣ هـ )

---

وفى أوائل سنة ٨٠٣ هـ جاءت الأنباء أن تيمورلنك قد انقض بجيوشه على الشام واستولى على مدينة حلب فى مناظر مروعة من السفك والتخريب والتدمير « والعبيث والنهب

والمصادرة واستباحة الحرم بما لم يعهد الناس مثله » ( التعريف ٣٦٥ ) ، وأنه في طريقه الى دمشق • وكانت الشام حينئذ تابعة لسلطان المماليك في مصر • ففزع الناصر فرج لهذا الخبر ، وأسرع بجيوشه لصد ذلك المغير التتري ، وأخذ معه ابن خلدون فيمن أخذ من القضاة والفقهاء • وكان ابن خلدون حينئذ معزولا عن منصب القضاء كما تقدم • فاشتبك جند مصر مع تيمورلنك في ظاهر دمشق في معارك محلية ، ثبت فيها المصريون ، وبدأت مفاوضات الصلح بين الفريقين • ولكن خلافا حدث في معسكر الناصر فرج ، فغادره بعض الأمراء خفية الى مصر ، وعلم السلطان أنهم دبروا مؤامرة لخلعه وتولية أمير آخر مكانه • فترك دمشق لمصيها ، وارتد مسرعا الى القاهرة • ويصف ابن خلدون ماحدث في المعسكر بعد ذلك فيقول : « وجاءني القضاة والفقهاء واجتمعت بمدرسة العادلةية ، واتفق رأيهم على طلب الأمان من الأمير تمر ( تيمورلنك ) على بيوتهم وحرهم ، وشاوروا في ذلك نائب القلعة ، فأبى عليهم ذلك ونكره ، فلم يوافقوه • وخرج القاضي برهان الدين بن مفلح الحنبلي ومعه شيخ القراء بزواية ( ٠٠٠ ) ( ١ ) ، فأجابهم الى التأمين ، وردهم باستدعاء الوجوه والقضاة ( أى طلب اليهم احضار الوجوه والقضاة ليكتب لهم الأمان ) • فخرجوا اليه متدلين من السور بما صحيحهم من

---

(١) بياض في الأصل • ولعل ابن خلدون قد ترك هذا البياض الى أن يتأكد من اسم الزاوية ، ثم غلط عنه •

التقدمة • فأحسن لقاءهم ، وكتب لهم الرقاع بالأمان ، وردهم على أحسن الآمال • واتفقوا معه على فتح المدينة من الغد • • وأخبرني القاضي برهان الدين أنه سأل عنى ، وهل سافرت مع عساكر مصر أم أقمت بالمدينة ، فأخبره بمقامى بالمدرسة حيث كنت ، وبتنا تلك الليلة على أهبة الخروج اليه ، فحدث بين بعض الناس تشاجر فى المسجد الجامع ، وأنكر البعض ما وقع من الاستنامة الى القول ( أى الاطمئنان الى ما وعد به تيمورلنك وما أخذه على نفسه من الأمان ) • وبلغنى الخبر فى جوف الليل ، فخشيت اليادرة على نفسى ( أى خشى أن ينسب اليه تدبير الانقلاب ، وخاصة أنه كان قد تخلف عن الذهاب الى تيمورلنك مع وفد العلماء والقضاة ) ، وبكرت سحرا الى جماعة القضاة عند الباب ، وطلبت الخروج أو التبدلى من السورء لما حدث عندى من توهمات ذلك الخبر • فأبوا على ذلك أولا ، ثم أصخوا لى ، ودلونى من السور • فوجدت بطاقته ( بطاقة تيمورلنك ) عند الباب ونائبه الذى عينه للولاية على دمشق ، واسمه شاه ملك ، من بنى جقطاق أهل عصابته ، فحسيتهم وحيونى ، وفديت وفدونى ( أى قال لهم جعلنى الله فداءكم وأجابوه بالمثل ) وقدم لى شاه ملك مركوبا ( دابة أركبها ) وبعث معى من بطاقة السلطان من أوصلنى اليه • فلما وقفت بالباب خرج الاذن باجلاسى فى خيمة هنالك تجاور خيمة جلوسه ، ثم زيد فى التعريف باسمى أنى القاضي المالكى المغربى ، فاستدعانى ،

ودخلت عليه بخيمة جلوسه متكئا على مرفقه ، وصحاف الطعام تمر بين يديه ، يشير بها الى عصب المغل ( المغول ) جلوسا أمام خيمته حلقا حلقا . فلما دخلت عليه فاتحت بالسلام ، وأوميت ايماءة الخضوع . فرفع رأسه ومد يده الى فقبلتها . وأشار بالجلوس فجلست حيث انتهت . ثم استدعى من بطاقته الفقيه عبد الجبار بن النعمان من فقهاء الحنفية بخوارزم ، فأقعدته يترجم بيننا . » ( التعريف ٣٦٧ — ٣٦٩ ) .

وبعد أن ذكر ابن خلدون ما دار بينهما من حديث يتعلق بتاريخ ابن خلدون ، وحياته في مصر ، وحياته أسرته في المغرب ، وما استطرد اليه هذا الحديث من الكلام على بلاد المغرب الأدنى والأوسط والأقصى ، وسؤال تيمورلنك عن مواقع هذه البلاد ، قال ان تيمورلنك لم يكتف بما قلته له شفويا وقال له : أحب أن تكتب لي بلاد المغرب كلها أقاصيها وأدانيها وجباله وأنهاره وقراه وأمصاره ، حتى كأني أشاهده . فقلت يحصل ذلك بسعادتك . وكتبت له بعد انصرافي من المجلس ما طلب من ذلك . وأوعبت الغرض فيه في مختصر وجيز يكون قد قدر ثنتي عشرة من الكراريس المنصفة القطع » ( التعريف ٣٧٠ ) . ولعل تيمورلنك كان يقصد غزو المغرب ، فأراد أن يقف على تفاصيل بلاده ومواقعها وجغرافيته .

ويظهر أن ابن خلدون كان قد عاوده حينئذ داؤه القديم ،

وساوره الحنين الى المغامرات السياسية ، فكان يعلق على صلته  
بتيمورلنك آمالا أخرى غير ما وفق اليه في شأن دمشق وشأن  
زملائه العلماء والقضاة . ولعله كان يرجو الانتظام في بطانة الفاتح  
والحظوة لديه . ولذلك أخذ يطنب في مدحه ويذكر له أنه كان  
عظيم الشوق الى لقائه منذ أمد طويل ، ويتنبأ له في مستقبله  
بملك عظيم مستدلا على صحة تنبؤاته بحقائق الاجتماع وأقوال  
المنجمين والمتنبئين بالغيب . ولعل ابن خلدون قد آنس مذاجة  
في هذا الفاتح وحبا في المديح فأخذ ينفخ في كبريائه بهذه  
التنبؤات . ويروى ابن خلدون ما ذكره تيمورلنك ، بدون أن  
يصرح بما دعاه الى ذلك فيقول : « ففأنته وقلت له : أيذك الله !  
لى اليوم ثلاثون أو أربعون سنة أتمنى لقاءك . فقال لى الترجمان  
عبد الجبار : وما سبب ذلك ؟ فقلت أمران : الأول أنك سلطان  
العالم ، وملك الدنيا ، وما أعتقد أنه ظهر فى الخليقة منذ آدم  
لهذا العهد مثلك ، ولست ممن يقول فى الأمور بالجفاف ، فأنى  
من أهل العلم . . » ( ثم أخذنا يؤيد قوله بنظريات اجتماعية عن  
قوة العصية وأثرها فى الملك ) « وأما الأمر الثانى مما يحملنى  
على تمنى لقائه فهو ما كنت أسمع عن أهل الحدائق ( وهم  
المنجمون والمهيمون من المتنبئين بالغيب من حوادث العالم )  
بالمغرب والأولياء » ، وذكر له طائفة من أقوال هؤلاء تنبأ له  
بملك عظيم ( التعريف ٣٧٢ ، ٣٧٣ ) .

غير أن ابن خلدون لم يوفق الى تحقيق ما كان يأمله من  
تيمورلنك . فلم تمض أسابيع قلائل حتى سئم البقاء فى دمشق ،  
واستأذن تيمورلنك فى العودة الى مصر فأذن له .

وفضلا عن اخفاق ابن خلدون فى الوصول الى ما كان يأمله  
من تيمورلنك ، فإن هذه الرحلة كانت مغرما كبيرا له . فقد تجشم  
فى أثناءها هديتين قدمهما لتيمورلنك ، وفقد فى طريق عودته منها  
جميع ما كان معه من متاع ومال .

ويصف ابن خلدون الهدية الأولى التى قدمها الى  
تيمورلنك فىقول : « كنت لما القيته وتدلّيت اليه من السور  
كما مر ، أشار على بعض الصحاب ممن يخبر أحوالهم بما تقدمت  
له من المعرفة بهم . فأشار بأن اطرفه ببعض هدية ، وإن كانت  
نزرّة فهى عندهم متأكدة فى لقاء ملوكهم ، فانتقيت من سوق  
الكتب مصحفا رائعا حسنا فى جزء محدّد ، وسجادة أثينة ،  
ونسخة من قصيدة البردة الشهيرة للأبوصيرى فى مدح النبى صلى  
الله عليه وسلم ، وأربع علب من حلاوة مصر الفاخرة . وجئت  
بذلك فدخلت عليه ، وهو بالقصر الأبلق جالس فى ايوانه ، فلما  
رأنى مقبلا مثل قائما وأشار الى عن يمينه . فجلست وأكابر من  
البحرّية حفافيه ، فجلست قليلا ، ثم استدرت بين يديه ، وأشارت  
الى الهدية التى ذكرتها ، وهى بيد خدامى ، فوضعها . واستقبلنى  
ففتحت المصحف فلما رآه وعرفه قام مبادرا فوضعه على رأسه .

ثم ناولته البردة ، فسألني عنها وعن ناظمها ، فأخبرته بما وقعت عليه من أمرها • ثم ناولته السجادة فتناولها وقبلها • ثم وضعت علب الحلوى بين يديه ، وتناولت منها حرفا على العادة في التأنيس بذلك • ثم قسم هو ما فيها من الحلوى بين الحاضرين في مجلسه • وتقبل ذلك كله ، وأشعر بالرضى به « (التعريف ٣٧٧) •

ويصف ابن خلدون الهدية الثانية فيقول : « ولما قرب سفره ، واعتزم على الرحيل من الشام ، دخلت عليه ذات يوم ، فلما قضينا المعتاد ، التفت الى وقال : أعنذك بغلة هنا ؟ قلت نعم • قال حسنة ؟ قلت نعم • قال وتبيعها ، فأنا أشتريها منك ؟ فقلت : أيدك الله ! مثلى لا يبيع من مثلك • انما أنا أخذك بها وبأمثالها لو كانت لى • فقال انما أردت أن أكافئك عنها بالاحسان • فقلت : وهل بقي احسان وراء ما أحسنت به : اصطنعتنى وأحللتنى من مجلسك محل خواصك ، وقابلتنى من الكرامة والخير بما أرجو الله أن يقابلك بمثله • وسكت وسكت وحملت البغلة ، وأنا معه فى المجلس اليه ، ولم أرها بعد » • (التعريف ٣٧٨) •

ويذكر ابن خلدون فى موضع آخر أن تيمور لك قد أرسل اليه ثمن هذه البغلة وإن كان قد وصل اليه ناقصا ، فيقول : « فبعث الى (يقصد أحد السفراء الذين كان قد أرسلهم سلطان مصر الى تيمور لك لإبرام الصلح) مع بعض أصحابه يقول لى ان الأمير تمر (تيمور لك) قد بعث معى اليك ثمن البغلة التى

إبتاع منك ، وهى هذه فخذها ، فانه عزم علينا من خلاص ذمته من مالك هذا . فقلت لا أقبله الا بعد اذن من السلطان الذى بعثك اليه ، وأما دون ذلك فلا . ومضيت الى صاحب الدولة فأخبرته الخبر ، فقال وما عليك ؟ فقلت ان ذلك لا يجمل بى أن أفعله دون اطلاعكم عليه (١) . فأغضى عن ذلك ، وبعثوا الى بذلك المبلغ بعد مدة . واعتذر الحامل عن نقصه بأنه أعطيه كذلك . وحمدت الله على الخلاص » ( التعريف ٣٨٠ ) .

ويصف ابن خلدون ما أصابه فى أثناء عودته من ضياع ماله ومتاعه فيقول : « وسافرت فى جمع من أصحابى ، فاعترضتنا جماعة من العشير ، قطعوا علينا الطريق ، ونهبوا ما معنا . ونجونا الى قرية هنالك عرايا . واتصلنا بعد يومين أو ثلاثة بالصبيبة فخلفتنا بعض الملبوس . . . » ( التعريف ٣٧٩ ) .

وكتب ابن خلدون الى سلطان المغرب خطابا يقص عليه فيه قصصه مع تيمورلنك ويذكر طرفا من تاريخ التتر ويختتمه : بوصف لتيمورلنك نفسه فى العبارات الآتية : « وهذا الملك تمر من زعماء الملوك وفراعنتهم . والناس ينسيونه الى العلم ، وآخرون الى اعتقاد الرفض ، لما يرون من تفضيله لأهل البيت ، وآخرون

---

(١) فى هذا ما يدل على دقة ابن خلدون فى مراعاة التقاليد والأدب المرعية فى التصور الملكية ، ولعله كان يخشى أن يتهم بأن تيمورلنك قدم اليه رشوة أو مكانة على عمل قام به ضد ملك مصر .



الى انتحال السحر • وليس من ذلك كله فى شىء ، انما هو شديد  
الفتنة والذكاء ، كثير البحث واللجاج ، بما يعلم وبما لا يعلم •  
عمره بين الستين والسبعين ، وركبته اليمنى عاطلة من سهم أصابه  
فى الغارة أيام صباه ، على ما أخبرنى ، فيجرها فى قريب المشى ،  
ويتناوله الرجال على الأيدي عند طول المسافة » ( التعريف ٣٨٣ ، ٣٨٢ ) •

---

٦ - توليه منصب القضاء  
اربع مرات فى خمس سنين  
( ٨٠٣ - ٨٠٨ هـ )

---

ولم يلبث ابن خلدون أن استقر بمصر بعد عودته من رحلته  
الى الشام للقاء تيمورلنك حتى سعى لاسترداد منصب قاضى  
قضاة المالكية ، وانهى الأمر بنجاحه فى مسعاه ، فأصدر  
السلطان أمره بعزل الأقفهسى أحد منافسى ابن خلدون وتولية  
ابن خلدون مكانه • ويصف ابن خلدون سلفه هذا فيثنى عليه  
ويشيد بعلمه وذكائه وورعه وعفته فيقول : « كنت لما أقمت عند  
السلطان تمر ( تيمورلنك ) تلك الأيام • • وشيئت الأخبار  
عنى بالهلاك ، فقدم للوظيفة من يقوم بها من فضلاء المالكية هو  
جمال الدين الأقفهسى ، غزير الحفظ والذكاء ، غفيف النفس عن  
التصدى لمطاجات الناس ، ورع فى دينه » ( التعريف ٣٨٣ ) •

وهذا يدل على أن ابن خلدون كان منصفاً فيما يكتبه حتى عن خصومه ومنافسيه .

ولبت ابن خلدون في هذا المنصب نحو عام ( من أواخر شعبان سنة ٨٠٣ هـ ) ثم عزل عنه للمرة الثالثة في رجب سنة ٨٠٤ هـ وتولى مكانه جمال الدين البساطي . ويتهم ابن خلدون البساطي هذا فيما عمله للحصول على هذا المنصب بما سبق أن اتهم به ابن الخلال فيقول : « فسعوا عند السلطان في ولاية شخص من المالكية يعرف بجمال الدين البساطي ، بذل لذلك لساعة داخلوه قطعة من ماله ووجوها من الأغراض في قضائه ، قاتل الله جميعهم ، فخلعوا عليه في أواخر رجب سنة أربع وثمانمائة » التعريف ( ٣٨٣ ) .

وظلت الحرب سجالاً بين ابن خلدون وخصومه حول منصب القضاء ، وظل هذا المنصب دولة بينهم ، يتولاه ابن خلدون اذا انتصر عليهم ، ويتولاه أحدهم اذا انتصروا عليه ، حتى تقلب عليه ثمانية في نحو أربع سنين . وتولاه ابن خلدون في هذه المدة ثلاث مرات أخرى : امتدت أولاهها من ذى الحجة سنة ٨٠٤ الى ربيع الأول من سنة ٨٠٦ أى نحو عام وشهرين ، وامتدت ثانيتهما من شعبان سنة ٨٠٧ الى أواخر ذى القعدة من تلك السنة أى نحو ثلاثة أشهر فقط ، وامتدت ثالثتها من شعبان سنة

٨٠٨ الى يوم وفاته فى السادس والعشرين من رمضان من السنة  
نفسها ( ١٦ مارس سنة ١٤٠٦ م ) أى نحو شهر ونصف .

---

٧ - تنقيح ابن خلدون لمؤلفاته  
فى أثناء اقامته بمصر واهداؤه  
اياها الى السلطان برقوق والى  
السلطان أبى فارس عبد العزيز  
سلطان المغرب الاقصى

---

لم ينقطع ابن خلدون فى أثناء اقامته الطويلة بمصر ، التى  
استغرقت زهاء أربع وعشرين سنة هجرية ، من مراجعة مؤلفه  
الكبير ومقدمته .

فأضاف الى تاريخه « العبر » عدة فصول ، ووسع بوجه  
خاص أبحاثه المتعلقة بتاريخ الدول الاسلامية فى المشرق وتاريخ  
الدول القديمة والدول النصرانية والأعجمية ، ووصل فى رواية  
حوادث المشرق والأندلس والمغرب الى أواخر القرن الثامن  
الهجرى ، أى الى ما قبل وفاته بأمد قصير . والى هذا يشير هو  
نفسه اذ يقول : « ثم كانت الرحلة الى المشرق لاجتلاء أنواره ،  
والوقوف على آثاره . . فزدت ما نقص من أخبار ملوك العجم  
بتلك الديار ، ودول الترك فيما ملكوه من الأقطار » ( المقدمة ،  
البيان ٢١٤ ) . ويقول : « كنت قد أنهيت بتأليف الكتاب الى

ارتجاع توزر من أيدي ابن يملول ، وأنا يومئذ مقيم بتونس  
( يشير الى استرجاع السلطان أبي العباس لبلدة توزر من يد ابن  
يملول سنة ٧٨٣ هـ في أثناء اقامة ابن خلدون بتونس قبيل هجرته  
الى مصر ) ثم ركب البحر في منتصف أربعة وثمانين ( ٧٨٤ هـ )  
الى بلاد المشرق . . . . . ونزلت بالاسكندرية ثم بمصر ( القاهرة )  
ثم صارت أخبار المغرب تبلغنا على السنة الواردين « ( العبر ،  
ج ٦ ص ٣٩٦ ) .

وأضاف كذلك بعض فصول وبعض فقرات الى المقدمة  
نفسها ، وحرر بعض فصولها تحريرا آخر جديدا . والى هذا  
يشير هو نفسه اذ يقول : « أتممت هذا الجزء ( بقصد القسم  
الذى نسميه الآن بالمقدمة ) بالوضع والتأليف قبل التنقيح  
والتهذيب فى مدة خمسة أشهر آخرها منتصف عام تسعة وسبعين  
وسبعمائة ، ثم نقحته بعد ذلك وهذبتة » . ( خاتمة المقدمة ) .

ونقح كتابه « التعريف » الذى سماه أولا « التعريف بابن  
خلدون مؤلف هذا الكتاب » . وذيّل به كتابه « العبر » .  
فأدخل عليه كثيرا من التعديلات والتنقيحات والزيادات فى المراحل  
التي عرض لتاريخها فى وضعه الأول ، وأضاف اليه تاريخ  
المراحل الأخيرة من حياته ، ووصل فى رواية حوادثه الى نهاية  
سنة ٨٠٧ هـ أى الى ما قبل وفاته ببضعة أشهر . فعظم بذلك  
حجم الكتاب بما أضيف اليه من تنقيح وزيادات وأخبار

جديدة ، ودعا ذلك مؤلفه الى أن يستبدل بعنوانه القديم عنوانا آخر يدل على سعة ما عرض له وشموله لجميع مراحل حياته ، فسماه : « التعريف بابن خلدون مؤلف الكتاب ورحلته غربا وشرقا » .

وقدم نسخة من المؤلف كله ( المقدمة والتاريخ والتعريف ) الى الملك الظاهر برقوق ، واقتضت فرصة سفر وفد من قبل برقوق حاملا بعض رسائل وهدايا الى سلطان المغرب الأقصى ، فأرسل مع هذا الوفد نسخة أخرى منه الى خزانة الكتب في جامع القرويين بفاس مهداة الى السلطان أبي فارس عبد العزيز بن أبي الحسن ، وكان ذلك حوالي سنة ٧٩٩ هـ . وقد عرفت هذه النسخة الأخيرة باسم النسخة الفارسية ( نسبة الى السلطان أبي فارس ) . وعن هذه النسخة نقلت في صورة مباشرة أو غير مباشرة جميع الطبعات المتداولة في العالم العربي لمقدمة ابن خلدون قبل أن تظهر الطبعة التي أشرفنا على اخراجها في لجنة البيان العربي .

ولم ينفك ابن خلدون بعد اهداء كتابه للسلطان أبي فارس يراجع النسخة التي بين يديه من المقدمة على الأخص ، ويدخل عليها تنقيحات وتعديلات وزيادات . وقد أدخلت هذه الزيادات في متن المقدمة فيما بعد على يده أو على يد النساخ ، وثبتت في بعض النسخ المخطوطة في مكاتب أوروبا ومصر . ومنها بعض

النسخ التي اعتمد عليها المستشرق كاترمير في طبعة باريس والتي اعتمدنا عليها نحن في اخراجنا للمقدمة في طبعة لجنة البيان العربي .

---

٨ - اسلاف خصومه في  
حملاتهم عليه وآراء المنصفين  
من معاصريه في حقته

---

ويظهر أن ابن خلدون قد عانى طوال مدة اقامته في مصر كثيرا من حملات خصومه ، حتى انه طلب بعد عزله من القضاء في المرة الثانية أمام الحاجب الكبير ، ووجه اليه كثير من التهم وناله كثير من الالهات . وفي هذا يقول ابن حجر والسخاوي : « وادعوا عليه ( يعنيان خصوم ابن خلدون ) أمورا كثيرة أكثرها لا حقيقة لها ، وحصل له من الالهة ما لا مزيد عليه » (١) . ويقول ابن قاضي شهبة في تاريخه في حوادث سنة ٨٠٣ هـ : « وسبب عزل المذكور ( ابن خلدون ) مبالغته في العقوبات ، والمساورة اليها . وأهين ، وطلب بالنقباء من عند الحاجب آقبای ماشيا من القاهرة الى بيت الحاجب عند أكليش ، وأوقف بين يديه ، ورسم عليه ، وحصل له اخراق ، وأطلق بعض من

---

(١) ابن حجر في « رفع الاصر » ونقله عنه السخاوي في « الضوء اللامع »  
عن عبد الله عفان ، ابن خلدون ، ص ٥٨ .

## سجنه « (١) »

ويبدو مبلغ تجنى خصومه ومنافسيه عليه ، وما كانوا يضررونه له من حقد وحسد ، وانحذارهم في خصومته الى درك وضيع لا يليق بالعلماء ، من خلال ما جرت به أقلام بعضهم في قذفه والصاق التهم به \* . حتى ان الحافظ ابن حجر العسقلاني نفسه ، وهو المحدث والمؤرخ الكبير ، ليذكر في ترجمته لابن خلدون أنه باشر القضاء بعسف وبطريقة لم تألفها مصر ، وأنه لما ولي المنصب تنكر للناس ، وأنه لما دخل القضاة للسلام عليه لم يقم لأحد منهم واعتذر لمن عاتبه عن ذلك ، وأنه فتك في كثير من أعيان الموقعين والشهود ، وأنه قد « حصل بينه وبين الركراكي تنافس يتضمن الحط على برقوق ، وعقد له مجلس ، فأظهر ابن خلدون فتوى رغم أنها خط الركراكي ، فتنصل الركراكي من ذلك ، وتوصل بمن اطلع على الورقة ، فوجدت مدلسة فلما تحقق برقوق ذلك عزله وأعاد ابن خير ، وذلك في جمادى الأولى سنة سبع وثمانين ( وسبعمائة ) » ، وأنه كان يتمسك بزيه المغربي ويأبى أن يرتدى زي القضاة لا لشيء سوى حبه للمخالفة \* . ويطيب لابن حجر ، لما ينفسه على ابن خلدون ، أن ينقل في كتابه « رفع الاصر ، عن قضاة مصر » كثيرا من مقذع القذف والسباب الذي جرت به أقلام خصومه وألستهم ، فينقل عن

(١) التعريف ٣٥٠ تعليق ٣ . يقصد ان الحاجب اطلق سراح بعض من كان

ابن خلدون قد حكم بسجنهم \*

بعض علماء المغرب «أنهم لما بلغهم ولايته للقضاء تعجبوا ونسبوا المصريين الى قلة المعرفة ، بحيث قال ابن عرفة (١) : « كنا نعد خطة القضاء أعظم المناصب ، فلما وليها هذا عدناها بالضد من ذلك » . وينقل عن العيتابي (يدر الدين العيني) : « أنه كان يهتم بأمور قبيحة » . وينقل عن البشيشي (٢) أنه كان فى أعوامه الأخيرة « يتبسط بالسكن على البحر ويكثر من سماع المطربات ومعاشره الأحداث ، وتزوج امرأة لها أخ أمرد ينسب للتخليط .. وأنه كان يكثر من الازدراء بالناس ، وأنه حسن العشرة اذا كان معزولا فقط ، فاذا ولى المنصب غلب عليه الجفاء والنزق فلا يعامل ، بل ينبغى ألا يرى » (٣) . ويتقول ابن حجر على لسان الدين بن الخطيب فيزعم « أن لسان الدين قد ذكر ابن خلدون فى تاريخ غرناطة ولم يصفه بعلم » ، مع أن لسان الدين بن الخطيب قد أطنب فى وصف ابن خلدون بالعلم والألمعية والذكاء .

ولعل أصدق تعليل لحملات خصومه عليه ما ذكره صديقه لسان الدين بن الخطيب فى جملة موجزة اذ يقول فى كتابه « الاحاطة » : « وقد عظم عليه حمل الخاصة من طلبة الحضرة ،

(١) مفتى تونس وكان من ألد خصوم ابن خلدون .

(٢) هو الجمال عبد الله البشيشي ، ولد ببلدة بشيش من أعمال الزيبه

سنة ٧٦٢ هـ وتوفى سنة ٨٢٠ هـ وكان من فقهاء الصافيية .

(٣) ابن حجر : رفع الامر ( وركات ١٥٨ - ١٦٠ ) .



لبعده عن التآني ، وشفوفه بثقوب الفهم وجودة الادراك « (١)  
وما ذكره تلميذه المؤرخ المصرى المقرئى اذ يقول : « ... الا  
انه لكثرة فضله ، وعظيم سيادته ونبله ، لم يعدم قط عدوا ولا  
حاسدا ، ولم يفقد فى حال من الأحوال ضدا معاندا » (٢) .

على أن ذلك كله لم يمنع الحافظ بن حجر من أن يستمع الى  
دروس ابن خلدون وأن ينتفع بها ، كما يصرح هو بذلك اذ يقول:  
« اجتمعت بابن خلدون مرارا وسمعت من فوائده ومن تصانيفه  
خصوصا فى التاريخ » (٣) . بل لم تمنعه هذه الخصومة من أن  
يطلب الى ابن خلدون أن يمنحه الاجازة العلمية التقليدية التى  
كان الظفر بها من أكابر العلماء والأساتذة شرفا يحرص  
عليه » (٤) .

« على أن ابن خلدون من جهة أخرى كان يحظى بتقدير  
فريق قوى من رأى المصرى المفكر . وكان على رأس هذا  
الفريق المؤرخ العلامة تقي الدين المقرئى . فقد درس المقرئى  
فى فتوته على ابن خلدون وأعجب بفزير علمه ، ورائع محاضراته ،  
وطريف آرائه ونظرياته . ويتحدث المقرئى عن شيخه ابن

(١) الاطاعة ، فى أخبار «طرابلس» نسخة الاسكوريال رقم ١٦٧٤ صحيفة ١٦٥ .

(٢) ابن حجر ، درر المقود الفريدة ( مخطوطة خاصة بالكتبة الجبلية  
بالموصل) عن كتاب شفاء السائل ، طبعة استامبول ، تعليق ٧٥ .

(٣) ابن حجر ، رفع الاصر ، ورقة ١٦٥ .

(٤) محمد عبد الله عثمان ، ابن خلدون ، صفحات ١٠١ ، ١٠٢ .

خلدون بمنتهى الخشوع والاحلال • وينمته « بشيخنا العالم العلامة ، الأستاذ قاضى القضاة » ، ويتتبع أخباره فى مصر والشام فى كتابه « السلوك » ويترجم له فى كتابه « درر العقود الفريدة » بأسهاب واعجاب « (١) » •

« وهناك مؤرخ مصرى آخر هو أبو المحاسن بن تغرى بردى يشاطر شيخه المقرئى تقديره لابن خلدون ويشيد بمقدرته ونزاهته فى ولاية القضاء ، ويقول لنا انه « باشر القضاء بحرمة وافرة وعظمة زائدة وحمدت سيرته (٢) » • ويظهر أثر ابن خلدون أيضا فى اعتماد بعض أكابر الكتاب المصريين المعاصرين عليه والاقتراس من مقدمته وتاريخه • ومن هؤلاء أبو العباس القلقشندى صاحب كتاب « صبح الأعشى » فانه يقتبس من ابن خلدون فى مواضع شتى من موسوعته « (٣) » •

---

## ٩ - منزل ابن خلدون فى القاهرة

---

لدينا عن منزل ابن خلدون فى القاهرة « نسان نقلهما ابن حجر عن الجمال البشيشى ، ويقول الجمال فى أولهما : « انه كان

---

(١) المرجع السابق ١٠٣ •

(٢) المرجع السابق ١٠٨ عن المنزل السابق ج ٢ ورقة ٣٠٠ •

(٣) المرجع السابق عن صبح الاعشى ج ٤ ، ٥ ، ٦ •

يوما بالقرب من الصالحية فرأى ابن خلدون وهو يريد التوجه الى منزله ونوابه أمامه ... » • فيلوح من هذه الاشارة أن ابن خلدون كان يقيم على مقربة من الصالحية فى الحي الذى تقع فيه هذه المدرسة ، أعنى حى بين القصرين أو فى أحد الأحياء القريبة منه ، وذلك لأن مركز وظيفته كقاض للقضاة كان بهذه المدرسة ، ولأن ايوان الفقهاء المالكية كان يقع بجوارها • وفى النص الثانى يقول الجمال مشيرا الى ولاية ابن خلدون للقضاء عقب عودته من دمشق سنة ثلاث وثمانمائة : « الا أنه ( ابن خلدون ) تبسط بالسكن على البحر » • ويستفاد من ذلك أن المؤرخ كان يقيم فى هذا الحين فى أحد الأحياء الواقعة على النيل ، ولعله جزيرة الروضة أو لعله بالضفة المقابلة لها من القسطنطينية ، حيث كانت لا تزال بقية من الأحياء الرفيعة التى قامت هناك منذ خلت الروضة وعمرت وصارت منزل البلاط فى أواسط القرن السابع ، وسكن الكبراء والسراة فى الضفة المقابلة لها من القسطنطينية • ويرجح هذا الفرض أن المدرسة القمحية التى كان يدرس فيها ابن خلدون كانت تقع على مقربة من هذا الحي » (١) •

---

(١) محمد عبد الله عنان ١١٠ ، ١١١ •

---

## ١٠ - وفاة ابن خلدون واحيا، ذكره

---

وفى السادس والعشرين من رمضان سنة ٨٠٨ هـ ( ١٦ مارس ١٤٠٦ م ) توفى ابن خلدون فجأة عن ستة وسبعين عاما .  
وهكذا أطلقت سرج حياة وثابة مليئة بالنشاط وحافلة  
بجليل المآثر ورائع التفكير والابتكار .

وأما مثواه الأخير فقد ذكر السخاوى بشأنه « أنه دفن  
بمقابر الصوفية خارج باب النصر » . ويحدثنا المقرئ عن موقع  
هذه المقابر بما يفيد أنها كانت تقع بين طائفة من المدافن التي  
شيدها الأمراء والكبراء فى القرن الثامن خارج باب النصر فى  
اتجاه الريدانية ( العباسية الآن ) ، وأنه قد أنشأ مقبرة الصوفية  
هذه صوفية الخانقاه الصلاحية فى أواخر القرن الثامن فى هذا  
المكان ، وخصصت لدفن الصوفية « (١) » . وقد سبق أن ذكرنا  
أن ابن خلدون قيد عضوا فى خانقاه الصوفية البيهرية وعين  
شيخا لها ، ولذلك استحق أن يدفن فى هذه المقابر .

ولا نعرف الآن على وجه اليقين أين يقع هذا القبر ، ولم  
يعن علماء الآثار الإسلامية ، على ما نعلم ، بالبحث عنه وتحديد

---

(١) محمد عبد الله عنان ١١١ ، ١١٢ .

موقعه • وهذا مظهر يؤسف له من مظاهر تقصيرنا في جنب هذا  
المفكر العظيم •

\*\*\*

ويكفر عن بعض تقصيرنا في جنبه ما قام به أخيراً « المركز  
القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية » • فقد نظم مهرجاناً علمياً  
لذكرى ابن خلدون دعا إليه طائفة من كبار العلماء المهتمين  
بدراسته في تسع دول وهي : الجمهورية العربية المتحدة وتونس  
والجزائر والعراق ولبنان وتركيا وإيطاليا وفرنسا وألمانيا الغربية.  
وطلب إلى كل مدعو من هؤلاء العلماء تقديم بحث أو أكثر في  
موضوعات حددتها إدارة المهرجان ، وتقرر أن يرأس هذا المهرجان  
نائب رئيس الجمهورية السيد حسين الشافعي وأن تكون مدته  
أربعة أيام تبدأ من الثاني من شهر يناير ١٩٦١ وتنتهي في الخامس  
من هذا الشهر ، وأن تتلى في أثناء ذلك بحوث الأعضاء وتناقش  
مناقشة عامة (١) •

ولهذه المناسبة أقيم لابن خلدون تمثال في الميدان الذي يقع  
فيه المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بمدينة الأوقاف  
من صنع المثال الأستاذ عبد القادر رزق ، وقد تخيله من مجموع

---

(١) اسمعني الحظ. باتي كنت من أعضاء هذا المهرجان • وقد قدمت له  
بنتين أحدهما لـ «ابن خلدون منشئ علم الاجتماع» : والآخر في «الوازنة بين  
ابن خلدون وأوجيست كوله» •

ما كتب عنه ومن الصور التي تخيلها الفنانون من قبله • ولتخليد  
هذه الذكرى وتخليد اسم صاحبها ، سمي الميدان الذي أقيم فيه  
تمثاله « ميدان ابن خلدون » بدلا من اسمه القديم ( ميدان  
النبات ) •

الباب  
الثاني

آثار ابن خلدون  
ومظاهر عظمته

✽ تبدو عبقرية ابن خلدون ويبدو نبوغه فى نواح كثيرة  
من أهمها ما يلى :

- ١ - أنه المنشئ الأول لعلم الاجتماع •
- ٢ - أنه امام ومجدد فى علم التاريخ •
- ٣ - أنه امام ومجدد فى فن « الاتنويوجرافيا » أى ترجمة المؤلف لنفسه •
- ٤ - أنه امام ومجدد فى أسلوب الكتابة العربية •
- ٥ - أنه امام ومجدد فى بحوث التربية والتعليم وعلم النفس التربوى والتعليمى •
- ٦ - أنه راسخ القدم فى علوم الحديث ( كتب الحديث ، مصطلح الحديث ، رجال الحديث ) •
- ٧ - أنه راسخ القدم فى الفقه المالكى •



٨ - أنه لم يغادر أى فرع آخر من فروع المعرفة الا  
الم به .

ولأهمية الناحية الأولى سنقف عليها فصلين ، ثم نعقد لكل  
ناحية من النواحي السبع الباقية فصلا واحدا على حدة .



## الفصل الأول

# ابن خلدون منشىء علم الاجتماع

اشتمال المقدمة على علم جديد هو علم الاجتماع

---

### ١ - تمهيد فى محتويات مقدمة ابن خلدون

---

✽ تطلق الآن « مقدمة ابن خلدون » على المجلد الأول من  
سبعة المجلدات التى يتألف منها « كتاب العبر ، وديوان المبتدأ  
والخبر ، فى أيام العرب والمعجم والبربر ، ومن عاصرهم من ذوى  
السلطان الأكبر » ، ( حسب طبعة بولاق سنة ١٨٦٨ م ) .  
ويشتمل هذا المجلد على ما يلى :

( أولا ) خطبة الكتاب أو ديباجته أو افتتاحيته ، وتقع فى

نحو سبع صفحات (١) . وقد عرض فيها المؤلف ، بعد حمد الله والصلاة والسلام على رسول الله ، لبحوث المؤرخين من قبله ، وذكر طوائفهم ، ووجوه النقص في بحوثهم ، وأشار الى الأسباب التي دعت الى تأليف الكتاب كله ( كتاب العبر ) وبين طريقته وأقسامه ، وختم هذه الافتتاحية باهداء نسخة من الكتاب الى أمير المؤمنين أبي فارس عبد العزيز بن أبي الحسن المرنى ( سلطان المغرب الأقصى من سنة ٧٩٦ الى سنة ٧٩٩ هـ ، وهي النسخة التي أتم تحريرها بمصر وبعث بها الى السلطان أبي فارس عبد العزيز بن أبي الحسن حوالى سنة ٧٩٩ . أما النسخة الأولى فكان قد أهداها سنة ٧٨٤ الى السلطان أبي العباس أحمد ابن أبي عبد الله الحفصى سلطان تونس كما تقدم ) .

( ثانيا ) « المقدمة فى فضل التاريخ وتحقيق مذاهبه والاماع لما يمرض للمؤرخين من المغالط والأوهام وذكر شئ من أسبابها » وتقع فى نحو ثلاثين صفحة ، وعنوانها نفسه موضح لما تشتمل عليه (٢) .

( ثالثا ) « الكتاب الأول (٣) فى طبيعة العمران فى الخليقة

(١) نسخ من وما عليها من تعليقات فى طبعتنا بلجنة البيان العربى فى ١٢ صفحة (٢٠٧ - ٢١٨) .

(٢) تقع هذه وما عليها من تعليقات فى الثلاثين وأربعين صفحة فى طبعتنا بلجنة البيان العربى (٢١٩ - ٣٦٠) .

(٣) هو كتاب أول بالنسبة الى 'كتاب العبر' الذى يشتمل كذلك على كتابين آخرين هما الكتاب الثانى والكتاب الثالث ، كما سبق بيان ذلك .

وما يعرض فيها من البدو والحضر والتغلب والكسب والمعاش والصنائع والعلوم ونحوها وما لذلك من العلل والأسباب » .  
ويقع فى نحو ستمائة وخمسين صفحة (١) . وهو القسم الرئيسى فيما نسميه الآن « مقدمة ابن خلدون » ويشتمل على ما يأتى :

١ - تمهيد يقع فى نحو سبع صفحات (٢) تكلم فيه كذلك عن التاريخ وموضوعه وأسباب الخطأ فى رواية حوادثه والأسباب التى دعت الى البحث الذى يتضمنه هذا الكتاب الأول من مؤلفه ، وبين البحوث الستة الرئيسية التى يشتمل عليها هذا الكتاب وموضوع كل بحث .

٢ - ستة بحوث رئيسية ( سمينها أبوابا ) ( ٣ ) ، ، تدرس ظواهر الاجتماع الانسانى ، وهى :

( الباب الأول ) « فى العمران البشرى على الجملة » .  
ويشتمل على ست مقدمات : المقدمة الأولى فى أن الاجتماع الانسانى ضرورى ، والمقدمات الثانية الى الخامسة فى بحوث جغرافية وأثر البيئة الجغرافية فى ألوان البشر وأخلاقهم وطرق

---

(١) يقع هو وما عليه من تعليقات فى نحو ألف ومائتى صفحة فى طبعتنا بلجنة البيان (من صفحة ٢٦١ من الجزء الاول الى آخر الجزء الرابع) .

(٢) يقع هو وما عليه من تعليقات فى ١١ صفحة فى طبعتنا بلجنة البيان ( ٢٦١ - ٢٧١ ) .

(٣) سماها ابن خلدون « لصولا » وسميها نحن أبوابا حتى لا تلتبس بالفصول الفرعية .

معاشهم ، والمقدمة السادسة فى الوحى والرؤيا وفى أصناف  
المدركين للغيب من البشر بالفطرة أو الرياضة وفى حقيقة النبوة  
والرؤيا والكهانة والعرافين • - ويقع هذا الباب فى نحو تسعين  
صفحة ( يقع هو وما عليه من تعليقات فى ١٢٠ صفحة فى طبعتنا  
بلجنة البيان ) •

( الباب الثانى ) « فى العمران البدوى والأمم الوحشية  
والقبائل » ، ويشتمل على تسعة وعشرين فصلا فرعيا • وتعرض  
الفصول العشرة الأولى من هذا الباب للشعوب البدوية ونشأتها  
وبعض شئونها الاجتماعية وأصول المدينيات • وتعرض الفصول  
التسعة عشر الأخيرة لطائفة من نظم الحكم والسياسة المتعلقة  
بالشعوب البدوية وغيرها • - ويقع هذا الباب الثانى كله فى  
نحو أربعين صفحة ( يقع هو وما عليه من تعليقات فى ٥٤ صفحة  
فى طبعتنا بلجنة البيان ) •

( الباب الثالث ) « فى الدول العمامة والملك والخلافة  
والرأب السلطانية » • ويشتمل على أربعة وثلاثين فصلا فرعيا  
بحسب طبعتنا فى لجنة البيان (١) ، تعرض جميعها لنظم الحكم  
وشئون السياسة • ويقع هذا الباب كله فى نحو مائتى صفحة

---

(١) تريد طبعتنا عن الطبعات المتداولة بفصل فرعى يشغل نحو أربع صفحات •

وهو مشتمل فى بعض النسخ الخطية للمقدمة •

( يقع هو وما عليه من تعليقات فى ٣٢٠ صفحة فى طبعتنا بـلجنة  
البيان ) •

( الباب الرابع ) « فى البلدان والأمصار وسائر العمران » •  
ويشتمل على اثنين وعشرين فصلا فرعيا تعرض لنشأة المدن  
والأمصار ومواطن التجمع الانسانى وما تمتاز به المدن عن غيرها  
من مختلف الوجوه العمرانية والاجتماعية والاقتصادية واللغوية •  
ويقع هذا الباب فى نحو أربعين صفحة ( يقع هو وما عليه من  
تعليقات فى ثلاث وستين صفحة فى طبعتنا بـلجنة البيان ) •

( الباب الخامس ) « فى المعاش ووجوهه من الكسب  
والصنائع وما يعرض فى ذلك كله من الأحوال » • ويشتمل على  
واحد وستين فصلا فرعيا بحسب طبعتنا فى لجنة البيان ( ١ ) ،  
تعرض لمختلف فروع العلوم والفنون والآداب ونظم التربية  
والتعليم ... وما الى ذلك • ويقع هذا الباب فى نحو مائتين  
وعشرين صفحة ( يقع هو وما عليه من تعليقات فى ٥٥٠ صفحة  
فى طبعتنا بـلجنة البيان ) •

---

(١) تزيد طبعتنا عن الطبقات المتداولة بشرة فصول فرعية • وهى مبنية لى  
بعض النسخ الخطية للمقدمة •

## ٢ - الظواهر الاجتماعية هي موضوع مقدمة ابن خلدون

يعالج ابن خلدون ما نسميه الآن « الظواهر الاجتماعية »  
phenomènes sociaux وما يسميه هو « واقعات العمران  
البشرى » أو « أحوال الاجتماع الانساني » .

ولم يحاول ابن خلدون أن يعرف هذه الظواهر أو يبين  
خصائصها ويميزها عما عداها من الظواهر على النحو الذى عنى  
به بعض المحدثين من علماء الاجتماع كالعلامة دوركايم  
Dwrkheim فى كتابه قواعد المنهج الاجتماعى Les règles de  
la méthode sociologique ، وانما اكتفى بالتمثيل لها فى فاتحة  
مقدمته اذ يقول : « انه لما كانت طبيعة التاريخ أنه خبر عن  
الاجتماع الانسانى الذى هو عمران العالم ، وما يعرض لطبيعة  
ذلك العمران من التوحش والتأنس والعصبيات وأصناف  
التغلبات للبشر بعضهم على بعضهم ، وما ينشأ عن ذلك كله من  
الملك والدول ومراتبها ، وما ينتحله البشر بأعمالهم ومعاشهم من  
الكسب والمعاش والعلوم والصنائع وسائر ما يحدث فى ذلك  
العمران بطبيعته من الأحوال ... » ( المقدمة ، البيان ٢٦١ ) ،  
ويقول : « ونحن الآن نبين فى هذا الكتاب ما يعرض للبشر فى  
اجتماعهم من أحوال العمران فى الملك والكسب والعلوم  
والصنائع » ( المقدمة ، البيان ٢٧٠ ) .



والظواهر الاجتماعية في تعريفها المجمل عبارة عن القواعد والاتجاهات العامة التي يتخذها أفراد مجتمع ما أساساً لتنظيم شئونهم الجمعية وتنسيق العلاقات التي تربطهم بعضهم ببعض والتي تربطهم بغيرهم .

وتنقسم هذه الظواهر أقساماً متعددة باعتباريات مختلفة :  
فإذا نظرنا إليها من ناحية وظائفها ، أى الأغراض التي ترمى إليها والنواحي التي تقوم بتنظيمها ، ألفيناها أنواعاً مختلفة .  
فمنها النظم العائلية التي تتعلق بشئون الأسرة وتنسيق العلاقات التي تربط أفرادها بعضهم ببعض وتربطهم بغيرهم وتحدد حقوق كل منهم وواجباته ، وذلك كنظم الزواج والطلاق والقرابة والميراث ... وما إلى ذلك . ومنها النظم السياسية التي تتعلق بشئون الحكم في الدولة وتنسيق سلطاتها وتحديد اختصاصات كل سلطة منها وحقوقها وواجباتها وصلتها بالسلطات الأخرى وبالأفراد والعلاقات التي تربط الدولة بما عداها ... وهلم جرا .  
ومنها النظم الاقتصادية التي تتجه إلى شئون الثروة في المجتمع وتحدد طرائق إنتاجها وتداولها وتوزيعها واستهلاكها وما يتصل بذلك . ومنها النظم القضائية التي تشرف على شئون المسؤولية والجزاء واجراءات التقاضي وما يدخل تحت هذه الأبواب . ومنها النظم الخلقية التي تعنى بتمييز الفضيلة من الرذيلة والخير من الشر ، وتحدد ما ينبغى أن يكون عليه السلوك والتفكير حتى

يأتيها مطابقين للأسس التي ارتضاها العرف الخلقى في المجتمع .  
 ومنها النظم الدينية التي تتعلق بالعقائد وفهم العالم القدسي  
 وما وراء الطبيعة وجميع ما تشتمل عليه الديانة التي يسير عليها  
 المجتمع من قواعد وتعاليم . ومنها النظم اللغوية التي تتعلق بطريقة  
 التفاهم بين أفراد المجتمع ونقل أفكارهم بعضهم الى بعض  
 وتسجيل منتجات القرائح وما يصل اليه التفكير . ومنها النظم  
 التربوية التي تتعلق بالطرق التي يسير عليها المجتمع في تكوين  
 الجيل الناشئ واعداده للحياة المستقبلية . ومنها النظم الجمالية  
 التي يترسمها المجتمع في شئون الجمال ومظاهر الفن من أدب  
 وشعر وموسيقى وغناء وتصوير . . وما يتصل بهذه الشئون .  
 ومنها نظم « البنية الاجتماعية » أو « نظم التكتل » أو ما نسميه  
 مدرسة دوركايم Durkheim « بالنظم المورفولوجية » أو  
 المورفولوجيا الاجتماعية La Morphologie Sociale ، التي تنظم  
 الطريقة التي يتجمع بها الأفراد بعضهم مع بعض ، أي تشرف على  
 تنسيق شئون التكتل نفسه ، كالقواعد التي تنجم عنها ظواهر  
 التكاثر والتدخل في السكان بالنسبة للمساحة التي يشغلونها ،  
 والقواعد التي تنظم شئون الهجرة من القرى الى المدن ، ومن  
 المدن الى القرى ، ومن الدولة الى خارجها ، لأن الهجرة من  
 الأمور التي تطرأ على التكتل نفسه فتغير من أوضاعه ، وكانظم  
 التي يسير عليها المجتمع في انشاء مواطن التجمع كالقرى والمدن  
 والأمصار والمساكن والطرق التي يتبعها في تصميمها وأشكالها

ومرافقتها ووظائفها ومواقعها بالنسبة الى الجبال والبحار والأنهار والبحيرات ... وجميع ما يتصل بهذه الشئون .

وإذا نظرنا الى الظواهر الاجتماعية من ناحية علاقتها بالتفكير والعمل ظهر لنا أنها تنقسم قسمين • أحدهما يتمثل فى قواعد تشرف على التفكير الانسانى ، أى فى قوالب يوجب المجتمع على الأفراد أن يصبوا فيها تفكيرهم وفهمهم لبعض ظواهر الطبيعة وما وراء الطبيعة ، كالقاعدة الخلقية التى توجب على الفرد أن يعتقد أن الصدق فضيلة وأن الكذب رذيلة • والقسم الآخر يتمثل فى قواعد تشرف على العمل الانسانى ، كالقاعدة التى توجب على من يريد الزواج أن يتعاقد فى صورة خاصة مع الطرف الآخر الذى يريد الاقتران به •

وإذا نظرنا اليها من ناحية استقرارها وتطورها ظهر لنا أنها تنقسم كذلك قسمين • أحدهما يتمثل فى نظم ثبتت واستقرت وأصبحت جزءا من شريعة المجتمع ، كالنظم العائلية والسياسية والقضائية والدينية والخلقية التى يسير عليها المجتمع بالفعل • ويتمثل الآخر فى تيارات تطورية لم تستقر بعد ولكنها تشق طريقها نحو الثبات والاستقرار • وذلك أن الظواهر الاجتماعية من سنتها التطور والتغير • فهى تختلف باختلاف المجتمعات ومقتضيات الحياة ، وتختلف فى المجتمع الواحد باختلاف عصوره • ويبدو تطورها هذا أول ما يبدو فى صورة تيارات

تنبعث من المجتمع ، وتحاول أن تغير القديم بإدخال عناصر جديدة فيه أو بتحويل مجراه واتجاهه . ولا تنفك هذه التيارات تتصارع مع القديم حتى يكتب لها التغلب عليه والاستقرار ، فتصبح حينئذ من النظم الثابتة المستقرة . فهذه التيارات نفسها ، حتى وهى فى المرحلة الأولى من مراحلها ، أى قبل أن تستقر ، تعتبر من الظواهر الاجتماعية ، ما دامت منبعثة من المجتمع نفسه ، ومعبرة عن رغباته ، و مترجمة عن اتجاهه ، وما يجنح اليه فى شئون حياته وتغيير نظمه .

ويمكننا أن ننظر الى الظواهر الاجتماعية من زوايا أخرى غير هذه الزوايا فنقسمها أقساما أخرى كثيرة . ولكن الزوايا السابقة هى أهم زوايا النظر فى هذه الظواهر .

### \*\*\*

هذا ، ويبدو مما كتبه ابن خلدون فى المقدمة أنه كانت لديه فكرة واضحة عن اتساع نطاق الظواهر الاجتماعية وشمولها لجميع أنواع الظواهر السابق ذكرها ، وأنه لم يغادر أى قسم من أقسامها الا عرض له بالدراسة .

فعرض فى معظم البابين الأول والرابع من المقدمة للظواهر المتصلة بطريقة التجمع الانسانى ، أى للنظم التى يسير عليها التكتل الانسانى نفسه ، مينا فى الباب الأول أثر البيئة الجغرافية فى هذه الظواهر وفى غيرها من شئون الاجتماع . وهذه هى

الشعبة التى سماها العلامة دوركايم « المورفولوجيا الاجتماعية »  
 La morphologie Sociale أو « علم البنية الاجتماعية »  
 وظن هو وأعضاء مدرسته أنهم أول من عنى بدراسة مسائلها ،  
 وأول من فطن الى خواصها الاجتماعية ، وأول من أدخلها فى  
 مسائل علم الاجتماع ، ولم يدروا أنه قد سبقهم الى ذلك ابن  
 خلدون بأكثر من خمسة قرون ، وأنه قد وقف على هذه الشعبة  
 زهاء بايين كاملين من مقدمته .

وعرض ابن خلدون فى الفصول العشرة الأولى من الباب  
 الثانى للظواهر المتصلة بالبدو والحضر وأصول المدينيات .

وعرض فى الفصول التسعة عشر الأخيرة من الباب الثانى  
 وفى جميع فصول الباب الثالث لتنظم الحكم وشئون السياسة .  
 وعرض فى سبعة فصول من الباب الثالث (١) وفى ستة  
 فصول من الباب الرابع (٢) وفى جميع فصول الباب الخامس

---

(١) تتصل هذه الفصول كذلك بشئون السياسة والحكم ، وعناوين هذه  
 الفصول هى : «فصل فى الجباية وسبب قلتها وكثرتها» ، «فصل فى ضرب المكوس  
 وأواخر الدولة» ، «فصل فى أن التجارة من السلطان مفرة بالرعايا» ، «فصل فى  
 أن ثروة السلطان وحاشيته لما تكون فى وسط الدولة» ؛ «فصل فى أن نقص  
 المطاء من السلطان نقص فى الجباية» ؛ «فصل فى أن القلم مؤذن بمراب الممران» ؛  
 «فصل فى وفور الممران آخر الدولة» .

(٢) وهى الفصول التى أعطاها هذه العناوين : «فصل فى تفاضل الامصار  
 والمدن فى كثرة الرقة لاهلها ونفاق الاسواق» ، «فصل فى اسماء المدن» ، «فصل  
 فى اختلاف أحوال الاقطار بالرقة وال فقر» ، «فصل فى تألل القطار والضياع» ،  
 «فصل فى حاجات المتولين من أهل الامصار الى الجاه والمداينة» . «فصل فى  
 اختصاصى بعض الامصار ببعض الصنائع» .

## • للظواهر الاقتصادية •

وعرض في الباب السادس للظواهر التربوية والعلوم وأصنافها والتعليم وطرقه • - وفي أثناء دراسته لظواهر هذا الباب تناول كثيرا من الظواهر الأخرى كالظواهر القضائية والخلقية والجمالية والدينية واللغوية (١) •

\*\*\*

وقد عني ابن خلدون في أثناء دراسته لكل طائفة من هذه الطوائف أن يدرسها في حالتها استقرارها وتطورها معا ، وأن يمزج بين ما يتمثل منها في قوالب التفكير والفهم وما يبدو منها في صورة نظم للعمل والسلوك •

---

### ٣ - أغراض مقدمة ابن خلدون فكرة القانون والجبرية في الظواهر الاجتماعية وعلاقتها بهذه الأغراض

---

يرمي ابن خلدون في مقدمته من وراء دراسته للظواهر الاجتماعية إلى الكشف عن القوانين التي تخضع لها هذه الظواهر في نشأتها وتطورها وما يعرض لها من أحوال •

---

(١) عرض كذلك للظواهر الدينية وما يتصل بها في المقدمة السادسة من الباب الأول التي تكلم فيها عن الوحي والرؤيا وأصناف المدركين للغيب من البشر وحقيقة النبوة •• الخ • وعرض كذلك للظواهر اللغوية في الفصل الثاني والعشرين من الباب الرابع الذي تكلم فيه على لغات أهل الأمصار •

وتطلق كلمة القوانين فى العرف العلمى على الأصول العامة التى تبين ارتباط الأسباب بمسبباتها والمقدمات بنتائجها اللازمة، أو بعبارة أخرى : التى تنبئ بحدوث نتائج معينة لازمة اذا حدثت أسباب خاصة وترجع النتائج الحادثة الى أسبابها ، أو كما يقول منتسكيو Montesquieu « التى تعبر عن العلاقات الضرورية التى تنجم عن طبائع الأشياء » .

Les Lois sont les rapports nécessaires qui résultent de la nature des choses

فما يقرره علماء الطبيعيات والرياضيات من القواعد التى تبين علاقة السببية اللازمة بين أمرين أو أكثر يصدق عليه اسم القوانين ، وذلك كقانون الجذب العام ، وقانون أرشميدس وقانون بويل فى الطبيعيات ، وكقوانين الربح وتساوى المثلثين وضرب عدد فى عدد فى الرياضيات .

\*\*\*

هذا ، وقد فطن الانسان منذ عصور سحيقة فى القدم الى خضوع الكواكب والنجوم فى بزوغها وسيرها وأقولها لقوانين ثابتة مطردة هدته الى ذلك مشاهداته اليومية وملاحظاته لأطراد النظام الذى تسير عليه هذه الأجرام . وعلى هذه المشاهدات أسس علم من أقدم العلوم التى عرفها بنو الانسان وهو علم الفلك .

ومع ارتقاء الفكر الانساني أخذ الاعتقاد بخضوع الظواهر لقوانين ثابتة يتسع نطاقه قليلا قليلا حتى شمل جميع نواحي الطبيعة وجميع مظاهر الحياة ، وحفز الباحثين على انشاء علوم الطبيعة والكيمياء والجغرافيا وعلم الحياة ( البيولوجيا ) وعلم الحيوان وعلم النبات وعلم وظائف الأعضاء ( الفيزيولوجيا ) وما الى ذلك من البحوث التي لم تغادر ظاهرة من ظواهر الطبيعة ولا ناحية من نواحي النمو الا كشفت عما يسيطر عليها من قوانين .

وفى أثناء ذلك ، بل من قبل ذلك ، فطن الانسان الى القوانين التي يخضع لها الكم من حيث انه مقيس أو محدود ، فأنشئت علوم الرياضة من حساب وهندسة وجبر وحساب مثلثات ... وهلم جرا .

ولم يمض على ذلك أمد طويل حتى تمكن العلماء من الوقوف على القوانين التي تخضع لها الظواهر النفسية الفردية في بنى الانسان كظواهر التذكر والتخيل وتداعي المعاني والادراك الحسى والحكم والاستدلال والانفعال والعواطف والارادة ... وهلم جرا . وعلى هذا الأساس أنشئ علم النفس ( السيكولوجيا ) .

أما الظواهر الاجتماعية فانه لم يفتن أحد من قبل ابن خلدون الى جبرية حوادثها وخضوعها لقوانين ثابتة مطردة كالقوانين التي



تخضع لها ظواهر الطبيعة والرياضة ، وبالتالي لم يعن أحد  
من قبله بالكشف عن هذه القوانين .

---

٤ - البحوث الاجتماعية قبل  
ابن خلدون والفرق بينها وبين  
بحث ابن خلدون في المقدمة  
دراسة ابن خلدون في  
المقدمة جاءت بعلم جديد هو  
« علم الاجتماع »

---

ومن ثم سلك الباحثون من قبل ابن خلدون في دراستهم  
للظواهر الاجتماعية طرقا تختلف اختلافا جوهريا عن الطرق التي  
سلكها علماء الطبيعة والرياضة في دراستهم لظواهر علومهم ،  
واتجهوا في علاجها وجهات لا تقوم على الاعتقاد بخضوعها  
لقوانين ، ولا تؤدي الى الكشف عن طبيعتها وما يترتب على  
هذه الطبيعة بطريق اللزوم .

وترجع الطرائق التي سلكوها في دراسة هذه الظواهر  
الى ثلاث طرائق :

( احداها ) الطريقة التاريخية الخالصة التي يقتصر أصحابها  
على وصف هذه الظواهر وبيان ما كانت عليه وما هي عليه ، بدون  
أن يحاولوا استخلاص شيء من هذا الوصف فيما يتعلق بطبيعة

الظواهر وقوانينها . وقد سار على هذه الطريقة جميع المؤرخين من قبل ابن خلدون ، فتراهم فى أثناء علاجهم لمسائل التاريخ العام ، يعرجون من حين لآخر ، وبحسب المناسبات ، على نظم السياسة والقضاء والاقتصاد والأسرة والتربية واللغة وما الى ذلك من ظواهر الاجتماع ، فيصنفون ما كانت عليه فى الشعب الذى يدرسون تاريخه أو فى الشعوب التى يدرسون تاريخها . وسار على هذه الطريقة كذلك طائفة ممن درسوا تاريخ ظواهر الاجتماع فى صورة مستقلة عن حوادث التاريخ العام ، فجعلوا موضوع دراستهم مجموعة معينة من هذه الظواهر كظواهر السياسة أو القضاء أو الاقتصاد أو التربية أو الدين . فقد اقتصر هؤلاء كذلك على وصف هذه الظواهر وبيان ما كانت عليه وما هى عليه . وذلك كما فعل ابن حزم فى دراسته للمل والنحل ، وكما فعل الفقهاء فى دراستهم للشرائع ، وكما فعل الباحثون فى تاريخ التشريع أو تاريخ القضاء ... وما الى ذلك .

( والطريقة الثانية ) هى طريقة الدعوة الى المبادئ التى تقرها الظواهر الاجتماعية وتقرها معتقدات الأمة ونظمها وتقاليدها ، ويرتضيها عرفها الخلقى ، وذلك ببيان محاسنها ، وترغيب الناس فيها ، وتثبيتها فى نفوسهم ، وحثهم على التمسك بها ، وتحذيرهم من تعدى حدودها ، وما يجب أن يسلكوه فى تطبيقها ... وهلم جرا . وهذه هى الطريقة التى سلكها علماء الدين والخطابة والأخلاق وبعض الباحثين فى شئون السياسة

والملك ، كايين مسكويه فى كتاب « تهذيب الاخلاق » ، والغزالى  
فى كتاب « احياء علوم الدين » وابن قتيبة الدينورى فى كتابه  
« عيون الاخبار » ، والماوردى فى كتابه « الاحكام السلطانية »  
و « الوزارة وسياسة الملك » والطرطوشى فى كتابه « سراج  
الملوك » ، وابن طباطبا الطقطقى فى كتابه « الفخرى فى الآداب  
السلطانية والدول الاسلامية » .

( والطريقة الثالثة ) التى سلكها بعض الباحثين من قبل ابن  
خلدون فى دراسة الظواهر الاجتماعية هى التى يوجه أصحابها  
كل عنايتهم الى ما ينبغى أن تكون عليه هذه الظواهر بحسب  
المبادئ المثالية التى يرتضيها كل منهم ، كما فعل أفلاطون فى  
كتابه « الجمهورية » و « القوانين » ، وأرسطو فى كتابه  
« الأخلاق » و « السياسة » والفارابى فى كتابه « آراء أهل  
المدينة الفاضلة » . فقد عمل كل واحد من هؤلاء على بيان  
ما ينبغى أن يكون عليه المجتمع فى مختلف ظواهره الاجتماعية  
حتى يكون مجتمعا فاضلا فى نظره بحسب ما يذهب اليه من آراء  
فلسفية عن التفضيلة والرذيلة ومقومات الحكم ومختلف شئون  
الاجتماع .

ويبقى بعد ذلك كله وجه آخر لدراسة الظواهر الاجتماعية  
لم يعرض له أحد من قبل ابن خلدون ، مع أنه أهم هذه الوجوه

جميعا وأحقها بالبحث ، وذلك أن تدرس هذه الظواهر لا مجرد وصفها ، ولا للدعوة إليها ، ولا لبيان ما ينبغى أن تكون عليه ، ولكن لتحليلها تحليلًا يؤدي إلى الكشف عن طبيعتها والأسس التي تقوم عليها والقوانين التي تخضع لها ، أى أن تدرس كما يدرس العلماء ظواهر الفلك والطبيعة والكيمياء ووظائف الأعضاء وما إلى ذلك من مسائل العلوم .

وهذا الوجه من الدراسة لا يتاح إلا لمن ثبت لديه أن الظواهر الاجتماعية لا تسير حسب الأهواء والمصادفات ، ولا حسب ما يريده لها الأفراد ، وإنما تسير فى نشأتها وتطورها ومختلف أحوالها حسب قوانين ثابتة مطردة ، كالقوانين الخاضع لها القمر فى تزايدِهِ وتناقصه ، والنهار والليل فى اختلافهما باختلاف الفصول . وهذه الحقيقة لم يصل إليها تفكير أحد من قبل ابن خلدون ، بل إن نقيضها كان هو المسيطر على أفكارهم جميعا . فقد كان المعتقد أن ظواهر الاجتماع خارجة عن نطاق القوانين وخاضعة لأهواء القادة وتوجيهات الزعماء والمشرعين ودعاة الإصلاح . ولذلك لم يكن من الممكن حينئذ أن تدرس الظواهر الاجتماعية على الوجه الذى تدرس به الطبيعيات والرياضيات .

ولكن ابن خلدون قد هدته مشاهداته وتأملاته العميقة لشئون الاجتماع الإنسانى إلى أن الظواهر الاجتماعية لا تشذ

عن بقية ظواهر الكون ، وأنها محكومة في مختلف مناحيها بقوانين طبيعية تشبه القوانين التي تحكم ما عداها من ظواهر الكون ، كظواهر الفلك والطبيعة والكيمياء والحيوان والنبات .

ومن ثم رأى أنه من الواجب أن تدرس هذه الظواهر دراسة وضعية كما تدرس ظاهرات العلوم الأخرى للوقوف على طبيعتها وما يحكمها من قوانين . وعلى هذا البحث وقف دراسته في المقدمة .

فمن بحوث ابن خلدون في المقدمة يتألف اذن علم جديد لم يعرض له أحد من قبل . وقد سماه ابن خلدون « علم العمران البشرى » أو « الاجتماع الانساني » وهو العلم الذي نسميه الآن « السوسيولوجيا » La Sociologie أو « علم الاجتماع » ، لأن قوام هذا العلم هو دراسة الظواهر الاجتماعية للكشف عن القوانين التي تخضع لها .

وفي هذا يقول ابن خلدون نفسه : « وكان هذا علم مستقل بنفسه ، فانه ذو موضوع وهو العمران البشرى والاجتماع الانساني ، وذو مسائل وهي بيان ما يلحقه من العوارض الذاتية واحدة بعد أخرى . وهذا شأن كل علم من العلوم وضعيا كان أو عقليا » ( المقدمة ، البيان ٢٦٥ ) .

ويقصد ابن خلدون من كلمة « العوارض الذاتية » أو « ما يلحق المجتمع من العوارض لذاته » ، وهي الكلمة التي

استعملها هنا وفي مواطن أخرى كثيرة من مقدمته ، ما نقصده نحن من كلمة « القوانين » . ويتضح قصده هذا مما كتبه في الفصل الخاص بعلم الهندسة اذ يقول : « هذا العلم هو النظر في المقادير ، اما المتصلة كالخطوط والسطح والجسم ، واما المنفصلة كالأعداد ، وفيما يعرض لها من العوارض الذاتية ، مثل أن كل مثلث فزواياه مثل قائمتين ، ومثل أن كل خطين متوازيين لا يلتقيان في وجه ولو خرجا الى غير نهاية ، ومثل أن كل خطين متقاطعين فالزاويتان المتقابلتان منهما متساويتان ، ومثل أن الأربعة مقادير التناسبة ضرب الأول منها في الرابع كضرب الثاني في الثالث » ( المقدمة ، البيان ١٠٩٧ ) .

ويقرر ابن خلدون نفسه أن دراسة ظواهر الاجتماع على هذا الوجه لم يسبقه اليها أحد فيما يعلم . وفي هذا يقول : « واعلم أن الكلام في هذا الغرض مستحدث الصنعة ، غريب النزعة ، غزير الفائدة ، أعثر عليه البحث ، وأدى اليه الفوص . وليس من علم الخطابة الذي هو أحد العلوم المنطقية ، فان موضوع الخطابة انما هو الأقوال المقنعة النافعة في استمالة الجمهور الى رأى أو صدهم عنه » ( يشير بذلك الى طريقة اتخذت من قبله في دراسة شئون الاجتماع ، وهى الطريقة التى سميناها « طريقة الدعوة الى المبادئ » ) . « ولا هو أيضا من علم السياسة المدنية ، اذ السياسة المدنية هى تدبير المنزل أو المدينة بما يجب بمقتضى الأخلاق والحكمة ليحمل الجمهور على

منهاج يكون فيه حفظ النوع وبقاؤه » (فى نظر أصحاب هذه السياسة ) ويشير ابن خلدون بذلك الى طريقة أخرى اتخذت من قبله فى دراسة شئون الاجتماع ، وهى الطريقة التى قلنا ان أصحابها يوجهون كل همهم الى بيان ما ينبغى أن تكون عليه هذه الشئون من وجهة نظرهم . « فقد خالف موضوعه موضوع هذين الفنين اللذين ربما يشبهانه » . ونزيد نحن على ما قاله : بأن موضوعه قد خالف كذلك موضوع البحوث التاريخية الخالصة التى تقتصر على وصف الظواهر وبيان ما كانت عليه وما هى عليه ، وهو أحد الاتجاهات الثلاثة التى سلكها الباحثون من قبل ابن خلدون فى دراسة ظواهر الاجتماع . ويتابع ابن خلدون حديثه فيقول : « وكأنه علم مستنبط النشأة ، ولعمري لم أقف على الكلام فى منحاها لأحد من الخليقة ، ما أدرى لغفلتهم عن ذلك ؟ وليس الظن بهم » . ثم يعقب على ذلك بعبارة يبدو فيها تحفظ العلماء وتواضعهم فيقول : « ولعلمهم كتبوا فى هذا الغرض واستوفوه ، ولم يصل إلينا ، فالعلوم كثيرة ، والحكماء فى أمم النوع الانسانى متعددون ، وما لم يصل إلينا من العلوم أكثر مما وصل » ( المقدمة ، البيان ٢٦٦ ) .



والحقيقة أننا لم نشر الى الآن على بحث سابق لبحوث ابن خلدون قد تناول ظواهر الاجتماع فى مجموعها ، وعلى أنها شعبة

مستقلة ، ودرسها كما تدرس العلوم الرياضية والطبيعية  
ظواهرها ، أى للكشف عن طبيعتها وما تخضع له من قوانين •

---

• - الأسباب التي دعت ابن  
خلدون الى انشاء هذا العلم  
الجديد

---

كان أهم سبب دعا ابن خلدون الى انشاء هذا العلم الجديد  
هو حرصه على تخليص البحوث التاريخية من الأخبار الكاذبة ،  
وعلى انشاء أداة يستطيع بفضلها الباحثون والمؤلفون فى علم  
التاريخ أن يميزوا بين ما يحتمل الصدق وما لا يمكن أن يكون  
صادقا من الأخبار المتعلقة بظواهر الاجتماع ، فيستبعدوا ما لا  
يحتمل الصدق استبعادا تاما من أول الأمر ، وتقتصر جهودهم  
وتحريراتهم التاريخية على القسم الثانى وحده ، وهو ما يحتمل  
الصدق ، أى ما يمكن وقوعه من شئون الاجتماع الانسانى  
وحوادثه •

وذلك أن ابن خلدون قد رأى ان كتب المؤرخين من قبله  
قد اشتملت على كثير من الأخبار غير الصحيحة ، وأنه من الواجب  
أن يتخلص التاريخ من هذه الطائفة من الأخبار حتى يعطى صورة  
صادقة لأحوال المجتمعات ، وحتى لا تختلط فى أذهان الناس  
الحقائق الصادقة بالأمور الملفقة الزائفة • - ورأى أنه لعلاج ذلك



يجب البحث عن الأسباب التي تدعو الى الكذب فى الخيار او الى نقل أخبار غير صحيحة ، فانه متى وقفنا على هذه الأسباب أمكننا علاجها واتقاء ما يصدر عنها . وقد هداه تأمله فى مؤلفات المؤرخين من قبله وما اندس فيها من حوادث غير صحيحة الى أن أسباب الكذب فى الخبر وقبول الخبر غير الصحيح ترجع الى ثلاث طوائف :

( احداها ) تتمثل فى أمور ذاتية تتعلق بشخص المؤرخ وميوله وأهوائه وميول من ينقل عنهم وأهوائهم وميول انقياده الى هذه الميول والأهواء وتصديقه ما يصدر عنها . ومن ذلك « التشيعات للآراء والمذاهب . فان النفس اذا كانت على حالة من الاعتدال فى قبول الخبر أعطته حقه من التمييز والنظر ؛ حتى يتبين صدقه من كذبه . واذا خامرها تشيع لرأى أو نحلة قبلت ما يوافقه من الأخبار لأول وهلة ، وكان ذلك الميل والتشيع غطاء على عين بصيرتها من الانتقاد والتمييز ، فتقع فى قبول الكذب وتقله » . ومن ذلك أيضا « تقرب الناس فى الأكثر لأصحاب التجارة والمراتب بالثناء والمدح وتحسين الأحوال وإشاعة الذكر » فينسيون اليهم من الأعمال والمآثر ما ليس لهم « وتستفيض الأخبار بها على غير حقيقة » فالنفوس مولعة بحب الثناء ، والناس متطلعون الى الدنيا وأسبابها من جاه أو ثروة ؛ وليسوا فى الأكثر راغبين فى الفضائل ولا متنافسين فى

أهلها » (١) . وذلك كما يحدث فيما يكتبه كثير من المؤرخين عن الأسرات المالكة والبيوتات الكبيرة فى عصور حكمها ومجدها .

وعلاج هذه الطائفة من الأسباب يكون بتجرد نفس المؤرخ من الهوى والتشيع وعوامل الانحراف عن الحق ، وأن يقدم على بحوث التاريخ بدون رأى مبيت من قبل ، وأن يعنى بتمحيص كل خبر تحوطه ربة من هوى أو تشيع لرأى أو تزلف لمظيم .

(وثانيها) تتمثل فى الجهل بالقوانين التى تخضع لها الظواهر الطبيعية كظواهر الفلك والكيمياء والطبيعة والحيوان والنبات وما الى ذلك . فكثيرا ما يجهل المؤرخون هذه القوانين فيسجلون أخبارا تحكم هذه القوانين باستحالة حدوثها . فمن ذلك مثلا « ما نقله المسعودى عن الاسكندر لما صدته دواب البحر ( الشياطين البحرية ) عن بناء الاسكندرية وكيف اتخذ تابوت الخشب وفى باطنه صندوق الزجاج وغاص به الى قعر البحر حتى رسم صور تلك الدواب الشيطانية التى رآها وعمل تماثيلها من أجساد معدنية ونصبها حذاء البنيان ، فقرت تلك الدواب حينما

---

(١) المقدمة (البيان) ٢٦١ ، ٢٦٢ ، ذكر ابن خلدون الاميرين اللذين خربنا بهما المل فى هذه الطائفة وهما التشيع للأراء والمذاهب والتزلف للناس على أنهما شيطان منفصلان . والحقبة أنهما يرجعان الى أصل واحد كما بينا . والى هذا الأصل ترجع أربعة أمور أخرى ذكرها ابن خلدون فى أسباب الكلب فى الإخبار ، وهى : الثقة بالناس ، وتوهم الصدق فيهم ، والذمول عن المقاصد ، والجهل بما يدخل الإخبار من التلبيس والتصنع .

خرجت وعائيتها ، وتم له بناؤها ( بناء الاسكندرية ) فى حكاية طويلة من أحاديث خرافة مستحيلة » . وذلك « أن المنفس فى الماء ، ولو كان فى الصندوق ، يضيق عليه الهواء للتنفس الطبيعى تسخن روحه بمرعة لقلته ، فيفقد صاحبه الهواء البارد المعدل زاج الرئة والروح القلبى ويهلك مكانه (١) . وهذا هو السبب فى هلاك الإنسان العنيمات اذا أطبقت عليهم من الهواء البارد والمتدلين فى الآبار والمطامير العميقة الموهى اذا سخن هواؤها بالعفونة ولم تداخلها الرياح فتخلخلها ، فان المتدلى فيها يهلك لحينه » ( المقدمة ، البيان ٢٦٣ ) .

وعلاج هذه الطائفة من الأخبار يكون بالمام المؤرخين بالعلوم الطبيعية وقوانينها واستبعاد كل ما يتنافى مع هذه القوانين . فلو كان المسعودى واقفا على علم وظائف الأعضاء وقوانينه وطبيعة التنفس فى الإنسان والحيوان ما نقل هذا الخبر المستحيل عن الاسكندر .

ولا عذر للمؤرخين فى الجمل بهذه العلوم وقوانينها ، لأن العلوم الطبيعية أى العلوم التى تدرس ظواهر الطبيعة ، كانت قد وصلت فى عهد ابن خلدون الى درجة كبيرة من النضج ، وكان علماءها قد اهتموا الى كشف طائفة كبيرة من القوانين التى تخضع

---

(١) لم تكن الفواصات قد اخترعت بعد فى عهد ابن خلدون ، ومن باب أولى لم تكن مروفة فى عهد الاسكندر الأكبر الذى يتحدث عنه المسعودى .

لها ظواهر بحوثهم ، فلا عذر للمؤرخين فى الجهل بهذه القوانين ، ولا عذر لهم فيما رووا من أخبار تتعارض معها . فقد كان الواجب ، عليهم ، قيل أن ، يبدءوا بحوثهم التاريخية أن يكونوا على المام ، بالنتائج التى انتهى الي كشفها الباحثون فى العلوم الطبيعية . رخ

( وثالثها ) تتمثل فى الجهل بالقوانين التى تخضع لها ظواهر الاجتماع الانسانى . وذلك أن الظواهر الاجتماعية لا تسير حسب الأهواء والمصادفات ، وانما تحكمها قوانين ثابتة مطردة شأنها فى ذلك شأن الظواهر الطبيعية . وفى هذا يقول ابن خلدون : « ومن الأسباب المقتضية له أيضا ( أى المقتضية للكذب فى الأخبار ) الجهل بطبائع الأحوال فى العمران ، فان كل حادث لا بد له من طبيعة تخصه فى ذاته وفيما يعرض له من أحواله . فاذا كان السامع عارفا بطبائع الحوادث والأحوال فى الوجود ومقتضياتها أعانه ذلك فى تمحيص الخبر على تمييز الصدق من الكذب » ( المقدمة ، البيان ٢٦٢ ) . وأما اذا اعتمد فى الأخبار « على مجرد النقل ، ولم تحكم ... طبيعة العمران والأحوال فى الاجتماع الانسانى . فربما لم يؤمن من العثور ومزلة القدم والحيد عن جادة الصواب » ( المقدمة ، البيان ٢١٩ ) .

وهذا هو ما حدث بالفعل . فقد نشأ عن جهل المؤرخين بالقوانين التى تخضع لها الظواهر الاجتماعية أن زلت أقدامهم وحادوا عن جادة الصواب ، فسجلوا أخبارا تحكم هذه القوانين

باستحالة حدوثها لتنافرها مع طبيعة العمران والأحوال في الاجتماع الانساني . فمن ذلك مثلا « ما نقله المسعودي وكثير من المؤرخين عن جيوش بنى اسرائيل وأن موسى أحصاهم في التيه (١) ، بعد أنه أجاز من يطبق حمل السلاح خاصة من ابن عشرين فما فوقها ، فكانوا ستمائة ألف أو يزيدون » (٢) . — فان هذا الرقم تحكم القوانين التي يخضع لها تزايد السكان في المجتمع الانساني بعدم امكان صحته « فالذي بين موسى واسرائيل انما هو أربعة آباء على ما ذكره المحققون ، فانه موسى بن عمران ابن يصهر بن قاهث بفتح الهاء وكسرهما ابن لاوى بكسر الواو وفتحها ابن يعقوب ، وهو اسرائيل الله ، هكذا نسبته في التوراة (٣) . والمدة بينهما على ما نقله المسعودي قال : دخل

---

(١) يطلق التيه على المدة انى قضاها بنو اسرائيل ضاربين في صحراء سين والمناطق الماخية لها ، منتقلين في أرجائها ، « تالئين » حسب تعبير انقرآن الكريم ، في دروبها وفياحيها . وبلغ هذه المدة ، حسب نص القرآن الكريم ، أربعين سنة ، تبدأ بخروج بنى اسرائيل من مصر ، وتنتهى باستيلائهم على بلاد كنعان . وفي هذا يقول الله تعالى في كتابه الكريم ، بعد تصوير رالغ للحوار الذى جرى بين موسى وقومه اذ يستحثهم على دخول الارض المقدسة رهم يتقاسمون عنها خولما من أهلها ( آيات ٢٠ - ٢٥ من سورة المائدة ) : « مال فانها محرمة عليهم أربعين سنة يتيهون في الارض » ( آية ٢٦ من سورة المائدة ) . (٢) المقدمة ( البيان ) ٢٢٠ . ولعل المسعودي قد اعتمد في ذلك على ماورد في الفقرة ٢٧ من الاصحاح ١٢ سفر الخروج ، فقد جاء فيها أن عدد منى اسرائيل منذ خروجهم من مصر كانوا ستمائة ألف من الرجال غير الاطفال . (٣) المذكور في التوراة انه موسى بن امرام Amram بن قيبث Kethath ابن لاوى levi بن يعقوب . قبيته وبين يعقوب ثلاثة آباء لا اربعة وليس من بين آباءه يصهر الذى ذكره ابن خلدون . ( انظر فقرات ١٦ ، ١٨ ،

اسرائيل مصر مع ولده الأسباط وأولادهم حين أتوا الى يوسف سبعين نفسا (١) ، وكان مقامهم بمصر الى أن خرجوا مع موسى عليه السلام الى التيه مائتين وعشرين سنة (٢) ، تتداولهم ملوك القبط من الفراعنة . ويبعد أن يتشعب النسل في أربعة أجيال الى مثل هذا العدد « (٣) بحسب القوانين التي يسير عليها التزايد في النوع الانساني (٤) » فلو كان المسعودي على علم

٢٠ من اصحاح ٦ من سفر الخروج ) وانما يصير هذا Jitsehar هو احد اخوة ابرام لا ابوه (انظر فقرة ١٨ ، اصحاح ٦ ، سفر الخروج) . وتذكر هذه الفقرات نفسها أن لاوى عاش ١٢٧ سنة ، وفيها ١٣٣ سنة ، وامرام ١٣٧ سنة . (١) هذا متفق مع مذكرته التوراة ( انظر فقرة ٢٧ من الاصحاح ٤٦ من سفر التكوين ) .

(٢) المذكور في التوراة ان مقامهم بمصر كان ٤٣٠ سنة ( انظر الفقرة ٤٠ : اصحاح ١٢ ، سفر الخروج ) . ولا غرابة في أن يكونوا قد قضوا بمصر هذه المدة الطويلة مع أن بين موسى ويعقوب ثلاثة آباء فقط ، لأن التوراة تذكر أن ابوين من هؤلاء قد عاش كل منهما ١٣٧ سنة وأن الثالث عاش ١٢٣ سنة .

(٣) المقدمة ، البيان ، ٢٢٠ ، ٢٢١ .

(٤) استخلص مالتس Malthus (من علماء الاقتصاد الانجليز ١٧٦٦ - ١٨٤٣م ويعتبر من المنشئين لعلم الديموجرافيا أو علم احصاء السكان ) من دراساته لظاهرة التزايد في النوع الانساني في كتابه « تزايد السكان Increase of Population »

الذي ظهر سنة ١٨٠٣ ، ان السكان يتزايدون كل خمس وعشرين سنة بنسبة متوالية هندسية ( ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، ٣٢ ، الخ ) اذا لم يمت تزايدهم أى عائق خارجي . وبمقتضى هذا القانون يصل عدد بشر اسرائيل رجالا ونساء واطفالا بعد مائتين وعشرين سنة الى نحو ستة وثلاثين ألفا ( ٢٥٨٤٠ ) على فرض أن تزايدهم لم يمت في أثناء اقامتهم بمصر أى عائق خارجي ( وهذا غير مسلم به ؛ لأنهم في أواخر مقامهم بمصر - كما يذكر القرآن الكريم ويذكره العهد القديم نفسه ، وكما يشير الى ذلك آبن خلدون في عبارته التي نعلق عليها - كانوا يسامون سوء العذاب ويدبح ابنائهم وتستحي نساؤهم ) .

قائنا هذا ما ذكره المسعودي من أن أفراد جيشهم وحده كانوا أكثر من ستمائة ألف . !

بالقوانين التى تخضع لها ظواهر الاجتماع الانسانى ما وقع فى مثل هذا الخطأ .

غير أن للمؤرخين العذر فى الجهل بهذه القوانين ، ولهم العذر تبعاً لذلك فى هذا النوع من الأخطاء . وذلك أنه الى عهد ابن خلدون لم تكن هذه القوانين قد اكتشفت بعد . لأن ظاهرات الاجتماع لم تدرس من قبله دراسة وضعية ترمى الى بيان طبيعتها وما تخضع له من قوانين ، وانما درست لأغراض أخرى كمجرد وصفها أو بيان ما ينبغى أن تكون عليه أو بيان الوسائل المؤدية الى اصلاحها أو الى تثبيتها فى النفوس . . وما الى ذلك من الأغراض العملية التى تدخل ، كما يقول ابن خلدون ، فى باب السياسة المدنية أو فى باب الخطابة . ولما كانت القوانين التى تخضع لها ظواهر الاجتماع غير مكتشفة ولا معروفة ، فلم يكن اذن ثمة عاصم للمؤرخين فى الوقوع فى هذا النوع من الأخطاء

---

ومن هذا يظهر أن ابن خلدون كانت لديه فكرة واضحة عن قوانين تزايد السكان قبل أن يظهر مالتس باكثر من أربعة قرون ، وإن كان لم يعن فى مقدمته بتحديد هذه الفكرة ووضعها فى صيغة دقيقة وفى صورة قانون كما فعل مالتس . هذا ، وإذا ذهبنا الى أن مقام بنى اسرائيل بمصر الى أن خرجوا مع موسى كان ٤٣٠ سنة بحسب رواية سفر الخروج ( اصحاح ١٢ آية ٤٠ ) أمكن أن يبلغ مجموعهم زهاء أربعة ملايين بحسب قانون مالتس ( ١٩٧٥-٤٠ ) فيمكن أن يبلغ جيشهم سبعمائة ألف - غير أن الاعتراض على المسعودى ، على الرقم من ذلك ، لا يزال قائماً ، لأنه قد ذكر الرقم السابق مع تقريره أن المدة التى انقضت عليهم كانت مائتين وعشرين سنة .

وهو قبول أخبار لا توائم هذه القوانين • ولا تمكن عصمتهم من ذلك الا بالكشف عن هذه القوانين • فحينئذ يمكن للمؤرخين أن يلموا بها ، وأن يعرضوا عليها ما يصل اليهم من أخبار • فما وجدوه مخالفا لها لبذوه وحكموا بزيفه وبطلانه ، وما وجدوه جائز الوقوع بحسب هذه القوانين حكموا بجواز وقوعه وتحروا عن صدقه بطرق التحريات التاريخية المعروفة • ولا يمكن الكشف عن هذه القوانين الا بدراسة الظواهر الاجتماعية دراسة وضعية ترمى الى توضيح طبيعتها وبيان العلاقات التي تربطها بعضها ببعض وتربطها غيرها وما ينجم عن هذه العلاقات من نتائج في نشأتها وتطورها واختلافها باختلاف المجتمعات والعصور •

ولما كان ابن خلدون حريصا على تخليص البحوث التاريخية من الأخبار الكاذبة وعلى عصمة المؤرخين من الوقوع في الخطأ ، فقد قام هو نفسه بإنشاء هذه الدراسة الجديدة لظواهر الاجتماع ، وقام هو نفسه ، في ضوء هذه الدراسة بالكشف عن القوانين التي تخضع لها هذه الظواهر • ومن هذه الدراسة يتألف علم جديد سماه ابن خلدون بعلم العمران أو علم الاجتماع الانساني ، وقرر أنه — بحسب معلوماته وما وصل اليه من مؤلفات — لم يسبقه أحد اليه •

وفي هذا يقول ابن خلدون : « فالقانون في تمييز الحق من الباطل في الأخبار بالامكان والاستحالة أن ينظر في الاجتماع



البشرى الذى هو العمران ، ونميز ما يلحقه لذاته وبمقتضى طبعه ، وما يكون عارضا لا يعتد به ، وما لا يمكن أن يمرض له . وإذا فعلنا ذلك كان ذلك لنا قانونا فى تمييز الحق من الباطل فى الأخبار ، والصدق من الكذب ، بوجه برهائى لا مدخل للشك فيه . وحينئذ فإذا سمعنا عن شيء من الأحوال الواقعة فى العمران علمنا ما نحكم بقبوله مما نحكم بتزييفه . وكان ذلك لنا معيارا صحيحا يتحرى به المؤرخون طريق الصواب فيما ينقلونه . وهذا هو غرض الكتاب الأول من تأليفنا ( يقصد الكتاب الأول من مؤلفه العبر ، وهو أكبر قسم مما نسميه الآن بمقدمة ابن خلدون ) . وكان هذا علم مستقل بنفسه . . . . . وكأنه علم مستتب النشأة ، ولعمري لم أقف على الكلام فى منحاها لأحد من الخليفة . . . الخ » ( المقدمة ، البيان ٢٦٥ ، ٢٦٦ ) .

\*\*\*

وهذه الفائدة التى يحققها العلم الحديث وهى عصمة المؤرخين من الوقوع فى الأخطاء ومن قبول الأخبار التى تحكم طبيعة العمران باستحالة حدوثها ، هى فائدة غير مباشرة وغير ذاتية ، وإن كانت على رأس الأسباب التى دعت ابن خلدون الى انشاء هذا العلم . أما فائدته المباشرة ، أى غرضه الذاتى ، فيتمثل فى الوقوف على طبيعة الظواهر الاجتماعية وما يحكمها من قوانين . وكذلك شأن جميع العلوم : فالغرض الذاتى والمباشر لكل

علم هو مجرد الوقوف على طبيعة طائفة من الظواهر والامام بقوانينها ، وبجانب هذا الغرض المباشر يحقق كل علم أغراضا أخرى كثيرة غير مباشرة • والى هذا المعنى يشير ابن خلدون اذ يقول : « وان كانت كل حقيقة متعلقة بطبيعة يصلح أن يبحث عما يعرض لها من العوارض لذاتها ( أى أن يبحث عن قوانينها ) (١) وجب أن يكون باعتبار كل مفهوم وحقيقة علم من العلوم يخصه ... وهذا ( أى علم العمران ) انما ثمرته ( غير المباشرة ) فى الأخبار فقط ( أى فى تصحيح الأخبار والعصمة عن قبول الزائف منها وما لا يمكن حدوثه بحسب طبائع الأشياء ) • • • وان كانت مسائله فى ذاتها وفى اختصاصها شريفة ( أى وان كان غرضها الذاتى ، وهو الوقوف على طبيعة الظواهر الاجتماعية وما تخضع له من قوانين ، غرضا شريفا ) (٢) •

(١) انظر تفسير ابن خلدون نفسه لما يقصده من كلمة «العوارض الذاتية» فى اواخر الفقرة ٤ من هذا الفصل •

(٢) المقدمة (البيان ٢٦٦ ، ٢٦٧) • - ذكر ابن خلدون هذه العبارة فى سياق تلخيصه العذر للباحثين من قبله فى عدم عنايتهم بدراسة الظواهر الاجتماعية على هذا النحو • والعبارة بتمامها هى : « لكن الحكماء ، لعلمهم انما لاحظوا فى ذلك العناية بالثمرات • وهذا انما ثمرته فى الاخبار فقط كما رأيت • وان كانت مسائله فى ذاتها واختصاصها شريفة ، لكن ثمرته تصحيح الاخبار وهى ضئيلة ، فلهذا هجروه ، والله أعلم • يقصد بذلك انه ربما يكون قد خطر لهم البحث فى هذا العلم ، ولكنهم وجدوا أن ثمرته وهى تصحيح الاخبار ثمرة ضئيلة لا تستحق كل هذا العناء ، فهجروه ، ولم يعرضوا لمسائله التى هى فى ذاتها وفى اختصاصها شريفة قسمة • وقد اقتصرنا فى الاصل على بعض أجزاء من هذه العبارة • • • هى الأجزاء التى تتصل بما نريد تقريره من رأى ابن خلدون •

---

٦ - التطور هو سنة الحياة  
الاجتماعية في نظر ابن خلدون  
وهو اساس بحثه في ظواهر  
الاجتماع

---

من أهم الخواص التي تمتاز بها ظواهر الاجتماع الانساني أنها لا تجدد على حال واحدة ، بل تختلف أوضاعها باختلاف الأمم والشعوب ، وتختلف في المجتمع الواحد باختلاف العصور . فمن المستحيل أن نجد أمتين تتفقان تمام الاتفاق في نظام اجتماعي ما وفي طرائق تطبيقه ، كما أنه من المستحيل أن نجد نظاما اجتماعيا قد ظل على حال واحدة في أمة ما في مختلف مراحل حياتها .

وتصدق هذه الحقيقة على شئون السياسة والاقتصاد والأسرة والقضاء وسائر أنواع الظواهر الاجتماعية ، حتى ما يتعلق منها بشئون الأخلاق ومقاييس الخير والشر والفضيلة والرذيلة . فما يكون خيرا في مجتمع قد يكون شرا في مجتمع آخر ، وما تعده أمة ما فضيلة قد تعده أمة أخرى رذيلة ، وما يراه شعب مباحا قد يراه شعب غيره محظورا . وكثيرا ما يختلف الحكم من الوجهة الخلقية على الشيء الواحد في أمة ما باختلاف عصورها .

وهذا هو ما فطن له ابن خلدون ، وجعله أساس بحوثه في

علم الاجتماع ، وقرره فى أوضح عبارة اذ يقول : « ان أحوال العالم والأمم وعوائدهم ونحلهم لا تدوم على وتيرة واحدة ومنهاج مستقر ، انما هو اختلاف على الأيام والأزمنة وانتقال من حال الى حال . وكما يكون ذلك فى الأشخاص والأوقات والأمصار ، فكذلك يقع فى الآفاق والأقطار والأزمنة والدول » ( المقدمة ، البيان ٢٥٢ ) .

وبهذه الخاصة يمتاز موضوع علم الاجتماع عن موضوعات العلوم الأخرى . فالعلوم الرياضية والطبيعية من حساب وجبر وهندسة وفلك وطبيعة وكيمياء وما الى ذلك تعالج ظواهر مستقرة ، لا تختلف باختلاف الأمم والعصور ، بينما يعالج علم الاجتماع ظواهر متغيرة تختلف أوضاعها باختلاف الزمان والمكان .

ومن ثم يقع على كاهل عالم الاجتماع أعباء لا يقع مثلها على كاهل غيره من الباحثين فى العلوم الأخرى . وذلك أن دراسة الظواهر المتقلبة المتغيرة أشق من دراسة الظواهر الثابتة المستقرة . هذا الى أن عالم الاجتماع لا يقتصر بحثه على وصف الظواهر الاجتماعية وعرض ما يعتورها من تقلب وتغير ، بل هو مكلف فوق ذلك أن يبحث عن الأسباب والعوامل التى تؤدى الى تطورها واختلافها باختلاف الأمم والعصور ، ويكشف عن القوانين والقواعد التى يخضع لها هذا التطور وهذا الاختلاف .

ومن ثم كذلك ينبغي أن يتخذ الباحث في شئون الاجتماع أقصى ما يمكن اتخاذه من الحذر والحيلة والقصد في قياس الغابر على الحاضر . وذلك أن المبالغة في هذا القياس والفلة عن طبيعة الظواهر الاجتماعية وتطورها وعدم ثباتها على حال واحدة، كل ذلك خليق أن يوقع الباحث في الزلل ويحيد به عن قصد السبيل . وهذا هو ما عني ابن خلدون أيما عناية بتوجيه أنظار الباحثين إليه اذ يقول : « والقياس والمحاكاة للانسان طبيعة معروفة ، ومن الغلط غير مأمونة ، تخرجه مع الذهول والفلة عن قصده وتعوج به عن مرامه . فربما يسمع السامع كثيرا من أخبار الماضين ، ولا يفتن لما وقع من تغير الأحوال وانقلابها ، فيجريها لأول وهلة على ما عرف ويقيسها بما شهد ، وقد يكون الفرق بينهما كبيرا ، فيقع في مهواة الغلط » ( المقدمة ، البيان ٢٥٢ ، ٢٥٣ ) . - وضرب ابن خلدون مثالا للأخطاء التي وقع فيها المؤرخون من جراء ذلك فقال : « فمن هذا الباب ما ينقله المؤرخون من أحوال الحجاج وأن أباه كان من المعلمين : مع أن التعليم لهذا العهد من جملة الصنائع المعاشية البعيدة عن اعتزاز أهل العvisية . . . ولا يعلمون . . . أن التعليم صدر الاسلام والدولتين لم يكن كذلك ، ولم يكن بالجملة صناعة . وانما كان تقلا لما سمع من الشارع وتعلينا لما جهل من الدين على جهة البلاغ . فكان أهل الأنساب والعvisية الذين قاموا بالمللة هم الذين يعلمون كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم

على معنى التبليغ الجبرى لا على وجه التعليم الصناعى ، اذ هو كتابهم المنزل على رسوله منهم وبه هدايتهم ، والاسلام دينهم ، قاتلوا عليه وقتلوا ، واختصوا به من بين الأمم وشرفوا ، فيحرصون على تبليغ ذلك وتفهمه للأمة ، لا تصدهم عنه لائمة الكبر ، ولا يزعم عاذل الأئمة • ويشهد لذلك بعث النبى صلى الله عليه وسلم كبار أصحابه مع وفود العرب يعلمونهم حدود الاسلام وما جاء به من شرائع الدين • • • فلما استقر الاسلام ووشجت عروق الملة ، تناولها الأمم البعيدة من أيدي أهلها ، واستحالت بمرور الأيام أحوالها ، وكثر استنباط الأحكام الشرعية من النصوص لتعدد الوقائع وتلاحقها ، فاحتاج ذلك لقانون يحفظه من الخطأ ، وصار العلم ملكة يحتاج الى التعلم ، فأصبح من جملة الصنائع والحرف • واشتغل أهل العصبية بالقيام بالملك والسلطان ، فدفع للعلم من قام به سواهم ، وأصبح حرفة للمعاش ، وشمخت أنوف المترفين وأهل السلطان عن التصدى للتعليم ، واختص انتحاله بالمستضعفين ، وصار منتحله محترقا عند أهل العصبية والملك • والحجاج بن يوسف كان أبوه من سادات ثقيف وأشرافهم ، ومكانهم من عصبية العرب ومناهضة قريش فى الشرف ما علمت • ولم يكن تعليمه للقرآن على ما عليه الأمر لهذا العهد من أنه حرفة للمعاش ، وانما كان على ما وصفناه من الأمر الأول فى الاسلام » ( المقدمة ، البيان ٢٥٤ ، ٢٥٥ ) •

---

٧ - منهج ابن خلدون في  
البحث وطريقته في عرض  
الحقائق

---

اعتمد ابن خلدون في بحوثه على ملاحظة ظواهر الاجتماع في الشعوب التي أتيج له الاحتكاك بها والحياة بين أهلها ، وعلى تعقب هذه الظواهر في تاريخ هذه الشعوب نفسها في العصور السابقة لعصره ، وتعقب أسبابها ونظائرها في تاريخ شعوب أخرى لم يتج له الاحتكاك بها ولا الحياة بين أهلها ، والموازنة بين هذه الظواهر جميعا ، والتأمل في مختلف شئونها للوقوف على طبائعها ، وعناصرها الذاتية وصفاتها العرضية ، وما تؤديه من وظائف في حياة الأفراد والجماعات ، والعلاقات التي تربطها بعضها ببعض والعلاقات التي تربطها بما عداها من الظواهر الكونية ، وعوامل تطورها واختلافها باختلاف الأمم والعصور ، ثم الانتهاء من هذه الأمور جميعا الى استخلاص ما تخضع له هذه الظواهر في مختلف شئونها من قوانين .

فهر في بحثه للظواهر الاجتماعية يجتاز مرحلتين : تتمثل أولاها في ملاحظات حسية وتاريخية لظواهر الاجتماع ، أو بعبارة أخرى تتمثل في جمع المواد الأولية لمجموع بحثه من المشاهدات ومن بطون التاريخ ، وتتمثل الأخرى في عمليات عقلية بحريها على هذه المواد الأولية ويصل بفضلها الى الغرض

الذى قصد اليه من هذا العلم ، وهو الكشف عما يحكم الظواهر الاجتماعية من قوانين •

هذا هو قوام منهجه فى بحثه • وهو قوام المنهج الذى لا يزال الى الوقت الحاضر عمدة الباحثين فى علم الاجتماع •

وأما طريقة عرضه فى المقدمة لما انتهت اليه بحوثه فتشبه من وجوه كثيرة الطريقة التى يسير عليها المحدثون من علماء الهندسة فى عرض نظرياتهم • فهو يعنون كل فقرة من بحثه بقانون أو فكرة من القوانين أو الأفكار التى انتهى اليها ، كما يفعل علماء الهندسة المحدثون اذ يجعلون نص النظرية نفسها عنوانا للفصل • ثم يأخذ فى بيان الحقائق التى استخلص منها هذا القانون أو هذه الفكرة ، أى يأخذ فى الاستدلال عليها ، كما يفعل علماء الهندسة المحدثون فى الاستدلال على نظرياتهم • ولا يقتصر فى هذا الاستدلال على ما شاهده أو اطلع عليه فى بطون التاريخ من ظواهر اجتماعية تدل على صحة القانون الذى هو بصدده ، بل يلجأ كذلك أحيانا الى الاستدلال المنطقى الخالص ان كان فى الموضوع بعض عناصر يقتنع بها الانسان عن طريق الدليل العقلى ، والى التعليل بحقائق العلوم الطبيعية أو علم النفس ان كان فى الموضوع بعض عناصر يقتنع بها الانسان عن طريق هذه الحقائق •

واليك مثالا من ذلك فى الفقرة التى جعل عنوانها : « فصل



فى أن الأمة اذا غلبت وصارت فى ملك غيرها أمرع اليها الفناء «  
 ( المقدمة ، البيان ٣٥١ ، ٣٥٢ ) • فقد وضع فى رأس الفقرة فكرة  
 أو قانونا من الأفكار أو القوانين الاجتماعية التى انتهى اليها  
 بحثه فى شئون الاجتماع السياسى ، ثم أخذ فى البرهنة على هذه  
 الفكرة أو هذا القانون •

فبدأ بالبراهين المستمدة من مقولات العقل الخالص ومن  
 حقائق علم النفس وعلم الحياة ( البيولوجيا ) وعلم الحيوان ،  
 فقال : « والسبب فى ذلك ، والله أعلم ، ما يحصل فى النفوس من  
 التكاسل اذا ملك أمرها عليها وصارت بالاستعباد آلة لسواها  
 وعالة عليهم ، فيقصر الأمل ويضعف التناسل • والاعتبار انما هو  
 عن جودة الأمل وما يحدث عنها من نشاط فى القوى الحيوانية •  
 فاذا ذهب الأمل بالتكاسل وذهب ما يدعو اليه من الأحوال ،  
 وكانت العصبية ذاهبة بالغلب الحاصل عليهم ، تناقص عمرانهم ،  
 وتلاشت مكاسبهم ومساعدتهم ، وعجزوا عن المدافعة عن أنفسهم ،  
 بما خضد الغلب من شوكتهم ، فأصبحوا مغلبين لكل متغلب ،  
 طعمة لكل آكل ، وسواء كانوا حصلوا على غايتهم من الملك  
 أو لم يحصلوا • • وفيه ، والله أعلم ، سر آخر ، وهو أن الانسان  
 رئيس بطبعه بمقتضى الاستخلاف الذى خلق له ( ١ ) • والرئيس

---

( ١ ) يشير بذلك الى قوله تعالى بشأن آدم وذريته : « واذ قال ربك للملائكة انى  
 جاعل فى الارض خليفة » ( آية ٣٠ من سورة البقرة ) •

إذا غلب على رياسته وكبح عن غاية عزه تكاسل حتى عن شبع بطنه ورى كبده . وهذا موجود فى أخلاق الأناسى . ولقد يقال مثله فى الحيوانات المفترسة وأنها لا تساند إذا كانت فى ملكة الآدميين . فلا يزال هذا القبيل المملوك عليه أمره فى تناقص واضمحلال الى أن يأخذهم الفناء . والبقاء لله وحده » .

ثم ختم البحث بأدلة مستمدة مما شاهده وما اطلع عليه فى بطون التاريخ من ظواهر اجتماعية ، فقال : « واعتبر ذلك فى أمة الفرس ، كيف كانت قد ملأت العالم كثرة ، ولما فنيت حاميتهم فى أيام العرب بقى منهم كثير وأكثر من الكثير ، يقال ان سعدا ( يعنى سعد بن أبى وقاص قائد جيش المسلمين فى غزوه للفرس ) أحصى من وراء المدائن ( عاصمة الفرس حينئذ ) فكانوا مائة ألف وسبعة وثلاثين ألفا ، منهم سبعة وثلاثون ألفا رب بيت . ولما تحصلوا فى ملكة العرب وقبضة القهر لم يكن بقاؤهم الا قليلا ، ودثروا كأن لم يكونوا . ولا تحسبن أن ذلك لظلم نزل بهم أو عدوان شملهم ، فملكه الاسلام فى العدل ما علمت ، وإنما هى طبيعة للانسان اذا غلب على أمره ، وصار آلة لغيره » .



وقد يرى ابن خلدون أن بحثا ما يحتاج الى دراسات تمهيدية ، فيقف بعض فقرات على هذه الدراسات قبل أن يتناول البحث أو فى أثناء علاجه له ، كما فعل فى الباب الأول اذ تكلم

بتفصيل على الحقائق الجغرافية تمهيدا لكلامه على أثر البيئة الجغرافية في الحياة الفردية والاجتماعية ، وكما فعل في الباب السادس اذ تحدث عن مختلف العلوم وموضوعاتها وأغراضها تمهيدا للكلام على نظم التربية وشئون العلم والتعليم في الشعوب ، وتشغل هذه الدراسات التمهيدية أو المباحث الاستطراذية معظم الباب السادس ونحو ثلاثة أرباع الباب الأول ونحو نصف الباب الثالث ، وأما الأبواب الثلاثة الأخرى ( الثاني والرابع والخامس ) فيندر فيها هذا النوع من البحوث .

ولا يظهر ابتكار ابن خلدون ولا تحقق أغراضه من دراساته في « علم العمران » الا في البحوث الأصلية من مقدمته . أما بحوثها الاستطراذية أو التمهيدية فيقتصر فيها عمل ابن خلدون على مجرد نقل الحقائق وجمعها وتلخيصها وتسجيل الآراء وترجيح بعضها على بعض . . وما الى ذلك .

---

#### ٨ - البحوث الاجتماعية بعنه ابن خلدون وقبل أوجيست كونت

---

لم يتح لمقدمة ابن خلدون من بعده ما كانت تستحقه من الذبوع والانتشار ، وما كان يموزها من التنقيح والتكملة ومتابعة البحث . ويظهر أن ابن خلدون في بحوث مقدمته كان سابقا

لتفكير عصره بعدة مراحل ، ولذلك لم يستطع معاصروه ولا من جاءوا من بعده في مدى القرون الأربعة التالية أن يتابعوه في تفكيره ، فضلاً عن أن يحاولوا تكملة بحوثه وتنقيحها . بل إن المقدمة نفسها قد ظلت طوال هذه الحقبة مجهولة لدى كثير من الباحثين في الشرق والغرب .

ومن أجل هذا كله عادت الدراسات الاجتماعية من بعده سيرتها الأولى التي كانت عليها من قبل أن تظهر مقدمته . فلم تكن هذه الدراسات تتجاوز الأغراض الثلاثة التي كانت تدور حولها قبل ابن خلدون والتي أشرنا إليها فيما سبق ، وهي : وصف الظواهر وصفا تاريخيا ، والدعوة لها بقصد تثبيتها في النفوس ، وبيان ما ينبغي أن تكون عليه بحسب المبادئ الفلسفية التي يدين بها الباحث وإنشاء مدن فاضلة خيالية على هذا الأساس .

وظل الأمر على هذه الحال حتى منتصف القرن الثامن عشر ، وحينئذ ظهرت طوائف جديدة من البحوث الاجتماعية تجنح الى الاتجاهات التي اتجهت إليها مقدمة ابن خلدون ، ولكن بدون أن تستطيع الوصول الى ما وصلت اليه ولا تحقيق ما حققته من أغراض .

وترجع أهم كتب البحوث الى طائفتين :  
( الطائفة الأولى ) دراسة عامة تتناول الحضارة الانسانية

فى مجموعها ، ولكنها لا تدرس هذه الحضارة الا من ناحية واحدة وهى ناحية تطورها ، فتحاول أن تبين عوامل هذا التطور والمراحل التى يجتازها والطريقة التى يسير عليها . وقد اشتهر هذا البحث باسم « فلسفة التاريخ » Philosophie de l'Histoire ، لأن أصحابه كانوا يستنبطون نظرياتهم ، أو يدعون أنهم يستنبطونها ، من حقائق التاريخ . وأول من افتح هذه البحوث العلامة الايطالى فيكو Vico ( ١٦٦٨ - ١٧٤٤ ) فى كتابه « العلم الحديث » Science Nouvelle . وكان لبحوثه هذه صدى كبير فى الدراسات الاجتماعية ، حتى لقد عده بعضهم بسبب هذه البحوث المنشئة الأول لعلم الاجتماع . وتابعه فى بحوثه هذه عدد كبير من العلماء من أشهرهم ليسنج وهردر وكانت فى ألمانيا Lessing, Herder, Kant وفولتير وكوندورسيه فى فرنسا Condorcet, Voltaire .

ومع أن هذه الشعبة تنبج الى الأغراض نفسها التى تنبج اليها دراسة ابن خلدون ، فانها تختلف عنها من وجوه كثيرة يرجع أهمها الى وجهين رئيسيين . أحدهما أن بحوث ابن خلدون تتناول جميع نواحي الحياة الاجتماعية ، سواء فى ذلك نواحي التطور ونواحي الاستقرار ، وهذه لا تتناول الا ناحية التطور وحدها . وثانيهما أن بحوث ابن خلدون لا تعتمد الا على الملاحظة واستقراء الحوادث ، بينما نرى أن جميع من بحثوا فى فلسفة التاريخ قد تأثروا بنظرياتهم الفلسفية وآرائهم الميتة

من قبل ، وحاولوا أن يخضعوا حقائق التاريخ لهذه النظريات والآراء ، وأن يحملوها أكثر مما تطبق حتى تنشئ لما يعتقدونه من مذاهب ويتاح لكل منهم أن يخرج بنظرية عن تطور الحضارة الانسانية تتفق مع مذهبه . فدراسة ابن خلدون أعم من هذه الشعبة في محتوياتها ، وأصح منها في منهجها .

( والطائفة الثانية ) بحوث خاصة يعالج كل بحث منها مجموعة معينة من ظواهر الاجتماع للكشف عن طبيعتها وما تخضع له من قوانين . وقد أُلّف حينئذ من هذه البحوث عدة علوم اجتماعية يرجع أهمها الى الفروع الأربعة الآتية :

١ - الاقتصاد السياسي L'Economie Politique وموضوعه دراسة الثروة لاستخلاص القوانين التي تخضع لها في مظاهر إنتاجها وتداولها وتوزيعها واستهلاكها . وقد افتتح هذه الدراسة في فرنسا جماعة الفيزيوقرات Physiocrates أو الطبيعيين التي كان على رأسها الدكتور « كناية » Quesnay ( ١٦٩٤ - ١٧٧٤م ) أحد أطباء لويس الخامس عشر ، والتي ضمت بين أعضائها عددا كبيرا من ساسة فرنسا وعلمائها مثل تورجو Turgot الذي كان وزيرا للويس السادس عشر ، ومرسييه دولاريفير Mercier de La Rivière وديبو دونيمور Dupon de Nemour والمركيز دو ميرابو Marquis de Mirabeau أبو ميرابو خطيب الثورة الفرنسية . وتابعهم في هذه الدراسة جماعة الأحرار في إنجلترا

وعلى رأسها العلامة الاسكتلندى آدم سميث Adam Smith  
 وريكاردو Ricardo \* ومن أشهر ما ظهر من بحوث هاتين  
 المدرستين « الجدول الاقتصادى » Tableau Economique  
 للدكتور كنائى و « النظام الطبيعى والأساسى للمجتمعات  
 السياسية » L'Ordre Naturel et Essentiel des Sociétés Politiques  
 لمربيه دولاريفير، و « نظرية الضريبة » Théorie de L'Impôt  
 لتورجو، و « مبحث فى طبيعة ثروة الأمم وأسبابها »  
 An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations  
 لآدم سميث ، وهو أهم هذه المؤلفات جميعا (١) .

٢ - « فلسفة القانون » أو « مقدمة القانون » أو « روح  
 القانون » \* وموضوع هذا الفرع دراسة الشرائع والقوانين  
 الوضعية فى مختلف الشعوب وشتى المصور دراسة تحليل  
 وموازنة ، للكشف عن منشأ كل طائفة منها ، والأسباب التى  
 دعت الى وضعها ، والعلاقات التى تربطها بعضها ببعض ، وتربطها  
 بالظواهر الاجتماعية الأخرى ، ومبلغ تأثيرها ببيئة الأمة ومعتقداتها  
 ونظمها السياسية ... وما الى ذلك \* وأول من افتح هذه  
 الدراسة منتسكيو Montesquieu ( ١٦٨٩ - ١٧٨٩ م ) فى  
 كتابه « روح القوانين » La'Esprit des Lois

٣ - « الفلسفة السياسية » وموضوع هذا الفرع البحث عن

(١) انظر كتابنا « الاقتصاد السياسى » الطبعة الخامسة منقحات

الأسس التي يقوم عليها نظام الحكم في المجتمعات الانسانية .  
ومن أشهر من كتب في هذا الفرع العلامة الفرنسي جان - جاك -  
روسو Jean-Jacques-Rousseau ( ١٧١٢ - ١٧٧٨ م )  
في كتابه عن « العقد الاجتماعي » Le Contrat Social

٤ - علم الاحصاء La Statistique . وهي البحوث  
المؤسسة على الاحصاء ، وقد انشعبت هذه البحوث الى فرعين :

اشتهر أحدهما باسم « الديموجرافيا » Démographie  
وموضوعه البحث بطريقة الاحصاء عن نمو السكان وتزايدهم  
والموازنة بين تزايدهم وتزايد الموارد الانتاجية وكشف القوانين  
العامة المتصلة بذلك ، وأول من افتح هذه الشعبة من الدراسة  
العلامة الانجليزي مالتس Malthus وكتب فيه كتابا مستقلا .

وقد ارتبطت هذه الشعبة بالاقتصاد السياسي منذ نشأتها ،  
وعلى مبحثا من بحوثه لعلاقتها بظواهر الانتاج والاستهلاك .

واشتهر الفرع الآخر باسم الاحصاء الخلقي La Statistique  
Morale وهو يعرض للظواهر الاجتماعية الارادية القابلة  
للاحصاء ، سواء آكانت سوية كظواهر الزواج والهجرة أم غير  
سوية كظواهر الاجرام والاعتحار ، فيدرسها عن طريق احصائها  
في مختلف الظروف والأحوال وفي شتى الأمم والشعوب ، ليصل  
في ضوء هذه الاحصاءات الى الكشف عن القوانين الخاضعة لها



فى زيادتها أو نقصها وفى تأثيرها بمختلف العوامل الاجتماعية واختلافها باختلاف الأزمنة والأمكنة ... وهلم جرا . وقد أنشأ هذا البحث العلامة البلجيكي « كتليه » Quetelet ( ١٧٩٦ - ١٨٧٤ ) وأطلق عليه اسم « الطبيعة الاجتماعية » La Physique Sociale . وكان لدراسات كتليه أثر واضح فى كثير من كبار الباحثين من بعده ، ومنهم أوجيست كوفت باعترافه هو نفسه ، حتى لقد نسب الى « كتليه » انشاء علم الاجتماع .

ومع أن هذه البحوث بمختلف فروعها تتجه الى الأغراض التى تتجه اليها دراسة ابن خلدون ، فانها تختلف عنها من وجوه كثيرة يرجع أهمها الى وجهين . أحدهما أن دراسة ابن خلدون دراسة شاملة تعالج جميع أنواع الظواهر الاجتماعية لاستخلاص القوانين العامة التى تخضع لها هذه الظواهر وتنظمها جميعا ، ولييان الروابط التى تربطها بعضها ببعض ، على حين أن كل بحث من هذه البحوث لا يدرس الا مجموعة خاصة من هذه الظواهر منتزعا لها انتزاعا من بقية اخواتها وقاطعا النظر فى الغالب عن أوضاعها بالنسبة للمجموعات الأخرى وعن العلاقات التى تربطها بهذه المجموعات . وثانيهما أن بحوث ابن خلدون لا تعتمد الا على الملاحظة واستقراء الحوادث ، ولا تستهدف غير الأغراض العلمية الخالصة ، بينما نرى أن معظم هذه الدراسات قد اختلط فيها الاتجاه العلمى بالاتجاهات الفلسفية والعملية ، فكثيرا ما تأثرت بحوثها بنظريات ومذاهب فلسفية يدين بها أصحابها ، وكثيرا

ما تجاوز أصحابها نطاق العلم الى ميادين عملية أو معيارية يعنون فيها ببيان ما ينبغي أو ما يجب أن تكون عليه الأوضاع .  
وهكذا ظل العلم الذى أنشأه ابن خلدون أكثر من أربعة قرون وهو منقطع النظير : يحوم العلماء حوله ، ولكن بدون أن يستطيعوا الاتيان بمثله فى شموله واستيعابه لجميع ظواهر الاجتماع الانسانى ، وسلامة منهجه ، ودقة أغراضه ، ووحدته بتيانه .

#### ٩ - بعوث أوجيست كونت

وظل الحال كذلك حتى ظهر العلامة الفرنسى أوجيست كونت Auguste Comte فى منتصف القرن التاسع عشر ( ١٧٩٨ - ١٨٥٧ ) ، فقام فى هذا الصدد بمشروع خطير انتهى فى جملة الى ما انتهى اليه ابن خلدون ، وإن خالفه فى كثير من التفاصيل .  
فقد عمد أوجيست كونت الى الطائفة الأولى من البحوث التى كانت سابقة له ، وهى الطائفة التى اشتهرت بحوثها باسم « فلسفة التاريخ » أو دراسة الحضارة الانسانية من ناحية تطورها ، فنقحها ، وأكمل دراستها ، وخلصها من صبغتها الفلسفية ونهج فى علاج حقائقها نهجا علميا ، أو زعم أنه نهج هذا النهج (١) ، وجمع مسائلها تحت فرع واحد سماه « الديناميك الاجتماعى » Dynamique Sociale أو علم « التطور الاجتماعى » .

(١) سيئين لنا فى الفصل التالى انه لم يكن امينا على هذا المنهج .

وعند الى الطائفة الثانية من البحوث التي كانت سابقة له ،  
وهي طائفة البحوث الخاصة التي يتناول كل بحث منها مجموعة  
معينة من ظواهر الاجتماع ، فضعها بعضها الى بعض ، وأكمل  
موضوعاتها ومزج حقائقها وأغراضها ، وجردها مما كان عالقاً  
بها من اتجاهات فلسفية وعملية ، وسار في دراسة مسائلها على  
المنهج العلمي ، أو زعم أنه سار على هذا المنهج (١) ، وجمع  
مسائلها تحت فرع واحد سماه « الستاتيك الاجتماعي »  
La Statique Sociale أو علم « الاستقرار الاجتماعي » .

وعند الى هذين الفرعين ( « الديناميك الاجتماعي »  
و « الستاتيك الاجتماعي » أو « علم التطور الاجتماعي »  
و « علم الاستقرار الاجتماعي » ) فمزج حقائقهما بعضها ببعض ،  
ووجد أغراضهما وأسسهما ، وضمهما تحت لواء علم واحد ،  
سماه أولاً « علم الطبيعة الاجتماعية » Physique Sociale  
مستعيراً هذا الاسم من « كتليه » ، ثم عاد فسماه بالاسم  
المشهور به الآن وهو « السوسيولوجيا » La Sociologie  
أي علم الاجتماع ، فلما أنه أول من أنشأ هذا العلم ، ولم يدر أن  
عالمًا عربيًا قد أنشأه من قبله بنحو أربعة قرون ونصف قرن .

---

(١) الملاحظة السابقة نفسها .

وقد عرض هذا كله فى كتابه الشهير الذى سماه « دروسا  
فى الفلسفة الوضعية » Cours de Philosophie Positive  
وعلى الأخص فى القسم الأول من الجزء الأول وفى الاجزاء  
الرابع والخامس والسادس من هذا الكتاب •



وبذلك لم يكن لعلم الاجتماع نشأة واحدة كما هو الشأن  
فى بقية العلوم ، بل كان له نشأتان : نشأته الأولى فى القرن  
الرابع عشر على يد مؤسسه العلامة العربى ابن خلدون ، ونشأته  
الثانية ، أو بعبارة أصح « بعثه » أو « احيأه » ، فى منتصف  
القرن التاسع عشر على يد العلامة الفرنسى « أوجيست كومت » •

ومع اتفاق النشأة الثانية مع النشأة الأولى فى الصورة  
العامة وجوهر الاتجاهات ، فانهما تختلفان فى كثير من التفاصيل  
اختلافا غير يسير •

ولتوضيح هذا الاختلاف من جهة ، ولانزال كل من هذين  
الباحثين المنزلة التى تستأهلها بحوثه من جهة ثانية ، ولتكملة  
الترجمة لابن خلدون من جهة ثالثة ، ولتوضيح أصالة تفكيره  
وأسبقيته لمن نسب اليهم من بعده انشاء علم الاجتماع وبيان  
أنه المنشئ الحقيقى لهذا العلم من جهة رابعة ، لهذا كله سنقف

الفقرات الباقية من هذا الفصل على الموازنة بينه وبين أوجيست كونت •

وستجرى موازنتنا بينهما من ست نواح وهى : الأسباب التى دعت كلا منهما الى انشاء دراسة جديدة لظواهر الاجتماع ، وموضوع هذه الدراسة ، وأغراضها ، ومناهجها ، وأقسامها ، والنتائج العامة التى أنتهى إليها كل منهما •

وسنقف على كل ناحية من هذه النواحي الست فقرة على حدة •

---

١٠ - الأسباب التى دعت ابن خلدون وأوجيست كونت الى انشاء دراسة جديدة لظواهر الاجتماع

---

كان لكليهما فى هذا الصدد أسباب ودوافع تختلف عن أسباب الآخر ودوافعه •

أما ابن خلدون فقد دعاه الى ذلك حرصه على تخلص البحوث التاريخية من الأخبار الكاذبة وعلى انشاء أداة يستطيع بفضلها الباحثون والمؤلفون فى علم التاريخ أن يميزوا بين ما يحتمل

الصدق وما لا يمكن أن يكون صادقا من الأخبار المتعلقة بواقعات العمران ، فيستبعدوا ما لا يحتمل الصدق استبعادا تاما من أول الأمر وتقتصر جهودهم وتحرياتهم التاريخية على القسم الثانى وحده وهو ما يحتمل الصدق أى ما يمكن وقوعه من شئون الاجتماع الانسانى وحوادثه على النحو الذى فصلناه فى الفقرة الخامسة من هذا الفصل .

وأما أوجيست كونت فقد دعاه الى انشاء دراسة جديدة لظواهر الاجتماع حرصه على اصلاح المجتمع وتخليصه من عوامل الاضطراب والفساد . وذلك أنه رأى أن المجتمع الانسانى فى عصره يشمله الفساد فى مختلف فروع حياته ، وأن السبب الرئيسى فى فساد هذا يرجع الى فساد الأخلاق ، وأن السبب فى فساد الأخلاق يرجع الى فساد التفكير واضطراب طرق الفهم . ويان ذلك أنه رأى أن الناس فى عصره يسلكون منهجين متناقضين كل التناقض فى فهم الأشياء ، فإذا كانوا بصدد ظاهرة من ظواهر الطبيعة فهموها على الطريقة الوضعية *Méthode Positive* وهى الطريقة التى يبحث فيها عن طبيعة الظاهرة ومسببها المباشر وما تخضع له من قوانين . على حين أنهم عندما يكونون بصدد ظاهرة من ظواهر الاجتماع الانسانى يسلكون فيها منهجا آخر ويفهمونها على طريقة أخرى سماها أوجيست كونت « الطريقة الدينية الميتافيزيقية » — *Mode de Penser Théologico*

Métaphysique ٭ وهي الطريقة التي يصرف فيها النظر عن طبيعة الظاهرة وسببها المباشر وما تخضع له من قوانين ، وتهم على أنها من نتاج قوة مشخصة مريدة كقوة الآلهة ، وهذه هي ما سماها الطريقة الدينية ، أو من نتاج قوة مبهمه ميتافيزيقية متلبسة بالظاهرة نفسها كقوة النفس في الانسان أو الانبات في النيات ، وهذه هي ما سماها بالطريقة الميتافيزيقية ٭ ولما كانت هاتان الطريقتان من الفهم متناقضتين كل التناقض فقد أدى وجودهما جنباً لجنب في أذهان الناس والتجاؤهم اليهما معا في تفسير الظواهر الى احداث اضطراب كبير في التفكير الانساني بل الى احداث أقصى ما يمكن حدوثه من اضطراب في التفكير ، اذ ليس بعد قبول النقيضين خلل في التفكير ولا اضطراب في الفهم ٭ ولذلك - سمي أوجيست كونت هذه الحالة بالفوضى العقلية Anarchie mentale وقد أدت هذه الفوضى العقلية الى فساد في الأخلاق والسلوك ، لأن كل ما يعتور الفكر من اضطراب وفساد يتردد صده ، في نظر أوجيست كونت ، في الأخلاق والسلوك ٭ وأدى فساد الأخلاق والسلوك الى فساد شامل في مختلف فروع الحياة الاجتماعية ، لأن هذه الحياة قائمة على دعائم من الأخلاق والمثل ، ففساد هذه الدعائم وانهارها تفسد جميع فروع هذه الحياة وتتقوض أركانها ٭

فلا سبيل اذن للإصلاح الاجتماعي الا بإصلاح الفكر الانساني ، فبصلاحه يصلح ما فسد من الأخلاق ، وبصلاح

الأخلاق تصلح جميع فروع الحياة الاجتماعية ، فالفكر هو أساس  
الجهاز الاجتماعى كما يقول كونت  
Le mecanisme soocial repose sur la pensée, c'est-à-dire l'opinion

ولما كانت أسباب فسادہ ترجع الى اضطراب فى فهم الأشياء،  
اذ يفهم بعضها على طريقة ، ويفهم بعضها الآخر على طريقة أخرى  
مناقضة للطريقة الأولى ، فلا سبيل اذن للقضاء على فسادہ الا  
بالقضاء على هذا الاضطراب والتردد بين منهج ومنهج . وقد  
استعرض أوجيست كونت الوسائل التى تؤدى الى القضاء على  
هذا الاضطراب فوجد أنها لا تتجاوز بحسب القسمة العقلية ثلاث  
وسائل :

الوسيلة الأولى أن نعمل على التوفيق بين هاتين الطريقتين  
من الفهم بحيث لا يحدث وجودهما معا فى ذهن الناس اضطرابا  
فى تفكيرهم .

والوسيلة الثانية أن نقضى على الطريقة الوضعية فى فهم  
الأشياء ونجعل الناس يفهمون جميع الظاهرات على الطريقة  
الدينية الميتافيزيقية .

والوسيلة الثالثة أن نقضى على الطريقة الدينية الميتافيزيقية  
فى فهم الأشياء ونجعل الناس يفهمون جميع الظاهرات على  
الطريقة الوضعية .



أما الوسيلة الأولى وهى التوفيق بين الطريقتين بحيث لا يحدث وجودهما معا فى ذهن الناس اضطرابا فى التفكير ، فقد رأى أوجيست كونت أنها غير ممكنة من الناحية العملية ، لأننا بصدد طريقتين متناقضتين كل التناقض من جميع الوجوه : احدهما وهى الطريقة الوضعية لا تبحث الا عن السبب المباشر للظاهرة ، على حين أن الأخرى لا تبحث الا عن سببها غير المباشر وعن علتها الأولى التى تتمثل فى قوة مشخصة مريدة أو فى قوة مبهمة ، احدهما تقوم على الايمان بأن الظواهر خاضعة لقوانين ، والأخرى تقوم على الاعتقاد بأنها غير خاضعة لقوانين ، احدهما لا تبحث الا عن هذه القوانين ، والأخرى تبحث عن كل شئ الا عن هذه القوانين . ومن الواضح أن طريقتين هذا مبلغ ما بينهما من خلاف وتناقض لا يمكن مطلقا التوفيق بينهما ، ولا يمكن اجتماعهما على أية صورة فى أذهان الناس بدون احداث اضطراب كبير فى التفكير .

وأما الوسيلة الثانية وهى القضاء على الطريقة الوضعية وجعل الناس يفهمون جميع الظاهرات على الطريقة الدينية الميتافيزيقية ، فهذه اذا أمكن تحقيقها تتحقق الوحدة فى الفكر وتزول آثار الاضطراب . ولكنها غير ممكنة عمليا ، لأنها لا تمكن الا اذا أتيح لنا أن نمحو من أذهان الناس كل ما وصلت اليه العلوم الرياضية والطبيعية من نتائج وقوانين ، لأن هذه النتائج والقوانين هى التى جعلت الناس يفهمون قسما من الظاهرات

على الطريقة الوضعية ، وغنى عن البيان أن ليس فى طاقة البشر تحقيق معجزة من هذا القليل ، وحتى لو فرض أنه أمكن تحقيق هذا المستحيل فانه لا يمكننا أن نجعل الفكر الانسانى يجمد على هذه الحال ، ولا نستطيع أن نحول بينه وبين الاتجاه الى كشف القوانين التى تخضع لها ظواهر الطبيعة ، فينتهى الأمر الى القوضى الفكرية نفسها التى أردنا انقاذ الناس منها .

فلم يبق اذن الا الوسيلة الثالثة وهى القضاء على الطريقة الدينية الميتافيزيقية فى التفكير وجعل الناس يفهمون جميع الظاهرات على الطريقة الوضعية . وهذه الوسيلة غير ممكنة الا اذا فهم الناس ظاهرات الاجتماع على الطريقة الوضعية ، لأنهم كانوا الى عهد أوجيست كوت يفهمون جميع ظاهرات الكون على الطريقة الوضعية . ما عدا ظاهرات الاجتماع فقد كانوا يفهمونها على الطريقة الدينية - الميتافيزيقية . فاذا أمكن أن نجعلهم يفهمون ظاهرات الاجتماع بالطريقة نفسها التى يفهمون بها الظاهرات الأخرى وهى الطريقة الوضعية فاننا بذلك نحقق الانسجام فى التفكير ونجعله يسير فى فهم الأشياء على طريقة واحدة ، ولا يمكن أن نجعل الناس يفهمون ظاهرات الاجتماع على الطريقة الوضعية الا اذا توافر شرطان :

الشرط الأول أن تكون هذه الظاهرات تسير فى الواقع ونفس الأمر وفق قوانين لا وفق الأهواء والمصادفات ، لان فهم

الشيء بطريقة وضعية هو عبارة عن فهم القانون الذى يخضع له ، فاذا كان الشيء بحسب طبيعته غير خاضع لقانون فانه من المستحيل أن يفهم فهما وضعيا .

والشرط الثانى أن تكون هذه القوانين معروفة للناس حتى يستطيعوا أن يفهموا الظواهر الاجتماعية وفق ما تضعه هذه القوانين من حدود وترسمه من معالم .

أما الشرط الأول من هذين الشرطين فيرى أوجيست كونت أنه متوافر تمام التوافر فى الظواهر الاجتماعية ، لأن هذه الظواهر ناحية من نواحي الكون ، وجميع نواحي الكون تجرى وفق قوانين لا وفق الأهواء والمصادفات .

وأما الشرط الثانى وهو معرفة الناس لهذه القوانين فلا يمكن توافره الا اذا كشف الباحثون عن هذه القوانين ، ولا يمكن الكشف عنها الا اذا درست الظواهر الاجتماعية دراسة وضعية ترمى الى بيان طبيعتها ، والعلاقات التى تربطها ببعض وتربطها بغيرها ، وما ينجم عن هذه العلاقات من نتائج فى نشأة هذه الظواهر وتطورها واختلافها باختلاف المجتمعات والعصور .

فعلى هذه الدراسة اذن يتوقف اصلاح الفكر وانسجامة ، وعلى اصلاح التفكير يتوقف اصلاح الأخلاق ، وعلى اصلاح الأخلاق يتوقف الاصلاح الاجتماعى .

ولما كان أوجيست كونت حريصا على تحقيق الإصلاح الاجتماعي فقد قام هو نفسه بإنشائها ، أى بدراسة ظاهرات الاجتماع دراسة وضعية تؤدي الى الكشف عما تخضع له هذه الظاهرات من قوانين . ومن هذه الدراسة يتألف علم جديد سماه أوجيست كونت أولا « علم الطبيعة الاجتماعية » Physique Sociale . مشيرا الى أن غرضه الكشف عن طبيعة الاجتماع ، وأنه يشبه علم الطبيعة فى الكائنات الأخرى ، ثم سماه بعد ذلك علم الاجتماع Sociologie ( وهى كلمة مؤلفة من كلمتين : أولاها Societas كلمة لاتينية معناها الجماعة ، وثانيتهما Logos كلمة يونانية معناها البحث أو المقال ) .

\*\*\*

ومن هذا يظهر أن كلا من ابن خلدون وأوجيست كونت قد رأى ضرورة انشاء دراسة جديدة للظواهر الاجتماعية ، وأن كلا منهما قد رأى أن تكون هذه الدراسة وضعية ترمى الى الكشف عن طبيعة هذه الظواهر وما تخضع له من قوانين ، وأن كلا منهما قد قام بإنشاء هذه الدراسة .

وكل ما بينهما من فرق فى هذه الناحية يرجع الى أمرين :

( الأمر الأول ) أن الاسباب التى دعت ابن خلدون الى انشاء هذه الدراسة غير الاسباب التى دعت أوجيست كونت . فالأول قد دعاه الى ذلك ما رآه من تخبط المؤرخين وعدم تمييزهم الصحيح والكاذب من أخبار التاريخ المتصلة بشتون الاجتماع وحرصه على انشاء أداة تعصمهم من هذه الأخطاء وثانيهما قد دعاه الى ذلك ما رآه أو ما خيل اليه من اضطراب الناس فى فهم الأشياء وحرصه على تحقيق الانسجام والوحدة فى تفكيرهم .

والاسباب التى دعت ابن خلدون الى هذه الدراسة أسباب واقعية صحيحة . فعلم التاريخ كان الى عهده مملوء بالأخطاء ، ومعظم هذه الأخطاء كان منشؤها الجهل بالقوانين التى تخضع لها ظواهر الاجتماع . أما الاسباب التى دعت أوجيست كونت الى هذه الدراسة فقد كانت أسبابا خيالية استمدتها من فلسفته ومن فهمه الخاص لتطور التفكير الانسانى ومن مبادئه الميتة من قبل ، ولم يستمدتها من الواقع ولا من الملاحظة الوضعية لحقائق الأمور ، فليس بصحيح كما زعم أوجيست كونت أن جميع الناس فى عصره كانوا يفهمون ظواهر الطبيعة فهما وضعا ، لأن هذا المنهج من الفهم كان ولا يزال مقصورا على المستنيرين من الناس الذين أتيح لهم أن يسيغوا مسائل العلوم . وليس بصحيح كما يزعم أوجيست كونت أن جميع الناس فى عهده

كانوا يفهمون ظواهر الاجتماع الانساني فهما غير وضعى ، فكثير من هذه الظواهر كان الفهم العلمى قد تقدم فيها تقدما كبيرا ووصل الى كشف قوانينها ، وكانت نتائج هذه البحوث قد انتشرت فى عهده ايما انتشار .

( والأمر الثانى ) الذى يختلفان فيه من هذه الناحية أن ابن خلدون كان صادقا حينما قرر أنه لم يسبقه أحد الى هذه الدراسة . أما أوجيست كونت فقد خيل اليه أنه أول من قام بهذا المشروع على وجه كامل ، مع أنه قد سبقه الى ذلك ابن خلدون بنحو خمسة قرون ، وسبقه اليه كثير من باحثى الغرب فى العصور الحديثة نفسها وعلى رأسهم العلامة البلجيكي كتليه Quetélet والعلامتان الفرنسيان كوندورسيه ومنتسكيو . بل ان بعض طوائف الظواهر الاجتماعية كانت دراستها الوضعية قد وصلت الى درجة كبيرة من النضج والكمال ، وكان علماءها قد اهتموا الى الكشف عن طائفة كبيرة من القوانين التى تخضع لها . وقد تحققت هذا بوجه خاص فى الظواهر الاقتصادية بفضل ما وصل اليه علم الاقتصاد على يد مدرسة الفيزيوكرات فى فرنسا ومدرسة آدم سميث أو مدرسة الأحرار فى انجلترا . وتحقق كذلك فى الظواهر اللغوية بفضل ما وصل اليه علم اللغة العام وعلم اللغة التاريخي على يد عدد كبير من أعلام الباحثين .

## ١١ - موضوع الدراسة عند كليهما :

وأما الناحية الثانية من نواحي الموازنة بينهما ، وهى المتعلقة بموضوع الدراسة الجديدة ، فإن الفيلسوفين يتفقان فيها كل الاتفاق •

فموضوع هذه الدراسة عند كليهما هو ما نسميه ظاهرات الاجتماع أو ما يسميه ابن خلدون بواقعات العمران • ولم يحاول واحد منهما أن يعرف هذه الظاهرات أو يبين خصائصها على النحو الذى فعله بعض المحدثين كالعلامة دوركايم Durkheim فى كتابه « قواعد المنهج الاجتماعى » Les Règles de la Méthode Sociologique وإنما اكتفى ابن خلدون بالتمثيل لها فى فاتحة مقدمته اذ يقول : « انه لما كانت طبيعة التاريخ أنه خبر عن الاجتماع الانسانى الذى هو عمران العالم ، وما يعرض لطبيعة ذلك العمران من الأحوال مثل التوحش والتأنس والعصبيات وأصناف التغلبات للبشر بعضهم على بعض ، وما ينشأ عن ذلك من الملك والدول ومراتبها ، وما ينتحله البشر بأعمالهم ومساعدتهم من الكسب والمعاش والعلوم والصنائع وسائر ما يحدث فى ذلك العمران بطبيعته من الأحوال » • واكتفى كوفت بأن قرر أن موضوع الاجتماع شامل لما عدا موضوعات العلوم الرياضية والطبيعية • فكل ما وراء ذلك من الأمور الانسانية يدخل فى موضوع علم

الاجتماع • ولذلك رأى أن علم النفس ليس ذا موضوع مستقل، لأن مسائله وظواهره يتصل بعضها ويتوقف على شئون الجسم وأجهزته ووظائف الأعضاء وأعمال الجهاز العصبى ، وهذا القسم ماحق بالعلوم الطبيعية ، ويتصل معظمها ويتوقف على الحياة الاجتماعية وشئون الاجتماع ، وهذا القسم يجب أن يلحق بعلم الاجتماع •

---

#### ١٢ - أغراض الدراسة عند كل منهما

---

والأغراض المباشرة لهذه الدراسة متفقة كذلك عند الفيلسوفين • فكلاهما يرمى من وراء دراسته الى الكشف عن طبيعة الظواهر الاجتماعية والقوانين التى تخضع لها •

وأقول : « الأغراض المباشرة » ، لأنها يختلفان فى الأغراض غير المباشرة كما تقدم بيان ذلك فى الناحية الأولى من نواحي الموازنة بينهما • فابن خلدون كان يرمى الى أن تكون الدراسة فى نهاية الأمر وسيلة لتصحيح الأخبار التاريخية ، وأوجيست كونت كان يرمى الى أن تكون هذه الدراسة فى نهاية الأمر وسيلة للإصلاح الاجتماعى عن طريق اصلاح الفكر فاصلاح الأخلاق •



---

### ١٣ - منهج الدراسة عند كل منهما

---

وكذلك يتفقان في منهج الدراسة • فكلاهما يرى أن منهج الدراسة ينبغي أن يكون منهجا وضعيا قوامه الاستقراء والملاحظة والدخول في الموضوع بدون فكرة مسبقة ، وإن كان كل منهما قد انصرف عن هذا المنهج في أثناء دراسته للظواهر الاجتماعية • وسيظهر لنا عند دراستنا للناحية الأخيرة من نواحي الموازنة بينهما أن ابن خلدون قد انصرف عن هذا المنهج انحرافا شكليا يسيرا يمكن علاجه ، على حين أن أوجيست كوت قد انصرف عنه انحرافا جوهريا كبيرا لا سبيل إلى إصلاحه إلا بهدم جميع ما بناه وإنشائه على أسس أخرى •

---

### ١٤ - أقسام الدراسة عند كل منهما

---

وأما الناحية الخامسة من نواحي الموازنة بينهما وهي أقسام الدراسة عند كل منهما فقد اختلف فيها الباحثان اختلافا كبيرا •

أما أوجيست كوت فقد قسم علم الاجتماع إلى شعبتين :  
سمى الشعبة الأولى منهما الديناميك الاجتماعي La Dynamique Sociale ، وسمى الشعبة الثانية الستاتيك الاجتماعي

La Statique Sociale • والفرق بين الشعبتين أن الأولى منهما  
وهي الديناميك سوسيال تدرس الاجتماع الانساني في جملته  
ومن ناحية تطوره • فهي تمتاز بخاصتين اثنتين • الخاصة الأولى  
أنها تدرس الاجتماع الانساني في جملته ، بمعنى أنها لا تدرس  
كل ناحية من نواحيه على حدها ، وانما تنظر اليه في عموميه بقطع  
النظر عن تفاصيل الأمور التي يتألف منها • فالاجتماع الانساني  
يتمثل في عدة نظم وقواعد منها السياسى ومنها القضائى ومنها  
الاقتصادى ومنها الخلقى ومنها الدينى • • وهلم جرا •  
فالديناميك الاجتماعى لا ينظر الى كل طائفة من هذه الطوائف  
على حدها ولا شأن له بهذه التفاصيل ، وانما ينظر للاجتماع  
الانسانى في عموميه وفي جملته ، والخاصة الثانية أنه يدرس  
الاجتماع الانسانى من ناحية تطوره ، أى أن غرضه الكشف عن  
القوانين التي يسير عليها هذا الاجتماع في انتقاله من حال الى  
حال • وأما الشعبة الثانية وهي الستاتيك الاجتماعى فهي تدرس  
الاجتماع الانسانى في تفاصيله ومن ناحية استقراره • فهي تمتاز  
بخاصتين مقابلتين للخاصتين اللتين تمتاز بهما الشعبة السابقة ،  
الخاصة الأولى أنها تدرس الاجتماع الانسانى في تفاصيله  
لا في جملته كما تفعل الشعبة الأولى ، فهي تعرض لكل ناحية  
من نواحيه على حدها وتدرس كل مجموعة من النظم التي تقوم  
عليها هذه الناحية ، ثم تنتقل الى الناحية الأخرى وهكذا دواليك •  
والخاصة الثانية أنها تدرس هذه الأمور من ناحية استقرارها لا من

ناحية تطورها ، أى أنها لا ترمى الى بيان الطريقة التى تنتقل بها هذه الأمور من حال الى حال كما تفعل الشعبة الأولى ، وانما ترمى الى شرح الأجزاء والعناصر التى تتألف منها الظواهر الاجتماعية ، والوظائف التى تقوم بها ، وعلاقة هذه العناصر والوظائف بعضها ببعض . فهذه الشعبة فى ميادين الاجتماع الانسانى تشبه علم التشريح فى ميادين الدراسات الطبيعية : فكلاهما يرمى الى تشرح الأشياء لبيان أجزائها وطبيعتها والعناصر التى تتألف منها . . وما الى ذلك ، وكلاهما يقطع النظر عن ناحية التطور ، ولا شأن له بدراسة الطرق التى تسير عليها ظواهره فى انتقالها من حال الى حال .

وقد بدأ أوجيست كونت بحوثه بالشعبة الأولى وهى الديناميك الاجتماعى ووقف عليها معظم دراسته ثم انتقل منها الى دراسة الشعبة الثانية وهى الستاتيك الاجتماعى .

وأما ابن خلدون فقد قسم موضوع بحثه أقساما يضم كل قسم منها طائفة من الظواهر الاجتماعية المتجانسة فى طبيعتها ، ووقف على كل طائفة فصلا على حدة أو جزءا من فصل من مقدمته ، على النحو الذى سبق بيانه فى الفقرة الثانية من الفصل السابق .

وقد عنى ابن خلدون فى دراسته لكل طائفة من هذه الطوائف بأن يمزج بين الدراسات التطورية والدراسات

التشريحية ، أو اذا استخدمنا اصطلاحات أوجيست كونت نقول ان ابن خلدون قد عنى فى دراسته لكل طائفة من طوائف الظواهر الاجتماعية بالمزج بين ناحيتها الديناميكية والستاتيكية . فكان يدرس عناصر الظاهرة وأجزاءها ووظائفها .. وما الى ذلك من مسائل الدراسة الستاتيكية أو الاستقرارية أو التشريحية ، ويدرس فى الوقت نفسه تطورها والقوانين التى تخضع لها فى هذا التطور ان كان لها ناحية تطورية . فهو لم يفصل بين هاتين الناحيتين ، ولم يجعل كل ناحية منهما قسما مستقلا من دراسته كما فعل كونت ، وانما بنى تقسيمه لبحثه على أساس تقسيم الظواهر الاجتماعية الى طوائف تشمل كل طائفة منها على ظواهر متجانسة الطبيعة والاتجاه . وكان كلما تناول طائفة من هذه الطوائف قتلها بحثا من ناحيتها الديناميكية والتشريحية معا .

والمنهج الذى سار عليه ابن خلدون هو أفضل المنهجين وأدناهما الى المنهج العلمى السليم . وذلك أنه من المتعذر فى علم الاجتماع الفصل بين الناحيتين الديناميكية والستاتيكية كما فعل أوجيست كونت . فالعناصر التى تتألف منها ظاهرة اجتماعية والوظائف التى تقوم بها .. كل ذلك وما اليه من الأمور الستاتيكية التشريحية يؤثر فى اتجاه تطور الظاهرة ويرسم طريق انتقالها من حال الى حال : أى يؤثر فى اتجاهها الديناميكي . كما ان اتجاهها الديناميكي أى - انتقالها من حال الى حال - يغير من عناصرها وطبيعتها وما تقوم به من وظائف :

أى يؤثر تأثيرا كبيرا فى ناحيتها الستاتيكية • فالفصل بين الناحيتين هو اذن فصل صناعى لا يتفق فى شىء مع طبائع الظواهر الاجتماعية •

وقد فطن الى ذلك جميع المحدثين من علماء الاجتماع ، أو من يعتد ببحوثهم من المحدثين ؛ فصدفوا فى تقسيمهم للظواهر الاجتماعية عن الطريقة العقيمة التى سار عليها أوجيست كونت ، وساروا على الطريقة التى اتبعها ابن خلدون ؛ واعتبروا أنفسهم فى ذلك مجددين ، وخاصة فى بعض الظواهر التى فطنوا الى خواصها الاجتماعية فأدخلوها فى نطاق علم الاجتماع كالظواهر المورفولوجية • وحقيقة الأمر أنهم لم يكونوا فى شىء من ذلك مجددين ، وانما ترسموا فى تقسيمهم لمسائل العلم ، من حيث يشعرون أو من حيث لا يشعرون ، الخطوات والمناهج التى اتبعها ابن خلدون ، ولم يزيدوا شيئا على المسائل التى رأى ابن خلدون أنها داخلية فى نطاق ظواهر الاجتماع •

---

#### ١٥ - النتائج التى انتهى اليها كل منهما

---

وأما فيما يتعلق بالناحية السادسة والأخيرة من نواحي الموازنة بينهما وهى المتصلة بنتائج البحث ، فإن النتائج التى

انتهى اليها كل منهما فى دراسته تختلف كل الاختلاف عن  
النتائج التى انتهى اليها الآخر .

أما أوجيست كوت فقد انتهى من دراسته للديناميك  
الاجتماعى أى للناحية المتعلقة بالتطور الى الكشف عن قانون  
عام سماه « قانون الحالات الثلاث » *Loi des Trois états*

وملخصه أنه كل فرع من فروع العرفان قد اتقل التفكير  
الانسانى فى ادراكه من أسلوب الفهم الدينى *Mode de penser*  
الى أسلوب الفهم الميتافيزيقى *théologique*  
*Mode de penser* وانهى به الأمر الى ادراكه على أسلوب الفهم  
الوضعى *Mode de penser positif* . ويقصد أوجيست كوت

من الفهم الدينى أن تفهم الظاهرة بنسبتها الى قوة مشخصة  
مريدة خارجة عن الظاهرة نفسها كالألهة والملائكة والشياطين . .  
كان تفهم ظاهرة النمو فى النبات بنسبتها الى الله تعالى أو الى  
اله الانبات . . ويقصد أوجيست كوت من الفهم الميتافيزيقى أن  
تفهم الظاهرة بنسبتها الى قوة مبهمه غير مشخصة كأن تفهم  
ظاهرة النمو فى النبات بنسبتها الى قوة الانبات المستكنة فى  
النيات نفسه . وهاتان الطريقتان من الفهم لا تتجهان الى فهم  
الظاهرة نفسها ولا الى فهم سببها المباشر وانما تتجهان الى فهم  
خالقها وسببها الأول : فتنسبها أولاها الى قوة مشخصة مريدة  
خارجة عن الظاهرة ؛ وتنسبها ثانيتهما الى قوة مبهمه غير مشخصة  
مستكنة فى الظاهرة نفسها . فكلتاها ليست فهما للظاهرة؛ وانما

هى محاولة لفهم خالق الظاهرة وموجدها • ويقصد أوجيست كونت بالطريقة الوضعية أن تفهم الظاهرة بنسبتها الى سببها المياشر والى القانون الذى تخضع له ، كأن تفهم ظاهرة النسو فى النبات على النحو الذى يشرحه علماء النبات ببيان الأسباب الكيميائية المباشرة التى تؤدى الى هذه الظاهرة ويرجمها الى القوانين التى تخضع لها •

فكل ظاهرة من الظواهر وكل شعبة من شعب العرفان قد اجتاز التفكير الانسانى فى فهمها — بحسب ما يراه أوجيست كونت — هذه المراحل الثلاث مرتبة على الوجه السابق ، وكل ظاهرة جديدة أو شعبة جديدة من شعب العرفان سيجتاز الفكر الانسانى فى فهمها لامحالة — بحسب ما يراه أوجيست كونت — هذه المراحل الثلاث مرتبة على الوجه السابق •

وهذا القانون كما نرى يبين تطور التفكير الانسانى فى فهم الأشياء • ولكن أوجيست كونت قد جعله القانون العام للتطور الاجتماعى فى جملة ومختلف نواحيه ، لأنه قد انتهى اليه من دراسته للديناميك الاجتماعى • والسبب فى ذلك أن أوجيست كونت يرى أن الفكر هو الدعامة لكل نواحى الحياة الاجتماعية كما سيقى الاشارة الى ذلك فى الفقرة العاشرة من هذا الفصل • فكل تطور يطرأ على الفكر يتردد صداه فى جميع نواحى الحياة الاجتماعية ، وكل تغير فى الحياة الاجتماعية انما يكون نتيجة

لتطور التفكير . ولما كان قانون الحالات الثلاث هو القانون الذى يخضع له التفكير فى تطوره ، فلا غرابة اذن أن يكون هو نفسه القانون الذى يخضع له التطور الاجتماعى على العموم .  
ولسنا فى حاجة الى أن نقف طويلا مع قانون الحالات الثلاث ، فهو قانون ظاهر البطلان من عدة وجوه .

فليس بصحيح ، كما زعم أوجيست كوت فى قانونه هذا، أن الانسانية كلها تسير على وتيرة واحدة فى فهم الأشياء وفى ادراك الظواهر وفى تطور هذا الادراك . فالملاحظة السليمة تدل على أن المجتمعات الانسانية ليست سواء ولم تكن سواء فى هذه الشؤون ، بل ان كل مجتمع منها يختلف عما عداه فى طبيعته واستعداده وفى طريقة فهمه للامور وفى تطور ادراكه لظواهر الكون . فالمراحل التى اجتازها مجتمع ما فى هذا الصدد تختلف عن المراحل التى اجتازها غيره .

وليس بصحيح ، كما زعم أوجيست كوت فى قانونه هذا، أن كل حقيقة سلك التفكير الانسانى فى فهمها هذه السبل الثلاث مرتبة على الصورة التى ذكرها . فمن الحقائق ما فهمه الانسان فهما وضعيا من بادىء الأمر كبعض الحقائق الرياضية .

وليس بصحيح ، كما زعم أوجيست كوت فى قانونه هذا ، أن هذه الطرق الثلاث وحدها هى التى تردد بينها التفكير الانسانى فى فهم الأشياء . فهناك طرق أخرى كثيرة اتبعها الانسان



المتحضر والبدائي في ادراك الظواهر متأثرا بنظمه وتقاليده وعقائده والقواب التي يلزمه مجتمعه بأن يصب فيها فكره وفهمه للكون وما وراءه .

وليس بصحيح ، كما زعم أوجيست كونت ، أن تطور الظواهر الاجتماعية لا يتأثر الا بتطور التفكير . فتطور شؤون الاجتماع ينجم عن أمور أخرى كثيرة . بل لعل الأصح أن يقال ان تطور التفكير في معظم مظاهره نتيجة لتطور الحياة الاجتماعية لا سبب لهذا التطور .

\*\*\*

وكما انتهى أوجيست كونت في دراسته للشعبة الأولى من شعبتي علم الاجتماع وهي الديناميك الاجتماعي الى قانون عام هو قانون الحالات الثلاث ، فقد انتهى كذلك من دراسته للشعبة الأخرى وهي الستاتيك الاجتماعي ، الى الناحية المتعلقة بالاستقرار ، الى قانون عام كذلك هو قانون « التضامن » La Solidarité . وملخص هذا القانون أن مظاهر الحياة الاجتماعية يتضامن بعضها مع بعض ، وتسير أعمال كل طائفة منها منسجمة مع أعمال ماعداها ، وتتضافر جميعها على حفظ المجتمع وصيانة حياته . فهي تشبه أجهزة الجسم الحي ، اذ يختص كل منها بوظيفة تختلف عن وظيفة ما عداها ، ولكن تنسجم هذه الوظائف كلها بعضها مع بعض وتتضامن وتتضافر على حفظ الكائن وصيانة حياته .

ولا يقل هذا القانون فسادا عن القانون السابق :

فليس بصحيح أن جميع مظاهر الحياة الاجتماعية ينسجم بعضها مع بعض ويتضامن بعضها مع بعض الانسجام والتضامن اللذين تصورهما أوجيست كونت .

ففى كل مجتمع انسانى بجانب النظم المقررة تيارات تنموية ترمى الى تقويض هذه النظم واستبدال نظم أخرى بها . وهذه التيارات التنموية ليس بينها وبين النظم القديمة انسجام ولا توافق ، بل هى والنظم القديمة على طرفى نقيض ، مع أن كليهما من مظاهر الحياة الاجتماعية الحاضرة ومن عناصرها .

وفى كل مجتمع نجد نظماً لا تخضع لمنطق الفكر العادى وانما تعتقد اعتقاداً وتلقن تلقيناً على أنها أمور سمعية كمعظم النظم الدينية ، ونجد بجانبها نظماً أخرى تقوم على دعائم يسيغها التفكير العادى وتوائم منطقها . ومن الواضح أن هذين النوعين متنافران كل التنافر ، فلا تضامن بينهما ولا انسجام ، مع أن كليهما من مظاهر الحالة الاجتماعية وعناصرها .

هذا الى أن أوجيست كونت نفسه قد اعترف بأن أساليب التفكير وفهم الأشياء فى عصره كان يتنافر بعضها مع بعض كل التنافر وأن هذا قد سبب اضطراباً وتنافراً بين مظاهر الحياة الاجتماعية . فكيف يتفق هذا مع ماقرره فى هذا القانون من أن

التضامن أو الانسجام هو القاعدة في مظاهر الاجتماع  
الانسانى ؟ \*

ومن هذا يظهر أن أوجيست كوفت قد جابه التوفيق في  
جميع ما انتهت اليه دراساته : سواء في ذلك ما انتهت اليه  
دراساته في الديناميك الاجتماعى وهو قانون الحالات الثلاث،  
وما انتهت اليه دراساته في الستاتيك الاجتماعى وهو قانون  
التضامن .

أما الأسباب التى أدت الى اخفاقه هذا فيرجع أهمها الى أنه  
لم يستنطق الحوادث ولم يلاحظ الوقائع والتاريخ ملاحظة أمينة  
صادقة ، وانما استوحى مبادئه الفلسفية وما كان يدين به من آراء  
في شئون الكون والتفكير . وقد تصيد لهذه الآراء ولهذه  
المبادئ ما يؤيدها من الحوادث ، وحال هواه بينه وبين النظر  
الى مئات الشواهد الواقعية التى تدل على بطلانها .

\*\*\*

وأما ابن خلدون فانه لم يحاول ، كما فعل أوجيست كوفت  
أن يستخلص قانونا عاما للاحية التطور ولا للاحية الاستقرار ،  
وانما درس كل طائفة من طوائف الظواهر الاجتماعية على  
حدها واستخلص من دراسته ماهدته اليه ملاحظاته من أفكار  
وقوانين كما سبق بيان ذلك .

وجميع قوانين ابن خلدون وأفكاره مستمدة من ملاحظاته  
لظواهر الاجتماع فى الأمم التى شاهدها أو عرف تاريخها ،  
بدون أن يستوحى مبدأ فلسفيا أو يتأثر برأى ميت من قبل  
كما فعل أوجيست كونت . ومن ثم كان منهجه أدنى الى المنهج  
العلمى من منهج أوجيست كونت ، وكانت قوانينه أقوى أساسا  
وأقرب الى طيائى الأمور والى الواقع من القوانين الخيالية التى  
انتهى اليها أوجيست كونت .

غير أن كثيرا من الأفكار والقوانين التى انتهى اليها ابن  
خلدون لا تكاد تصدق الا على الأمم التى لاحظها وهى شعوب  
العرب والبربر والشعوب التى تشبهها فى التكوين وشئون  
الاجتماع ، بل لا تصدق على هذه الأمم نفسها الا فى مرحلة  
خاصة من مراحل تاريخها وهى المرحلة التى شاهدها أو انتهى  
اليها علمه .

فالخطأ الذى وقع فيه ابن خلدون فى هذا الصدد يرجع الى  
نقص كبير فى استقراء الظواهر . فهو لم يستقرئ الظواهر الا  
عند أهم معينة وفى عصور خاصة ، وانتهى من هذا الاستقراء  
الناقص كل النقص الى أفكار وقوانين ظن أنها عامة تصدق  
فى كل مجتمع وفى كل زمان .

ولكن خطأه هذا ليس شيئا مذكورا بجانب الأخطاء التى  
وقع فيها أوجيست كونت . فانحراف ابن خلدون عن المنهج

السليم فى استنباط القوانين كان انحرافا شكليا يسيرا يمكن  
علاجه بتوسيع نطاق الاستقراء ، على حين أن أوجيست كونت  
قد انحرف فى ذلك عن المنهج السليم انحرافا جوهريا كبيرا  
لا سبيل الى اصلاحه الا بهدم جميع ما بناه وانشأه على أسس  
أخرى •

---

١٦ - ابن خلدون هو المنشئ  
الأول لعلم الاجتماع ولم يصل  
الى شأوه فى هذه البحوث أحد  
ممن جاء بعده الى أواخر القرن  
التاسع عشر

---

هذا ، ولما كانت دراسة ابن خلدون للظواهر الاجتماعية فى  
« مقدمته » تتفق كل الاتفاق فى موضوعها وأغراضها والأسس  
القائمة عليها ومناهجها فى البحث مع مانسميه الآن « علم  
الاجتماع » أو « السوسيولوجيا » La Sociologie كما يظهر  
ذلك مما تقدم فى الفقرات السابقة من هذا الفصل ، ولما  
كنا لم نعر على بحث سابق لابن خلدون تتوافر فيه هذه  
الصفات ، ففى امكاننا اذن أن نقطع بأن ابن خلدون هو المنشئ  
الأول لعلم الاجتماع •

فليس الفضل فى انشاء علم الاجتماع يرجع اذن الى

« فيكو » Vico ( ١٦٦٨ - ١٧٤٤ ) كما يزعم الايطاليون ؛  
 ولا الى كتليه Quetélet ( ١٧٩٦ - ١٨٧٤ ) كما يدعى  
 البلجيكيون ؛ ولا الى أوجيست كونت Auguste Comte  
 ( ١٧٩٨ - ١٨٥٧ ) كما يقول الفرنسيون ، وانما يرجع الى  
 مفكر عربى ظهر قبل هؤلاء جميعا بنحو أربعة قرون ، فأقام هذا  
 العلم على دعائم سليمة ، وسار فيه على صراط واضح مستقيم ،  
 واستوعب جميع مسائله ، ووصل فى تنظيم دراساته وكشف  
 حقائقه الى شأو رفيع لم يصل الى مثله واحد من هؤلاء : ذلكم  
 هو العلامة عبد الرحمن أبو زيد ولي الدين ابن خلدون  
 الحضرمى .

\*\*\*

ولسنا وحدنا الذين تقرر هذا رأى ، بل يقرنا عليه كثير  
 من المنصفين من علماء الاجتماع المحدثين .

ومن هؤلاء العلامة « لودفيج جميلوفتش L. Gumplowicz  
 الذى يقول بعد أن حلل كثيرا من نظريات ابن خلدون : « لقد  
 أردنا أن ندلل على أنه قبل أوجيست كونت بل قبل فيكو الذى  
 أراد الايطاليون أن يجعلوا منه أول عالم أوروبى فى علم  
 الاجتماع ، جاء مسلم تقى فدرس الظواهر الاجتماعية بعقل  
 متزن ، وأتى فى هذا الموضوع بأراء عميقة ، وما كتبه هو

ما نسميه اليوم علم الاجتماع » (١) •

ومنهم كذلك العلامة « كولوزيو » S. Colosio الذي يقول في مجلة « العالم الاسلامي » الفرنسية : « ان مبدأ الحتمية الاجتماعية Déterminisme ( أى الجبرية فى ظواهر الاجتماع ، وهو المبدأ الذى يقوم عليه علم الاجتماع ) يعود الفضل فى تقريره الى ابن خلدون قبل رجال الفلسفة الوضعية Positivisme ( يقصد أوجيست كونت ومدرسته ) » (٢) •

ومنهم كذلك العلامة فارد Vard الأمريكى الذى يقول فى كتابه : « علم الاجتماع النظرى » : « كانوا يظنون أن أول من قال وبشر بمبدأ الحتمية فى الحياة الاجتماعية هو مونتسكيو Montesquieu أو فيكو Vico ، مع أن ابن خلدون قد قال بذلك وأثبت خضوع الظواهر الاجتماعية لقوانين ثابتة قبل هؤلاء بمدة طويلة • فقد قال بذلك فى القرن الرابع عشر » •

ومنهم كذلك العلامة شميت M. Schmidt الذى يقول فى كتابه الذى أصدره سنة ١٩٣٠ عن « ابن خلدون : عالم الاجتماع ، والمؤرخ ، والفيلسوف » : « ان ابن خلدون قد

---

Gumpłowicz : Ibn Khaldun ein, arabischer soziologe des 14 (١)  
Jahrhunderts. In «Sociologische Essays», P.P. 201-202.

S. Colosio : Contribution à l'Étude D'Ibn Khaldoun (Revue (٢)  
du Monde Musulman XXVI, 1914).

تقدم فى علم الاجتماع الى حدود لم يصل اليها كونت نفسه فى  
النصف الأول من القرن التاسع عشر . . . وان المفكرين الذين  
وضعوا أسس علم الاجتماع من جديد لو كانوا قد اطلوا على  
مقدمة ابن خلدون فاستعانوا بالحقائق التى كان قد اكتشفها  
والمناهج التى أحدثها فى الدراسة ذلك العبقري العربى قبلهم بمدة  
طويلة لاستطاعوا أن يتقدموا بهذا العلم الجديد بسرعة أعظم  
كثيرا مما تقدموا به « (١) »

\*\*\*

صحيح أن ابن خلدون لم يوفق كل التوفيق فى بعض  
النظريات والقوانين التى انتهت اليها دراسته ، كما سنبين ذلك  
فى الفصل التالى ؛ ولكن ما كان يمكن أن ينتظر من منشىء  
العلم أن ينشئه كاملا مبرءا من كل عيب ، ويحسبه شرفا أنه  
أقام علمه على دعائم قوية ، ورسم منهجه فى صورة واضحة ،  
ولم يفادر أية طائفة من مسائله الا عرض لها بالدراسة ، وأن  
دراسته هذه قد قدمت نماذج رائعة لما ينبغى أن تكون عليه  
الدراسة الصحيحة ، وجاءت فى كثير من تفاصيلها نفسها أقرب  
ما يكون الى الكمال .

---

N. Schmidt : Ibn Khaldun : Historian, Sociologist, and Phil-  
osopher, (New York, 1939).

(١)



والى هذا المعنى يشير ابن خلدون نفسه فى آخر المقدمة  
اذ يقول :

« عزمنا أن نقبض العنان عن القول فى هذا الكتاب الأول  
الذى هو طبيعة العمران وما يعرض فيه ، فقد استوفينا من  
مسائله ما حسبناه كفاء له ، ولعل من يأتى بعدنا ، ممن يؤيده  
الله بفكر صحيح وعلم متين ، يفوص من مسائله على أكثر مما  
كتبناه • فليس على مستنبط الفن استقصاء مسائله ، وانما عليه  
تعيين موضوع العلم وتنويع فصوله وما يتكلم فيه ؛ والمتأخرون  
يلحقون المسائل من بعده شيئا فشيئا الى أن يكمل » •



## الفصل الثانى

### أهم ما يوجه الى ابن خلدون من ماخذ فى دراسته لظواهر الاجتماع

---

١ - نقص استقراء ابن خلدون  
فى شئون السياسة وقيام  
الدول

---

✽ من أهم ما يؤخذ على ابن خلدون أن كثيرا من القوانين والأفكار التى انتهى اليها فى شئون السياسة وقيام الدول لا تكاد تصدق الا على الأمم التى لاحظها ، وهى شعوب العرب والبربر والشعوب التى تشبهها فى التكوين وشئون الاجتماع ، بل لاتصدق على هذه الأمم نفسها الا فى مرحلة خاصة من مراحل تاريخها ، وهى المرحلة التى شاهدها أو انتهى اليه عليها .

فالخطأ الذى وقع فيه ابن خلدون فى شئون المياسة وقيام الدول يرجع الى نقص كبير فى استقراء الظواهر . فهو لم يستقرئ هذه الظواهر الا عند أمم معينة وفى عصور خاصة ، وانتهى من هذا الاستقراء الناقص الى أفكار وقوانين ظن أنها عامة تصدق فى كل مجتمع وفى كل زمان .

واليك مثالا آراءه فى العصبية وروح القبيلة وتوقف الملك والدولة عليهما ( المقدمة ، البيان ٤٦١ ، ٤٦٢ ) ، وآراءه فى علاقة الدين بقوة الدولة وسعتها و « ان الدول العامة الاستيلاء العظيمة الملك أصلها الدين » ( المقدمة ، البيان ٤٦٦ ) ، وآراءه فى تطور الدولة وما تسير فيه من أدوار وأنها تمر فى دور البداءة ثم فى دور الحضارة ثم فى دور الانحلال ( المقدمة ، البيان ٤٨٥ ) ، وآراءه فى أعمار الدول وأن عمر الدولة لا يعدو فى الغالب عمر ثلاثة أجيال أى حوالى مائة وعشرين سنة ( المقدمة ، البيان ٤٨٥ - ٤٨٨ ) . فان هذه الحقائق وأشباهاها لا تصدق الا على طائفة من الدول العربية والبربرية فى مرحلة من مراحل تاريخها ، وليست قوانين عامة كما تبادر الى ذهنه . فقد تكونت من بعد ابن خلدون ، بل من قبله كذلك ، دول كبيرة واسعة الملك قوية البيان طويلة الأمد بدون أن يكون للعصبية ولا للدين دخل فى نشأتها ولا فى بقائها ، وتكونت من بعده ، بل من قبله كذلك ، دول كثيرة لم تسر فى الأدوار التى ظن أن

المرور بها ضربة لازب لجميع الدول ، وعاشت أضعاف المدة التي  
ذكر أن الدولة لا تتجاوزها في الغالب .

---

## ٢ - مبالغة ابن خلدون في الو البيئة الجغرافية في شئون الاجتماع

---

اعتبر ابن خلدون البيئة الجغرافية دعامة هامة لمختلف  
الظواهر الاجتماعية ، حتى لقد افتتح مقدمته بدراسة هذه  
البيئة وبيان ما لها من آثار ، وحتى انه لم يغادر أية ظاهرة  
اجتماعية الا جعلها مدينة لهذه البيئة في صورة ما . فالى البيئة  
الجغرافية في نظره يرجع السبب في اختلاف البشر في ألوانهم  
وجسومهم وميولهم ونشاطهم العام وكثير من صفاتهم الجسمية  
والخلقية . والبيئة الجغرافية في نظره دخل كبير فيما يميز  
المجتمعات بعضها عن بعض من مقومات في التقاليد والمادات  
والعلوم والأفكار وشئون الأسرة ونظم الحكم والسياسة  
والأخلاق والافتعالات وسائر أنواع الاجتماع (١) .

---

(١) عرض ابن خلدون لهذا الموضوع في أربع مقدمات من الباب الاول .  
ومد بدأ دراسته هذه بعرض عام لجغرافية العالم بالقدر الذي وصلت اليه  
بحوث هذا العلم في عصره ، ثم شرح آثار البيئة الجغرافية في مختلف أنظواهر  
الفردية والاجتماعية . انظر صفحات ٢٧٥ - ٣٤٤ من المقدمة طبعة لجنة البيان .

والى مثل هذا ، بل الى أبعد منه ، ذهب جماعة فى العصور الحديثة على رأسهم العلامة الفرنسى منتسكيو ( ١٦٨٩ - ١٧٥٥ م ) فى كتابه الشهير « روح القوانين » L'Esprit des Lois فقد بالغ فى آثار البيئة الجغرافية فى أحوال العمران حتى لقد جعلها السبب الرئيسى فى اختلاف الأمم فى شئون الشرائع والقوانين والتقاليد والعادات ، ومستوى الحضارة ، وشكل الحكومة ، ونظم السياسة والاقتصاد والحرب والأخلاق ، ومبلغ تكاثف السكان وتدخلهم ، ومدى ماينعم به الشعب من حرية واستقلال أو يعانى من تبعية وخضوع ، ونسب الى هذه البيئة الفضل فى نشأة النزعات الديمقراطية فى التشريع ورسومها فى نفوس الأفراد ، كما حملها الوزر فى اشاعة نظام الطبقات ونظم الاستعباد والتبعية بمختلف مظاهرها ، سواء فى ذلك استعباد الشعوب بعضها لبعض ( الرق المدنى ) واستعباد الرجال لنسائهم ( الرق العائلى ) ( ١ ) .

ويمتق هذا المذهب فى العصور الحالية كثير من الباحثين فى علم « الجغرافيا البشرية » ومنهم العلامة « برون » Jean Brunhes فى كتابه « الجغرافية الانسانية »  
La Géographie Humaine, 2 Vols.

\*\*\*

(١) انظر الكتب ١٤ - ١٨ من الجزء الاول من «روح القوانين» لمنتسكيو .

ونحن لا نذكر أن للبيئة الجغرافية آثارا ذات بال فى حياة المجتمع ومظاهر نشاطه . ولكن من الخطأ البين المبالغة فى هذه الآثار الى الحد الذى ذهب اليه ابن خلدون ومتسيكو وجان برون ومن تابعهم من الباحثين ، وذلك :

١ - أن البيئة الجغرافية لا تتحقق آثارها الا بفضل ما يحدث بينها وبين العوامل الاجتماعية الأخرى من جهة ، وما يحدث بينها وبين استعدادات الشعوب من جهة أخرى من تفاعل وتضافر . فان لم يتم هذا التفاعل والتضافر لم تستطع هذه البيئة سيلا الى احداث أثر ما فى حياة الجعاعات . واليك مثلا بلاد الصين التى كانت ولا تزال غنية بمناجمها المعدنية، ومع ذلك لم يتجه شعبها لاستغلال هذه المناجم والافتناع بها فى شئون التصنيع ، لأن عوامل وظروفا أخرى جعلته يصدف عن الصناعة ، ويقف جهوده على النشاط الزراعى ، فظلت فاحية هامة مما تشتمل عليه بيئته الجغرافية معطلة لا أثر لها فى تطوره الاجتماعى ، وظل على هذه الحال الى عهد ليس ببعيد .

٢ - وكما تؤثر البيئة الجغرافية فى المجتمع ، وتوجهه أحيانا وجهة خاصة تتفق مع مقتضياتها ، يؤثر المجتمع نفسه فى بيئته ويخضعها لرغباته . فكثيرا ما استطاع المجتمع أن يغير طبيعة البيئة الجغرافية ، وبذلك لا ارادته ، وينقض كثيرا مما أبرمته ، ويحول بينها وبين تحقيق كثير مما تقتضيه ، ويجعلها طوع مشيئته ، ويشكلها كما يشاء وتشاء له غاياته فى الحياة .

فقد استطاع الانسان أن يجعل الجبال وديانا ويشق فيها طرقا ، ويبتنى فيها أنفاقا ، ويجفف البحيرات والمستنقعات ، ويغير مجارى الأنهار واتجاهات الرياح ، وينزل المطر وفق مشيئته ، ويجعل من الصحارى مزارع ومن الغابات مدنا ؛ واستطاع بما استخدمه من وسائل النقل السريعة وما اهتمدى اليه من أساليب الاستبدال أن ينثر المواد الأولية ، ويجعلها موفرة فى كل مكان . وبالجمله قد تجلت ارادته وسيطرته على بيئته فى كل ما نرى من مظاهر الحضارة الحديثة .

٣ - ولا أدل على ذلك من أن الشعوب قد تتفق فى البيئة الجغرافية ، ولكنها تختلف اختلافا كبيرا فى شتى مظاهر الحضارة ومختلف شئون الحياة . فسكان المناطق الاستوائية بأفريقية يعدون من الشعوب البدائية ، على حين أن سكان هذه المناطق نفسها بأمريكا يعدون من أرقى الشعوب ، والدنيا الجديدة كانت موطننا لشعوب متأخرة ساذجة ، وهى نفسها الآن موطن لأمم وصلت الى درجة كبيرة فى سلم الحضارة .

---

٣ - مبالغة ابن خلدون فى اثر  
القادة والحكام فى شئون  
الاجتماع والتطور الاجتماعى

---

يذهب ابن خلدون فى موضع من مقدمته الى أن السبب فى



التطور الاجتماعى يرجع الى اختلاف نظم الحكم وتغير الأسرات الحاكمة ، وامتزاج عوائد كل أسرة من هذه الأسرات بعوائد الأسرة السابقة لها ، والميل الطبيعى لدى المحكومين الى تقليد الحاكمين . وذلك أن الأسرة الحاكمة تجيء بعوائد وتقاليدها تختلف عن عوائد الأسرة السابقة لها وتقاليدها ، فتأخذ كثيرا من نظم الأسرة السابقة لها ، ولكنها مع ذلك تظل محتفظة بطائفة من عوائدها وتقاليدها . فينشأ من ذلك مزيج اجتماعى جديد يحاكيه الشعب المحكوم ويسير عليه فى شئونه . فحينئذ تبدأ مرحلة جديدة من مراحل الانتقال والتطور فى شئون العمران . والى هذا يشير ابن خلدون اذ يقول :

« والسبب الشائع فى تبدل الأحوال والعوائد أن عوائد كل جيل تابعة لعوائد سلطانه ، كما يقال فى الأمثلة الحكيمية : الناس على دين الملك . وأهل الملك والسلطان اذا استولوا على الدولة والأمر فلا بد وأن يفزعوا الى عوائد من قبلهم ويأخذوا الكثير منها . ولا ينفكوا عوائد جيلهم مع ذلك ، فيقع فى عوائد الدولة بعض المخالفة لعوائد الجيل الأول . فاذا جاءت دولة أخرى من بعدهم ومزجت من عوائدهم وعوائدها خالفت أيضا بعض الشيء ، وكانت للأولى أشد مخالفة . ثم لا يزال التدرج فى المخالفة حتى ينتهى الى المباشرة بالجملة . فما دامت الأمم والأجيال تتعاقب فى الملك والسلطان لا تزال المخالفة فى العوائد

## والأحوال واقعة . ( المقدمة ، البيان ٢٥٣ ) .

وتقرب هذه النظرية من نظرية قال بها بعض المحدثين من علماء النفس وعلى رأسهم ماك دوجل الانجليزى وبعض علماء الاجتماع كالعلامة تارد (١) الفرنسى ، وتتلخص فى أن السبب فى التطور الاجتماعى يرجع الى أعمال القادة والزعماء والمصلحين والمفكرين . فالى هؤلاء يرجع الفضل كل الفضل - فى نظر القائلين بهذا رأى - فى ابتداء نظم جديدة يهديهم اليها ذكاؤهم ونفاذ بصيرتهم وحسن ادراكهم لما ينبغى أن تكون عليه مجتمعاتهم ، ويتفانون فى العمل على نشر نظمهم ، والدعاية لها ، وتزينها فى نفوس الشعب ، واقناعه بما يصيبه من خير فى اتباعها . فيحاكيهم فى مذهبهم جماعة من الناس ، ويحاكى هذه الجماعة جماعة أخرى ، وهكذا دواليك حتى تصبح آراؤهم نظما مستقرة ، وتختفى أمامها النظم القديمة . فجميع ما يمتور ظواهر الاجتماع من تغير وتطور يعتمد فى نظرهم على دعامتين : تتمثل أولاهما فى الابتداء والاختراع *Invention* وقوة التأثير من جانب القادة والزعماء والمصلحين والمفكرين ؛ وتتمثل الأخرى فى الاتباع والمحاكاة والتقليد *Imitation* من جانب أفراد الشعب . وبذلك يرجعون شئون التطور الاجتماعى الى ظواهر نفسية ( سيكولوجية ) فردية ؛ لأن الابتداء والتقليد كليهما

(١) انظر كتاب مك دوجل فى علم النفس الاجتماعى *Introduction to Social Psychology* وكتاب تارد *Tard* فى قوانين التقليد *Lois de l'imitation*

يدخلان تحت هذا النوع من الظواهر .

\*\*\*

ونحن لانكر ماللقادة والزعماء والحكام والمفكرين من أثر  
فى حياة المجتمعات ، ولكن من الخطأ المبالغة فى هذا الأثر  
والاعتقاد بأنه العامل الأساسى فى التطور الاجتماعى كما يزعم  
أصحاب هذه النظرية . وذلك أنه لايتاح للقادة والزعماء  
والمصلحين والمفكرين النجاح فى رسالتهم الا اذا كانت مجتمعاتهم  
مهيأة لقبول مايدعون اليه ، وكانوا مترجمين ترجمة صادقة عن  
اتجاهات وميول عامة أخذت بوادرها تظهر فى هذه المجتمعات .  
فإن لم يكونوا مترجمين عن هذه الاتجاهات والميول ، بل كانوا  
فيما يدعون اليه معبرين عن مجرد آراء وفلسفات فردية تتنافر  
مع درجة التطور التى وصلت اليها مجتمعاتهم ، أى لم تكن هذه  
المجتمعات مهيأة بحسب تطورها الطبيعى لقبول هذه الآراء  
والفلسفات ، فانهم يخفقون فى رسالتهم شر اخفاق ، مهما كانت  
آراؤهم سامية نبيلة من وجهة النظر المثالية . والتاريخ يقدم لنا  
مئات الأمثلة لفلاسفة ومصلحين اجتماعيين ، بل لرسل وأنبياء :  
لم تلق آراؤهم قبولا من مجتمعاتهم ، على الرغم من نبيلها  
وسموها فى ذاتها ، وعلى الرغم مما بذلوه من جهد فى الدعاية  
لها وما لاقوه من عنت فى سبيلها . وكلما تعمقنا فى البحث فى  
أسباب اخفاقهم زدنا ايمانا بأنها ترجع الى أن مجتمعاتهم لم تكن

فى اىان ظهورهم مهياة لقبول ما يدعون اليه . فالتطور الاجتماعى لا يرجع اذن الى نجاح القادة والزعماء والمصلحين ، وانما نجاح هؤلاء يرجع الى مسيرتهم للتطور الاجتماعى وسيرهم فى السبيل الذى يتجه اليه ، وبعبارة اخرى ليس الناجحون من القادة والزعماء والمصلحين هم الذين يخلقون المجتمع ويصنعون نظامه ، وانما المجتمع نفسه هو الذى يخلقهم ويصنع آراءهم ويوحى اليهم بما يدعون اليه .

ومع ذلك فان للقادة والزعماء والمصلحين آثارا لا يستهان بها فى شئون التطور الاجتماعى . فبفضل ما يبذلونه فى هذا السبيل من جهود ، وما يكونون مزودين به فى العادة من رجاحة الفكر ، وقوة التأثير ، وصفات الزعامة ، يستطيعون حسن التمهيد للتطور الاجتماعى ، وازالة العقبات من طريقه ، والتعجيل به ، واقامته على دعائم متينة ، والسير به فى طريق سوى ، وزيادة الشعب ايمانا به ، ورغبة فيه ، واستعدادا لقبوله . ونقول : « زيادة » الشعب استعدادا لقبوله ، لأن نجاحهم فى رسالتهم يتوقف كما قلنا على وجود أصل الاستعداد لقبولها فى الشعوب التى يظهرون فيها ، وعلى أنهم يترجمون ترجمة صادقة عن اتجاهات وميول أخذت بوادرها تظهر فى مجتمعاتهم .

## ٤ - اتهام ابن خلدون بالتحامل على العرب في مقدمته

وضع ابن خلدون لبعض فصول من مقدمته عناوين يظهر منها في بادىء الرأى أنه يتحامل على الشعب العربى ويتنقص من قدره . ويظهر هذا على الأخص فى عناوين أربعة فصول متتالية فى الباب الثانى ( من الفصل الخامس والعشرين الى الفصل الثامن والعشرين ) وفى عنوان الفصل التاسع من الباب الرابع : ونصوص هذه العناوين ما يلى :

فصل فى أن العرب لا يتغلبون الا على الهياط ( المقدمة ، البيان ٤٥٣ ) ؛

فصل فى أن العرب اذا تغلبوا على أوطان أسرع اليها الخراب ( المقدمة ، البيان ٤٥٣ - ٤٥٥ ) ؛

فصل فى أن العرب لا يحصل لهم الملك الا بصبغة دينية من نبوة أو ولاية أو أثر عظيم من الدين على الجملة ( المقدمة ، البيان ٤٥٦ ، ١ )

فصل فى أن العرب أبعد الناس عن السياسة والملك ( المقدمة ، البيان ٤٥٦ - ٤٥٨ ) ،

فصل فى أن المباني التى كانت تخططها العرب يسرع اليها الفساد الا فى الأقل ( المقدمة ، البيان ٨٥٧ - ٨٥٨ )

\*\*\*

والحقيقة أن ابن خلدون لا يقصد من كلمة العرب فى مثل

هذه الفصول الشعب العربى ، وانما يستخدم هذه الكلمة بمعنى الأعراب أو سكان البادية الذين يعيشون خارج المدن ويستغلون بمهنة الرعى وخاصة رعى الابل ويتخذون الخيام مساكن لهم ويظعنون من مكان الى آخر حسب مقتضيات حياتهم وحاجات أنعامهم التى يتوقف معاشهم عليها ، وهم المقابلون لأهل الحضر وسكان الأمصار ، كما تدل على ذلك الحقائق نفسها التى عرضها ابن خلدون فى الفصول التى وردت فيها هذه الكلمة :

فهو يقول فى الفصل الثانى من الباب الثانى : « وأما من كان معاشهم من الابل فهم أكثر ظلعا ، وأبعد فى القفر مجالا . . . فكانوا لذلك أشد توحشا ، وينزلون من أهل الحواضر منزلة الوحش غير المقدور عليه والمفترس من الحيوان المعجم ، وهؤلاء العرب . وفى معناتهم ظعون البربر وزناتة بالمغرب والأكراد والتركمان بالمشرق ، الا أن العرب أبعد نجمة وأشد بداوة لأنهم مختصون بالقيام على الابل فقط » .

ويقول فى الفصل التاسع من الباب الثانى ، وهو الذى عنوانه بقوله : « فصل فى أن الصريح من النسب انما يوجد نمتوحشين فى القفر من العرب ومن فى معناتهم » : « وذلك لما اختص به من تكد العيش ، وشظف الأحوال ، وسوء المواطن حملتهم عليها الضرورة التى عينت لهم تلك القسمة . وهم لما كان معاشهم من القيام على الابل وتناجها ورعايتها ، والابل تدعوهم

الى التوحش فى القفر لرعيها من شجره وتناجها فى رماله » .  
ويقول فى الفصل الخامس والعشرين من الباب الثانى ،  
وهو الذى عنوانه بقوله : « فصل فى أن العرب لا يتغلبون  
الا على البسائط » : « وذلك أنهم بطبيعة التوحش الذى فيهم  
أهل انتهاب وعبث ، ينتهبون ما قدروا عليه من غير مغالبة  
ولا ركوب خطر ، ويفرون الى منتجعهم بالقفر ٠٠٠ »

ويقول فى الفصل السادس والعشرين من الباب الثانى ،  
وهو الفصل الذى عنوانه بقوله : « فصل فى أن العرب اذا تغلبوا  
على أوطان أسرع اليها الخراب » : « والسبب فى ذلك أنهم أمة  
وحشية باستحكام عوائد التوحش وأسبابه فيهم ٠٠٠ وهذه  
الطبيعة منافية لل عمران ومناقضة له ، فعناية الأحوال العادية كلها  
عندهم الرحلة والتقلب ، وذلك مناقض للسكون الذى به العمران  
ومناف له . فالحجر مثلا انما حاجتهم اليه لنصبه أثافى للقدر ،  
فينقلونه من المباني ويخربونها عليه ، ويعمدونه لذلك . والخشب  
أيضا انما حاجتهم اليه ليعمدوا به خيامهم ويتخذوا الأوتاد منه  
ليوتهم ، فيخربون السقف عليه . فصارت طبيعة وجودهم منافية  
للبناء الذى هو أصل العمران » .

ويقول فى الفصل السابع والعشرين من الباب الثانى ، وهو  
الفصل الذى عنوانه بقوله : « فصل فى أن العرب لا يحصل لهم  
الملك الا بصيغة دينية ٠٠ » والسبب فى ذلك أنهم لخلق التوحش

الذى فيه أصعب الأمم انقيادا بعضهم لبعض .. فإذا كان الدين بالنبوة أو الولاية كان الوازع لهم من أنفسهم ، وذهب خلق الكبير والمنافسة منهم ، فسهل انقيادهم واجتماعهم » .  
 — والتوحش الذى يعنيه ابن خلدون هو البعد عن الحضر وسكنى القفار وعدم الاستقرار وإيلاف النجعة والظعن من مكان الى آخر .

ويقول فى الفصل الثامن والعشرين من الباب الثانى ، وهو الفصل الذى عنوانه بقوله : « فصل فى أن العرب أبعد الأمم عن سياسة الملك » : « والسبب فى ذلك أنهم أكثر بدواة من سائر الأمم ، وأبعد مجالا فى القفر ، وأغنى عن حاجات التلؤلؤ وحجوبها لاعتيادهم الشظف وخشونة العيش ، فاستغنوا عن غيرهم ، فضعف انقيادهم بعضهم لبعض » .

ويقول فى الفصل التاسع من الباب الرابع ، وهو الفصل الذى عنوانه بقوله : « فصل فى أن المباني التى كانت تحتطها العرب يسرع إليها الخراب إلا فى الأقل » : « والسبب فى ذلك شأن البدواة والبعد عن الصنائع .. وله والله أعلم ، وجه آخر .. وذلك قلة مراعاتهم لحسن الاختيار فى اختطاط المدن .. وإنما يراعون مراعى ابلهم خاصة ، لا يبالون بالماء طاب أو خبث ولا قل أو كثر ، ولا يسألون عن زكاء المزارع والمنابت والأهوية لا تنقلهم فى الأرض وتقلهم الحبوب من البلد البعيد .. وأما الرياح



فالقفر مختلف للمهاب كلها ، والظعن كثيل لهم بطيها لأن الرياح  
انما تخبث مع القرار والسكنى » .

ويقول فى الفصل الحادى والعشرين من الباب الخامس :  
وهو الفصل الذى عنوانه بقوله : « فصل فى أن العرب أبعد  
الناس عن الصنائع » : « والسبب فى ذلك أنهم أعرق فى البدو ،  
وأبعد عن العمران الحضرى وما يدعو اليه من الصنائع وغيرها ،  
والمعجم من أهل المشرق وأمم النصرانية عدوة البحر الرومى أقوم  
الناس عليها ، لأنهم أعرق فى العمران الحضرى ، وأبعد عن البدو  
وعمرانه ، حتى ان الابل التى أعانت العرب على التوحش فى  
القفر والاعراق فى البدو مفقودة لديهم بالجملة ومفقودة  
رعايتها » .

وفضلا عن هذا كله فان ابن خلدون نفسه قد صرح بما  
يقصده من كلمة العرب اذ وضع للباب الثانى الذى وردت فيه  
الفصول الأربعة السابق ذكرها عنوانا يدل على أنه انما يدرس فى  
هذا الباب الشعوب البدوية دون غيرها ، فقال : « الباب الثانى  
فى العمران البدوى والأمم الوحشية » .

وذكر فى خاتمة تمهيده للمقدمة السبب الذى دعاه الى تقديم  
دراسة هذه الشعوب على دراسة غيرها فقال: «وقد قدمت العمران  
البدوى لأنه سابق على جميعها ، كما نبين لك بعد » .

هذا ، وقد أساء كثير من الباحثين فهم مدلول كلمة « العرب » في عناوين فصول المقدمة ، ولم يمعن النظر فيما يذكره ابن خلدون تحت هذه العناوين من الأمور القاطعة بأنه يقصد من هذه الكلمة سكان البادية الذين يشتغلون بمهنة الرعى ويميشون عيشة تنقل ونجعة ، فظن أنه يقصد منها شعب العرب المقابل لشعب المعجم ، ومن وقع في هذا الخطأ الأستاذ الدكتور طه حسين في رسالته عن « فلسفة ابن خلدون الاجتماعية » والأستاذ محمد عبد الله عنان في كتابه عن « ابن خلدون ، حياته وتراثه الفكرى » ، فيقول الدكتور طه حسين بعد أن يبين مظاهر الضعف الذى انتهى اليه أمر العرب فى عصر ابن خلدون : « فليس غريبا اذن أن يزدريهم ابن خلدون ، ولا سيما أنه عاش فى ظل الأسر البربرية المجاهرة بعدائها للعرب الذين خربوا أفريقية الشمالية فى القرن الخامس » (١) . ويقول الأستاذ محمد عبد الله عنان بعد أن أشار الى عناوين الفصول السابق ذكرها وقرر أنها تنطوى على تحامل وعداء شديدين للشعب العربى : « وقد يفهم سر هذا التحامل الذى يطلق رأى ابن خلدون فى العرب بمثل هذه الشدة اذا ذكرنا أنه رغم اتسابه الى أصل عربى ، ينتمى فى الواقع الى ذلك الشعب البربرى الذى افتتح العرب بلادهم بعد مقاومة عنيفة وفرضوا عليه دينهم ولغتهم ، واضطروه بعد

---

(١) فلسفة ابن خلدون الاجتماعية ، ترجمة محمد عبد الله عنان ، ص ١٠٢ .

طول النضال والمقاومة والانتفاض أن يندمج أخيرا فى الكتلة  
الاسلامية ، وأن يخضع راجعا لرياسة العرب فى افريقية واسبانيا  
حتى تحين الفرصة لتحرره ونهوضه . والخصومة بين العرب  
والبربر فى افريقية واسبانيا شهيرة فى التاريخ الاسلامى ، وقد  
ورث البربر بغض العرب منذ بعيد ، ونشأ ابن خلدون وترعرع  
فى هذا المجتمع البربرى يضطرم بمشاعره وتقاليده وذكرياته ،  
ونشأت فيه أسرته قبل ذلك بمائة عام ، ونعمت برعاية الموحدين  
والبربر وتقلبت فى نعمهم . فليس غريبا بعد ذلك أن نسمع منه  
أشد الأحكام وأقساها على العرب (١) ، وقد رتب بعض هؤلاء  
على فهمهم غير الصحيح للدلول كلمة « العرب » فى عبارات ابن  
خلدون نتائج غريبة . فمن ذلك ما ذهب اليه بعضهم من أن ابن  
خلدون يدين بالمذهب الشعبوى المعادى للعرب وأنه من  
الكافرين بالعروبة . ومن ذلك أيضا ما زعمه بعضهم من أن فى  
تحامل ابن خلدون على العرب دليلا على أنه من أصل غير عربى ،  
وأنه على الرغم من ادعائه العروبة فإن طبيعة دمه تغلب عليه فى  
تفكيره ومفاضلته بين الشعوب ا

ومن الغريب أن يقع فى هذا الخطأ باحثون من العرب ،  
بينما يسلم منه كثير من الفرنجة المستشرقين ومن الأتراك حتى  
القدماء منهم . واليك مثلا البارون دوسلان الذى ظهرت ترجمته  
الفرنسية لمقدمة ابن خلدون سنة ١٨٦٨ ، فانه يقول فى تعليقه على

(١) محمد عبد الله حنا . ابن خلدون ، الطبعة الثانية ، ١٢٠ ، ١٢١ .

عنوان الفصل الثاني من الباب الثاني وهو الفصل الذى عنوانه  
ابن خلدون بقوله : « فصل فى أن جيل العرب فى الخلقة طبعى »  
ما ترجمته : « استخدم ابن خلدون فى هذا الفصل وفى الفصول  
التالية له كلمة العرب بمعنى البدو » .

ويقول فى شرحه لكلمة العرب فى معجم الألفاظ الملحقة  
بترجمته للمقدمة ما ترجمته : « ان العرب عند ابن خلدون هم  
Les Arabes d'Ibn Khaldoun sont les Arabes  
nomades (Vol. 3. p. 488)

وقد أشار كذلك الى هذا المعنى ضمنا لا صراحة المؤرخ  
التركي جودت باشا الذى لم يترجم كلمة العرب الى التركية  
بمعناها المتبادر الى الذهن ، وانما ترجمها على أنها « قبائل عرب »  
أو « القبائل العربية » . فإضافة لفظ قبائل هنا يفيد ذلك المفهوم  
البدوى لا الحضارى ، وهو المفهوم الذى قصده ابن خلدون .  
\*\*\*

ومع ذلك فقد وددنا لو استعمل ابن خلدون كلمة « البدو »  
فى هذا المقام ، وهى الكلمة الصريحة فيما يقصده ، بدلا من  
كلمة « العرب » التى تطلق أحيانا على المعنى الذى يقصده  
( لأن الواقع أنه لم يأت بهذا المعنى من عنده ، بل أنه أحد  
المعاني اللغوية القديمة للكلمة ) ، ولكنها فى الغالب تطلق على  
الشعب العربى . اذن لا تقى هذا اللبس ، ولما أتاح لأحد مجالا  
للاعتراض عليه . ومن ثم كان الأستاذ محمد جميل يهيم محقا اذ

يقول : « لقد كان ابن خلدون جلياً في أنه كان يذم البدو دون العرب ، وذلك بالفصول الأربعة التي جاءت تحت عنوان « في العمران البدوى والأمم المتوحشة والقبائل » ، كما كان واضحاً — فيما بعد — بأنه كان يطرئ العرب ويشيد بهم وبحضارتهم فى الاسلام وما قبله . ولكن مصدر الالتباس يرجع الى أنه فى الحالتين استعمل كلمة « العرب » . فترك المجال للشعوبيين لأن يتجاوزوا قصد المؤلف الى التمسك بالكلمة دون المعنى ، والى اتخاذها حجة لهم للتنديد بالعرب والخط من شأنهم » (١) .

ولكننا لا نوافق الأستاذ محمد جميل بيهم فيما ذهب اليه من أنه من المحتمل أن يكون ابن خلدون قد قصد هذا الإبهام وتعمده تزلزلاً لأصحاب السلطان عند أهل المغرب من البربر ، لأننا لم نجد من استقراء كلام ابن خلدون وأحواله ما يدل على تعمده هذا الغموض لغرض ما . هذا الى أنه لم يأت من عنده بالمعنى الذى قصده من كلمة « العرب » فى الفصول السابق ذكرها ، بل انه أحد المعانى اللغوية القديمة للكلمة (٢) .

---

(١) محمد جميل بيهم : « المروية والشعوبيات الحديثة » صفحتى

٥٢ ، ٥٤ .

(٢) انظر فى هذا الموضوع بحثين قيمين احدهما للاستاذ سامح الحصرى فى كتابه «دراسات عن مقدمة ابن خلدون» صفحات ١٥١ - ١٦٨ ، والاخر لصديقنا الاستاذ محمد عبد الفتى حسن فى عدد مايو ١٩٦١ من مجلة «المجلة» بعنوان : «ابن خلدون بين الفاعرية والشعوبية والتصوف» .

### الفصل الثالث

## ابن خلدون امام ومجدد فى علم التاريخ

#### ١ - « كتاب العبر »

\* أهم أثر لابن خلدون هو كتابه الكبير فى التاريخ الذى سماه « كتاب العبر » وديوان المبتدأ والخبر ، فى أيام العرب والمعجم واليرير ، ومن عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر » ، والذى جرت العادة باختصار اسمه فى كلمتى « كتاب العبر » . ويستغرق هذا المؤلف سبعة مجلدات بحسب طبعة بولاق ( تم طبعا سنة ١٨٦٨ م ) تشغل المقدمة التى تدرس ظواهر الاجتماع والتى تقدم الكلام عليها فى الفصل السابق مجلدا واحدا منه ، وتشغل البحوث التاريخية الخالصة المجلدات الستة الباقية . وقد قسمه ابن خلدون تقسيما آخر فجعله مقدمة وثلاثة كتب ، وجعل المقدمة « فى فضل علم التاريخ وتحقيق مذاهبه

والالاماع بمغالط المؤرخين » : وجعل الكتاب الأول « فى العمران وذكر ما يعرض فيه من العوارض الذاتية من الملك والسلطان والكسب والمعاش والصنائع والعلوم وما لذلك من العلال والأسباب » ، ( وقد جمعت المقدمة والكتاب الأول مع الخطبة التى افتتح بها هذا المؤلف فى مجلد واحد هو ما نسميه الآن مقدمة ابن خلدون ، كما تقدم بيان ذلك ) ، وجعل الكتاين الثانى والثالث فى البحوث التاريخية الخالصة .

فاما الكتاب الثانى منه فقد وقفه على « أخبار العرب وأجيالهم ودولهم منذ مبدأ الخليقة الى هذا العهد ، وفيه الالاماع ببعض من عاصرهم من الأمم المشاهير ودولهم مثل النبط والسرانيين والفرس وبنى اسرائيل والقبط واليونان والروم والترك والافرنجة » ( ١ ) . ويقع هذا الكتاب فى أربعة مجلدات ، من المجلد الثانى لنهاية المجلد الخامس .

وقد افتتح ابن خلدون هذا الكتاب — كمعظم المؤرخين المسلمين السابقين له — بالحديث عن أصل الخليقة وأنساب الأمم المختلفة ، معتمدا فى ذلك على الروايات المنقولة عن العهد القديم والاسرائيليات الأخرى وعما كتبه المؤرخ اليونانى هيرودوت ( هرشيوش ) ، وإن كان يبدى رية فى صحة كثير مما أخذه عن المنقول عن هذه المصادر . ثم انتقل الى الكلام

---

( ١ ) العبارة لابن خلدون نفسه فى المقدمة ( البيان ٢٧١ ) .

على تاريخ العرب فى الجاهلية واليهود واليونان والفرس ناقلا  
معظم روايته فى هذا الضدد عن ابن العميد •

ولا تستأثر البحوث السابقة كلها الا بجزء يسير من هذا  
الكتاب الثانى يبلغ زهاء ربيع ( معظم المجلد الثانى ) •

أما بقية أقسام الكتاب الثانى وهى نحو ثلاثة أرباعه ( جزء  
ملحق بالمجلد الثانى وجميع المجلدات الثالث والرابع والخامس )  
فقد وقفها على دراسة الدول الاسلامية والدول التى اتصلت بها  
فى عصور الاسلام • فتكلم على ظهور الاسلام وحياة الرسول  
عليه السلام ، وعصر الخلفاء الراشدين ، وعصر بنى أمية ، وعصر  
بنى العباس ، وتاريخ الفاطميين فى المغرب ومصر ، والقرامطة ،  
وتاريخ الأندلس منذ الفتح الاسلامى حتى مبدأ دولة بنى  
الأحمر فى غرناطة ، ودولة الاسلام فى صقلية ، وتاريخ الممالك  
النصرانية فى اسبانيا ، وتاريخ بنى بويه ، وبنى سبكتكين ،  
والترك ، والسلاجقة ، والحروب الصليبية ، ودول المماليك فى  
مصر •

ولم يك فى عزم ابن خلدون حينما بدأ كتابة مؤلفه أن يؤرخ  
للأمم الاسلامية فى المشرق لا للأمم التى اتصلت بها ، أى لم  
يكن فى عزمه الكتابة فى الموضوعات التى عرض لها فى هذا  
الكتاب الثانى من مؤلفه • ولكنه آثر فيما بعد أن يكون تاريخه



عاما شاملا لهذه الأمم ، كما سبقت الاشارة الى ذلك فى أثناء الحديث عن مراحل تأليفه لهذا الكتاب .

وقد راجع ابن خلدون بعد هجرته الى مصر ما كتبه فى هذا القسم فنقحه وزاد عليه عدة فصول ، وأضاف اليه حقائق كثيرة اطلع عليها فى مراجع لم يتح له الاطلاع عليها من قبل ، وألحق به تاريخ المراحل التى شهدتها بعد ذلك فى أثناء اقامته الطويلة فى مصر ، فوصل فى أخبار الدولة المصرية والتركية الى سنة ٧٩٧ هـ ، وفى أخبار الأندلس الى سنة ٧٩٤ هـ ، بعد أن كانت أخبار هاتين المجموعتين من الدول قد وقفت فى النسخة الأولى التى كتبها فى تونس عند أواخر سنة ٧٨٣ ، كما سبقت الاشارة الى ذلك فى أثناء الحديث عن مرحلة اقامته بمصر .

وأما الكتاب الثالث من مؤلفه فقد وقفه على « تاريخ البربر ومن اليهم من زناة وذكر أوليتهم وأجيالهم ، وما كن لهم بديار المغرب خاصة من الملك والدول » (١) ، أو بعبارة أخرى وقفه على ما نسميه الآن شمال افريقية منذ نشأة شعوبها حتى عصره . ويقع هذا الكتاب فى مجلدين ، هما السادس والسابع من مؤلفه . وقد افتح ابن خلدون هذا الكتاب بالحديث عن العرب المتعربة بالمغرب ، ثم انتقل الى تاريخ البربر والقبائل والبطون البربرية الشهيرة مثل زناة ومغراوة ونوادة ومصودة والبرانس

---

(١) العبارة لابن خلدون نفسه فى المقدمة (البيان ٢٧١) .

وكتابة وصنهاجة ، منذ أقدم عصورها حتى عصره ، وعرض  
لتاريخ الدول الشهيرة التي قامت بالمغرب ، فتكلم بإيجاز عن  
تاريخ المرابطين والموحدين ، ثم أفاض في تاريخ الدول البربرية  
القريبة من عصره والتي عاصرها كدولة بنى حفص وبنى عبد الواد  
وبنى مرين ، مشيراً في أثناء ذلك الى ما كان له في شئونها من  
مواقف وأعمال .

وقد قصد ابن خلدون حينما بدأ كتابة مؤلفه أن يجعله  
مقصوراً على تاريخ المغرب كما سبقت الإشارة الى ذلك .  
فموضوع هذا الكتاب الثالث كان اذن غرضه الأصيل بل غرضه  
الوحيد من التأليف في مبدأ الأمر . أما موضوع الكتاب الثاني  
فكان توسعة وزیادات أقدم عليها فيما بعد .

وما قام به ابن خلدون حيال الكتاب الثاني بعد هجرته الى  
مصر قام بمثله حيال الكتاب الثالث فراجعته وتقمعه وزاد عليه عدة  
فصول وأكمله بتاريخ المراحل التي اجتازها المغرب في أثناء  
المدة الطويلة التي أقامها ابن خلدون بمصر والتي تبلغ زهاء ربع  
قرن ، فوصل في أخبار الدولة البربرية الى سنة ٧٩٦ هـ بعد أن  
كانت أخبار هذه الدول قد وقعت في النسخة الأولى التي كتبها  
في تونس الى أواخر سنة ٧٨٣ هـ ، كما سبقت الإشارة الى  
ذلك (١) .

---

(١) انظر آخر الفقرة ١ من الفصل الثالث من الباب الاول .

## ٢ - أصالة ابن خلدون وتجديده فى بحوث التاريخ

تبدو هذه الأصالة ويبدو هذا التجديد فى أمور كثيرة يرجع  
أهمها الى ما يلى :

١ - أجرى ابن خلدون فى الكتاب الثانى من مؤلفه  
تحقيقات علمية هامة على تراث أسلافه من المؤرخين الذين  
كتبوا على تاريخ العرب والاسلام كابن هشام وابن اسحق  
والواقدي والبلاذرى وابن عبد الحكم والطبرى والمسعودى  
وابن الأثير ، فاستبعد بعضها على أنه محض اختلاق غير ممكن  
الحدوث بحسب طبائع الأشياء وقوانين العمران ، وشك فى  
صحة كثير منها على أنه موضع ريبة . وقد بنى هذه التحقيقات  
على ما قرره فى مقدمته بصدد الاجتماع الانسانى ومناهج  
البحث العلمى وقواعد التحرى التاريخى (١) .

٢ - يشتمل الكتاب الثانى من مؤلف ابن خلدون ، وهو  
الخاص بتاريخ العرب ومن اتصل بهم ، على بحوث تاريخية  
استمدتها من مشاهداته وقراءاته الخاصة التى لم يطلع عليها  
مؤرخو العرب من قبله ومن بعض مصادر كانت موجودة فى

---

(١) انظر امثلة لذلك فى المقدمة صفحات ٢١٩ - ٢٥٧ ، ٢٦٢ - ٢٦٥ (طبعة  
لجنة البيان) .

عصره ولم تصل إلينا . ويبدو هذا على الأخص فى حديثه عن دول الاسلام فى صقلية ، وعن تاريخ الطوائف بالأندلس ، والممالك النصرانية فى أسبانيا ، وتاريخ دولة بنى الأحمر فى غرناطة . وقد نوه بقيمة هذه البحوث وأشاد بفضلها على التاريخ كثير من علماء الغرب فى العصر الحديث . ومن هؤلاء العلامة دوزى Dozy الذى يصف رواية ابن خلدون عن تاريخ النصارى فى اسبانيا بأنها « منقطعة النظير » ولا يوجد فى بحوث علماء الغرب المسيحيين فى العصور الوسطى ما يستحق أن يقارن بها ، وأنه لم يوفق أى عالم من هؤلاء الى تدوين تاريخ عن هذه الدول فى مثل الدقة والوضوح اللذين يتسم بهما تاريخ ابن خلدون » (١) .

٣ - ويعد القسم الخاص بتاريخ البربر الذى عرضه ابن خلدون فى الكتاب الثالث أقوى الأقسام أصالة وأكثرها تحقيقا وتجديدا وطرافة معا ، وأكبرها فضلا على بحوث التاريخ . وذلك أن معظم ما جاء فى هذا الكتاب لم ينقل عن مراجع مدونة وإنما سجله ابن خلدون نفسه لأول مرة من مشاهداته فى أثناء اتصاله بمختلف قبائل البربر وتنقله بين دول المغرب ، ولذلك كان كتابه هذا أهم مرجع للباحثين فى تاريخ هذه الدول والشعوب فى العصور التى يتحدث عنها . ولعظيم أهميته وما يمتاز به عن

---

Dozy : Recherches sur l'Histoire et Littérature d'Espagne (١)  
au Moyen-Age, p. 60.

الاقسام التاريخية الأخرى من مؤلف ابن خلدون كان هو أول قسم ترجم الى لغة أوروبية ترجمة كاملة . فقد نشرت له ترجمة فرنسية كاملة فى الجزائر سنتى ١٨٥٢ ، ١٨٥٦ ، ثم أعيد طبع هذه الترجمة فى باريس فى سنتى ١٩٢٥ ، ١٩٢٧ .

٤ - وقد نهج ابن خلدون فى تنظيم مؤلفه نهجا جديدا يختلف عن نهج كثير ممن كتبوا فى التاريخ من قبله . فقد كان الغالب فى المؤلفات التاريخية الاسلامية قبل عصره أن توضع فى صورة جداول تاريخية مرتبة وفق السنين ، وتجمع حوادث كل سنة فى جدول واحد ، على الرغم من تباعد مواطنها ، وعدم ارتباطها بعضها ببعض . ولكن ابن خلدون عدل عن هذه الطريقة الى طريقة أخرى أدنى الى الدقة والتنسيق . فقسم مؤلفه الى كتب ، وقسم كل كتاب الى فصول متصلة ، وتتبع تاريخ كل دولة على حدة من البداية الى النهاية ، مع مراعاة تقطع الوصل والتدخل بين مختلف الدول .

صحيح ان ابن خلدون ليس أول من ابتدع هذه الطريقة ، فقد سبقه اليها منذ القرنين الثالث والرابع عدد غير يسير من المؤرخين كالواقدي والبلاذرى وابن عبد الحكم المصرى والسعوى (١) .

---

(١) الواقدي فى كتابه «فتوح مصر والشام» والبلاذرى فى «فتوح البلدان» ، وابن عبد الحكم فى «فتوح مصر وأخبارها» ، والسعوى فى «مروج الذهب» .

ولكن ابن خلدون يمتاز عن أسلافه ممن سلكوا هذا المنهج  
فى التأليف التاريخى ببراعة التنظيم والربط ، وحسن السبك ،  
كما يمتاز عنهم بالوضوح والدقة فى تبويب الموضوعات  
والفهارس .

---

### ٣ - مآخذ موجهة الى بحوث ابن خلدون فى التاريخ

---

هذا وقد أخذ على ابن خلدون المؤرخ أنه فى بعض مواطن  
من كتابه « العبر » لم يسر وفق المنهج الذى رسمه للمؤرخين  
فى مقدمته ، ولم يستخدم الطريق التى نصح لهم باستخدامها  
لتمييز صحيح الأخبار من كاذبها ، بل نقل روايات ضعيفة  
لا تثبت أمام النقد الاجتماعى ، وليس لها سند موثوق به .  
وهذا ما دعا العلامة « روبرت فلينت » المؤرخ الانجليزى أن  
يقول : « اذا نظرنا الى ابن خلدون كمؤرخ وجدنا من يتفوق  
عليه من كتاب العرب أنفسهم ، وأما كواضع لنظريات فى التاريخ ،  
فانه منقطع النظير فى كل زمان ومكان » .

\*\*\*

## الفصل الرابع

### ابن خلدون امام ومجدد

« الأتوبيو جرافيا » في فن Auto-Biographie

---

أى « ترجمة المؤلف لنفسه »  
كتاب « التعريف »

---

✽ وقد برع ابن خلدون كذلك فى فن آخر من فنون التاريخ وهو « الأوتو - بيوجرافيا » أى ترجمة المؤلف لنفسه ، بل يعد ابن خلدون مجليا فى هذا الفن من بين مؤرخى العرب والمسلمين بما كتبه عن تاريخ حياته فى كتابه « التعريف بابن خلدون ورحلته غربا وشرقا » .

صحيح أنه قد سبق ابن خلدون فى هذا الفن كثير من مؤرخى العرب وأدبائهم ، كياقوت الحموى فى كتابه « معجم الأدباء » ، ولسان الدين بن الخطيب معاصر ابن خلدون وصديقه فى كتابه « الاحاطة فى أخبار غرناطة » ، والحافظ بن

حجر معاصر ابن خلدون كذلك فى كتابه « رفع الاصر عن قضاة مصر » . ولكن هؤلاء وغيرهم ممن تصدوا قبل ابن خلدون للترجمة عن أنفسهم قد قنعوا بتراجم موجزة . أما ابن خلدون فهو أول باحث عربى يكتب عن نفسه ترجمة رائعة مستفيضة يتحدث فيها عن تفاصيل ما جرى له ، وما أحاط به من حوادث ، من يوم نشأته الى قبيل مماته ، ويتحدث عن كل ذلك بدقة المؤرخ الأمين الحريص على الاستيعاب والشمول ، فلا يغادر شيئا مما عمله أو حدث له الا سجله ، حتى الأمور التى يحرص الناس عادة على كتمانها لما تنم عليه من خلق غير كريم . وبذلك تدخل هذه الترجمة من بعض نواحيها فى الفن التاريخى الذى اشتهر باسم الاعترافات ، كاعترافات الغزالى فى كتابه « المنقذ من الضلال » واعترافات جان بـ جاك - روسو فى كتابه « الاعترافات » Les Confessions

هذا ، ولا يقتصر ابن خلدون فى كتابه « التعريف » على تاريخ حياته ، بل يذكر كذلك كثيرا مما يتصل بهذا التاريخ من حوادث ووثائق وخطب ورسائل وقصائد ، ويصف أحوال كثير من المجتمعات والنظم التى كانت لها علاقة به ، ويصور أحوال المصور التى اجتازها أحسن تصوير ، ويترجم لمعظم من عرض لذكرهم فى كتابه . ففى كتاب « التعريف » طائفة كبيرة من الرسائل التى تلقاها ابن خلدون من أصدقائه بنصوصها كاملة وكثير من أشعارهم وقصائدهم ، وخاصة رسائل صديقه ابن



الخطيب وقصائده التي تشغل وحدها نحو سدس الكتاب ، ومن التقارير الرسمية والخطابات المتبادلة بين الملوك والسلاطين ، وخطابات ابن خلدون نفسه وخطبه وبعض ما ألقاه من كلمات في افتتاحيات مجالس التدريس ، وبعض دروسه نفسها ، ورسائله وأشعاره ، كما يشتمل على بحوث تاريخية قيمة لبعض الدول ، وخاصة الدول التي وليت أمور المغرب الأدنى والأوسط والأقصى ودولة بنى الأحمر بالاندلس والايوبيين والمماليك في مصر ، ونشأة التتار والمغول وغزوهم لبلاد العرب ، ويشتمل كذلك على أوصاف دقيقة لأحوال بعض المجتمعات ، وتصوير رائع لما يكتنفها من ظروف . ومن ذلك تصويره الدقيق لحالة الفساد التي كانت تسود شئون التقاضى فى المجتمع المصرى حينما تولى وظيفة قاضى قضاة المالكية فى مصر ، وطريقة تبادل الهدايا بين الملوك والأمراء ، ومراسم الاستقبال فى القصور ، وكتابة الرسائل والنشرات والقرارات الرسمية . ويشتمل كذلك على تراجم قيمة دقيقة مفصلة لكثير من رجالات السياسة والأدب والعلم فى عصره وفى غير عصره . — ومن ثم يقدم لنا كتاب « التعريف » — بجانب ما يقدمه من ترجمة لحياة ابن خلدون — مجموعة هامة من الوثائق فى الأدب والتاريخ والاجتماع .

وقد ألحق ابن خلدون هذه الترجمة بكتابه « العبر » السابق ذكره ، ووقف عليها فى وضعها الأول نحو مائة صفحة من القطع الكبير فى آخر المجلد السابع منه ، وجعلها بابا على حدة سماه

« التعريف بابن خلدون مؤلف هذا الكتاب » ، وانتهى فيها الى مستهل سنة ٧٩٧ هـ . وختمها بقوله : « ولزمت كسر البيت ، متمنا بالعافية ، لابسا برد العزلة ، عاكفا على قراءة العلم وتدريسه ، لهذا العهد ، فاتح سبع وتسعين » ( أى فى فاتحة عام سبع وتسعين وسبعمائة ) : « والله يعرفنا عوارف لطفه ، ويمد علينا ظل ستره ، ويختم لنا بصالح الأعمال ، وهذا هو آخر ما انتهيت اليه . » - وهذه هى النسخة التى طبعت فى آخر كتابه « العبر » بمطبعة بولاق بمصر سنة ١٨٦٨ م . ثم طبعت على هامش المقدمة فى طبعة الخشاب ( المطبعة الخيرية لمديرها السيد عمر حسين الخشاب بمصر ) لمقدمة ابن خلدون ، وهى التى ظهرت سنة ١٣٢٢ هـ .

ثم أدخل ابن خلدون على هذه النسخة بعض تعديلات وتنقيحات وزادات فى المراحل التى عرضت لتاريخها (١) وأضاف إليها تاريخ المراحل الأخيرة من حياته ، وهو تاريخ ابن خلدون من مستهل سنة ٧٩٧ هـ الى نهاية سنة ٨٠٨ هـ ، أى الى ما قبل وفاته ببضعة أشهر (٢) . فعظم بذلك حجم الكتاب بما أضيف إليه

---

(١) ترجع أهم هذه الزيادات الى ما يلى :

(أ) فصل طويل ترجم فيه لابن الخطيب ترجمة كاملة وأورد طائفة من أفكاره الأدبية . ويشغل هذا الفصل نحو ستين صفحة (صفحات ١٥٥ - ٢١٥ من طبعة «لجنة التأليف والترجمة والنشر» التى سيأتى ذكرها) .  
 (ب) نص الكتاب الذى بعث به بركات الى السلطان أبى المباسخ لاختلاء

من تنقيح وزيادات وأخبار جديدة ، وبلغ حجم هذه الاضافات نحو مائة صفحة من القطع الكبير ، أى ما يعدل حجم الكتاب كله فى وضعه الأول ، ودعا ذلك مؤلفه الى أن يستبدل بعنوانه القديم عنوانا آخر يدل على سعة ما عرض له وشموله لجميع مراحل حياته ، فسماه « التعريف بابن خلدون مؤلف الكتاب ورحلته غربا وشرقا » .

وقد حفظت مكتبتنا « أيا صوفيا » و « أحمد الثالث » ( مكتبة السلطان أحمد الثالث فى طوب قيو سراى باستانبول كذلك ) نسختين خطيتين قيمتين من هذا الكتاب فى وضعه الأخير ، وكانت كلتاهما نسخة المؤلف نفسه ، فكاتبنا معا أوثق ما وصل إلينا من نسخ الكتاب وأكملها فى ترجمة حياة ابن خلدون .  
وتقع نسخة « أيا صوفيا » فى جزء مستقل ، بينما تقع نسخة « أحمد الثالث » فى آخر كتاب « العبر » متصلة به ، وبها بعض

---

سبيل امرأة ابن خلدون والاذن لها بالحقاق به فى مصر ، ويشغل نحو خمس صفحات (صفحات ٢٤٩ - ٢٥٣ من طبعة «لجنة التأليف والترجمة والنشر» ) .

(ج) تكلمة بعض قصائد ذكرت هناك ناقصة . فمن ذلك قصيدة الرحوي، وقد ذكرت كاملة هنا ، (صفحة ٢٦ طبعة «لجنة التأليف») بينما حذف منها أبيات كثيرة هناك . ومن ذلك البيت الذى ختمت به قصيدة ابن خلدون التى أنشدها سنة ٧٦٢ لأبى سالم (انظر ص ٧٤ من طبعة «لجنة التأليف» فانه غير موجود هناك) .

(٢) يشغل تاريخ هذه المراحل الأخيرة نحو مائة صفحة (صفحات ٢٧٩ - ٢٨٤ من طبعة «لجنة التأليف والترجمة والنشر» ) .

ابن خلدون - ٢٥٧

زيادات على نسخة « أيا صوفيا » منها نص الرسالة التي كتبها الملك الظاهر برقوق الى الملك أبي العباس الخفصى مستشفعا اليه أن يبعث بأولاد ابن خلدون وأهله الى مصر .

وقد قامت « لجنة التأليف والترجمة والنشر » بطبع هذا الكتاب فى أكمل صورة سنة ١٩٥١ ، بعنوان : « التعرف بابن خلدون ورحلته غربا وشرقا » ، وأضيف الى هذه الطبعة مقدمة فى نحو ثلاثين صفحة ، وفهارس فى نحو خمس وسبعين صفحة ، وكثير من الحواشى والشروح والتعليقات القيمة ، فجاءت هذه الطبعة فى نحو خمسمائة صفحة من القطع الكبير . وقد كتب هذه المقدمة والحواشى والشروح والتعليقات وأشرف على نشر الكتاب وحققه وضبط كلماته بالشكل وعارضه بأصوله الأستاذ محمد بن تايوت الطنجى . ورجع فيه لكثير من النسخ المخطوطة ، وخاصة نسختى « أيا صوفيا » و « أحمد الثالث » السابق ذكرهما . وقد بذل فى هذا السبيل جهودا قيمة مشكورة .

## الفصل الخامس

# ابن خلدون امام ومجدد في أسلوب الكتابة العربية

### ١ - تجديد ابن خلدون في الأسلوب العام للكتابة العربية

يعد ابن خلدون من كبار أئمة الأدب وأعلام البيان العربي ومن أبرز المجددين في أسلوب الكتابة العربية . فقد سلك في كتابة الرسائل العادية والحكومية ، منذ أن تولى وظيفة كاتب السر والانشاء لأبي سالم بن أبي الحسن سلطان المغرب الأقصى ، وفي تدوين المؤلفات ، أسلوبا جديدا يمتاز بالسهولة والوضوح والتعبير الدقيق عن الحقائق ، وقوة التدليل ، وترباط الفكرة ، وحسن الأداء والتناسق ، وتخير المفردات والتراكيب العربية السليمة ، والتخلص من قيود السجع ومحسنات البديع التي كان النثر العربي مكبلا بها في هذا العهد . ولم يكن أسلوبه هذا في الحقيقة جديدا كل الجدة ، وإنما كان احياء للأسلوب العربي

الأصيل الذى امتازت به العربية فى عهودها الذهبية الأولى ،  
والذى يتمثل فى أوضح صورة فى أسلوب عبد الحميد الكاتب  
فى عصر بنى أمية ثم فى أسلوب الجاحظ ومن اليه من فحول  
الكتاب فى العصر العباسى . غير أن هذا الأسلوب كان قد اندثر  
منذ عهد بعيد ، واستبدل به فى مختلف البلاد العربية أسلوب  
ركيك سقيم ، ينوء بأغلال السجع ومحسنات البديع ، ويعنى  
بتزويق اللفظ أكثر مما يعنى بتوضيح المعنى .

وقد وصف ابن خلدون هذا الأسلوب وصفا دقيقا ، وأشار  
الى أهم العوامل التى حملت الكتاب على سلوكه ، اذ يقول فى  
الفصل الذى درس فيه « انقسام الكلام الى فنى النظم والنثر »  
من الباب السادس من مقدمته : « وقد استعمل المتأخرون  
أساليب الشعر وموازينه فى المنشور ، من كثرة الأسجاع والتزام  
التقنية ، وتقديم النسيب بين يدي الأغراض ، وصار هذا المنشور  
اذا تأملته من باب الشعر وفنه ولم يفترقا الا فى الوزن . واستمر  
المتأخرون من الكتاب على هذه الطريقة واستعملوها فى المخاطبات  
السلطانية ، وقصروا الاستعمال فى المنشور كله على هذا الفن  
الذى ارتضوه ، وخطوا الأساليب فيه ، وهجروا المرسل  
وتناسوه . وخصوصا أهل المشرق . وصارت المخاطبات السلطانية  
لهذا العهد عند الكتاب الغفل جارية على هذا الأسلوب الذى  
أشرنا اليه . وهو غير صواب من جهة البلاغة ، كما يلاحظ من  
تطبيق الكلام على مقتضى الحال من أحوال المخاطب والمخاطب .

وهذا الفن المنشور المقتضى أدخل المتأخرون فيه أساليب الشعر •  
فوجب أن تنزه المخاطبات السلطانية عنه، إذ أساليب الشعر تناسبها  
اللوزنية وخلط البد بالهزل ، والاطناب فى الأوصاف ، وضرب  
الأمثال ، وكثرة التشبيهات والاستعارات حيث لا تدعو ضرورة  
الى ذلك فى الخطاب • والتزام التقية أيضا من اللوزنية والتزيين  
وجلال الملك والسلطان ، وخطاب الجمهور بالترغيب والترهيب ،  
ينافى ذلك ويبيانه • والمحمود فى المخاطبات السلطانية الترسيل  
وهو اطلاق الكلام وارساله من غير تسجيع الا فى الأقل النادر  
وحيث ترسله للملكة ارسالا من غير تكلف له ، ثم اعطاء الكلام  
حقه فى مطابقته لمقتضى الحال ، فان المقامات مختلفة ، ولكل مقام  
أسلوب يخصه من اطناب أو ايجاز أو حذف أو اثبات أو تصريح  
أو اشارة وكناية واستعارة • وأما اجراء المخاطبات السلطانية  
على هذا النحو الذى هو أساليب الشعر فمذموم • وما حمل  
عليه أهل العصر الا استيلاء العجبة على السنتهم وقصورهم لذلك  
على اعطاء الكلام حقه فى مطابقته لمقتضى الحال • فعجزوا عن  
الكلام المرسل لبعده أمره فى البلاغة وانفساح خطوته وولعوا  
بهذا المسجع يلققون به ما قصصهم من تطبيق الكلام على المقصود  
ومقتضى الحال فيه ، ويجبرونه بذلك القدر من التزيين بالأسجاع  
والألقاب البديعية ، ويفعلون عما سوى ذلك » ( المقدمة ،  
فهى ، ٦٤٧ ، ٦٤٨ ) •

ويعرض كذلك فى فصل آخر ، للمحسنات البديعية التى

كانت تكبل أساليب الكتابة فى عصره ، من سجع وجناس  
وتورية وما الى ذلك ، فيقول : « فان تكلفها ومعافاتها يصير الى  
الغفلة عن التراكيب الأصلية للكلام ، فتخل بالافادة من أصلها ،  
وتذهب باليلاعة رأسا ، ولا يبقى فى الكلام الا تلك التحسينات •  
وهذا هو الغالب على أهل العصر » (١) •

وظلت الكتابة على هذه الحال حتى جاء ابن خلدون ، فعزف  
عن هذا الأسلوب ، وحاكى فى كتابته الأسلوب العربى  
الأصيل • وفى هذا يقول فى كتابه « التعريف » فى أثناء حديثه  
عن توليه وظيفة كتابة الرسائل للسلطان أبى سالم بغاس سنة  
٧٦٠ هـ : « وكان أكثر الرسائل يصدر عنى بالكلام المرسل ••  
وافتردت به حينئذ ، وكان مستغربا عندهم بين أهل الصناعة »  
( التعريف ، ٧٠ ) •

وعلى الرغم من سمو هذا الأسلوب ومسهولته ، فانه لم  
يكن له أثر يعتد به فى أقلام الكتاب والمؤلفين المعاصرين لابن  
خلدون ولا فى أقلام من جاءوا من بعده فى أثناء القرون الخمسة  
التالية لوفاته • وذلك أن الخمول والجمود وتقديس القديم ،

---

(١) ورد هذا فى مقدمة ابن خلدون فى فصل عنوانه « المطبوع من الكلام  
والمنوع » • وهو من فصول الباب السادس التى تزيد بها طبعة كاترير عن  
الطبقات المتداولة (المقدمة ، كاترير ، ج ٣ ، ص ٣٥٥) ، وسيظهر هذا الفصل  
ان شاء الله فى الجزء الرابع من طبعتنا بلجنة البيان •



كل ذلك كان مسيطرا في أثناء هذه الحقبة الطويلة على القرائح والأقلام ، فلم يستطع كثير من الكتاب والمؤلفين محاكاة ابن خلدون في طريقته ، وجمدوا على أسلوبهم القديم الذي كان ينوء بأغلال السجع ومحسنات البديع ، ويعنى بتزويق اللفظ أكثر مما يعنى بتوضيح المعنى ، وظل أسلوب الكتابة في معظم البلاد العربية على هذه الحال حتى طبعت مقدمة ابن خلدون بصير في منتصف القرن التاسع عشر الميلادي ( ١٢٧٤ هـ ، ١٨٥٨ م ) ، ثم في بيروت بعد ذلك بقليل ، وعم انتشارها ، وكثر تداولها بين الناس ، وتقرر تدريسها في بعض معاهد العلم ، وصاحب ذلك فترة ارتقاء ونهوض فكري ولغوي واحتكاك بالثقافة والآداب الأوروبية ، فأخذت حينئذ أقلام الكتاب والمؤلفين تتأثر بأسلوب ابن خلدون ، ولم يمض على ذلك أمد طويل حتى سيطر هذا الأسلوب على جميع مناحي الكتابة من تأليف وصحافة وخطابة ورسائل ، وعاد للنشر العربي بفضل ذلك ما كان له في المهود العربية الأولى من رصانة وصفاء وسلاسة وانطلاق .

فأسلوبنا الحالي في الكتابة مدين اذن لابن خلدون بأهم مقوماته ومناهجه (١) ، ولم يكن فضل المقدمة عظيما على العلوم

---

(١) يلاحظ أن أسلوب ابن خلدون قد انتقل الى أقلام كتابنا جميع ما فيه حتى بأخطائه نفسها ، فمن ذلك مثلا التراكييب الخاطئة الآتية : « لاجد وان » ، « لا يترك شيئا الا واحصاه » ، « لم يقتصر على هذا بل وأخذه يعمل كيت وكيت » ، « هذه الشروط تتوفر في .. » ، « يوقلنا على كذا » ، « وهذا الأمر وان كان كذا وكذا الا أنه كيت وكيت » .

فحسب ، بل كان فضلها عظيما على الآداب كذلك . فكما أفادت العلوم بموضوعها ومادتها أجل فائدة ، اذ أنشأت علما جديدا ، هو علم الاجتماع ، أفادت الآداب بشكلها وصياغتها أجل فائدة ، اذ أنشأت — أو بعبارة أصح « أحييت » — أسلوبا عربيا قويا يبين عن الفكر بأسر وسيلة وأمثلة طريق ، ويذلل وسائل الفهم والتعبير .

هذا ، ولم يجار ابن خلدون الأسلوب المسجع الركيك الذى كان سائدا فى عصره الا فى مواطن قليلة منها بعض قطع قصيرة من رسائله الى صديقه ابن الخطيب مجازاة له فى أسلوبه (١) ، ومنها خطبة كتبه « العبر » التى تستغرق سبع صفحات فى أوله (٢) ، فقد كتبها بأسلوب مسجع متكلف محشو بالاستعارات ومحسنات البديع ، وذلك لأن افتتاحيات الكتب كانت تعد فى عصره وسيلة لاظهار البراعة والتمكن من مفردات اللغة والقدرة على اللعب بالألفاظ والتراكيب ، فجارى عصره فى ذلك حتى لا يتهم بالضعف ، وخاصة لأن هذه الافتتاحية

---

(١) يذكر ابن خلدون فى كتابه «التعريف» بعدد الرسائل التى كان يرد بها على رسائل صديقه ابن الخطيب أنه قد كتبها نفرا مرسلات ولم يستطع مجازاة صديقه فى طريقة النشر المسجوع لصعوبة هذه الطريقة عليه . وهو يقول ذلك مجاملة لذكرى صديقه . والحقيقة انه لم يسر على هذه الطريقة لكرامته لها .  
(٢) تستغرق مع التعليق عليها فى طبعتنا بلجنة البيان اثنتى عشرة صفحة (المقدمة ، البيان ، ٢٠٧ - ٢١٨ )

تُستعمل على كلمة الاهداء التى قدم بها كتابه الى أبى العباس  
سلطان تونس أولا ، والى أبى فارس عبد العزيز سلطان المغرب  
الأقصى ثانيا .

## ٢ - تجديد ابن خلدون فى مفردات اللغة ومدلولاتها

لما كانت بحوث ابن خلدون فى الاجتماع قد انتهت ، الى  
أفكار وآراء جديدة لا يوجد فى الكلمات المألوفة ما يعبر عنها  
تعبيرا دقيقا ، أو يحتاج التعبير عنها لاستخدام الألفاظ والعبارات  
فى غير ما وضعت له عن طريق من طرق المجاز أو الكناية ، لذلك  
اضطر ، لكى يعبر عن هذه الأفكار والآراء ، الى أن يشتق من  
بعض الأصول العربية مفردات لم يسبق اشتقاقها منها ، والى أن  
يستخدم كثيرا من المفردات والعبارات فى معان عامة لم يسبق  
استعمالها فيها وإن كانت تمت الى معانيها الأصلية بعلاقة من  
العلاقات المقررة فى علم البيان . وقد عبر ابن خلدون نفسه عن  
هذه الضرورة اذ يقول فى أثناء حديثه عن أهل التصوف : « ثم  
ان لهم مع ذلك أدابا مخصوصة بهم واصطلاحات فى ألفاظ تدور  
بينهم . اذ الأوضاع اللغوية انما هى للمعاني المتعارفة ، فاذا عرض  
من المعانى ما هو غير متعارف اصطلاحنا على التعبير عنه بلفظ  
يتيسر فهمه منه » ( المقدمة ، البيان ١٠٦٥ ) .

فمن ذلك إطلاقه كلمة « العمران » على الاجتماع الانساني،  
و « علم العمران » على اليحوث التي تدرس ظواهر هذا الاجتماع  
للكشف عن القوانين الخاضعة لها ، و « العصبية » على القوة  
والمحنة الناشئتين من روابط القرابة بين أفراد العشيرة أو القبيلة،  
و « العرب » بمعنى البدو (١) • • • وهلم جرا •

---

(١) هو استخدام اللفظ في معنى مدلولاته ، لأن استخدامه بهذا المعنى  
استخدام عربى قديم ( انظر آخر الفقرة الواجبة من الفصل الثانى من هذا  
الباب ) •

## الفصل السادس ابن خلدون امام ومجدد

في بحوث التربية والتعليم  
وتاريخيهما وفي علم النفس  
التربوي والتعليمي

\* لابن خلدون في مسائل التربية والتعليم وتاريخيهما ،  
وفي علم النفس التربوي والتعليمي وما يتصل بذلك ، بحوث  
قيمة أصيلة ، تضعه في صف كبار الأئمة المجددين في هذه  
الميادين . وتشغل هذه البحوث في مقدمته قسماً كبيراً من المقدمة  
السادسة من الباب الأول ، ونحو عشرة فصول في آخر بابها  
الخامس ، ومعظم بابها السادس وهو الباب الذي يستغرق وحده  
نحو ثلث المقدمة (١) .

(١) سقط من هذا الباب في الطبقات المتداولة عشرة فصول كاملة وبعض  
فقرات من فصول أخرى ، وتبلغ هذه وتلك في مجوعها نحو سبعين صفحة - وقد  
ظهر معظمها في الجزء الثالث من طبعتنا للمقدمة بلجنة البيان ، وسيظهر ما بقي  
منها في الجزء الرابع إن شاء الله ، وهو الآن تحت الطبع .

فى الفصول الأخيرة من الباب الخامس درس مواد كسب المهارة والصناعات بما فى ذلك صناعة الخط والكتابة مبنيا مقومات كل مادة منها وتاريخها وأهميتها وطريقة تلقها واتقانها وما تتوقف عليه من ملكات •

وفى الباب السادس عرض لتاريخ جميع العلوم والفنون المعروفة فى عصره ، حتى فنون السحر والطلسمات والزيجة وأسرار الحروف والطب الروحاني •• ، مشيرا الى أئمة كل مادة منها وأهم ما ألف فيها • ووسع القول فى تاريخ التربية والتعليم لدى كثير من الأمم الاسلامية فى المشرق والمغرب ، مبينا رأيه فى انطرق المتبعة لدى هذه الأمم ، وموضحا ما ينبغى أن تسير عليه التربية ويسير عليه التعليم فى مختلف مراحل الطفولة والشباب ، حتى يحققا أغراضهما الفردية والاجتماعية من أيسر طريق وأقصره ، وحتى تجيء أساليبهما متفقة مع طبائع المتعلمين ومسايرة لتطورهم ونموهم من الناحيتين الجسمية والعقلية •

وعرض للنفس الانسانية وطريق ادراكها للمحسّات والمعنويات ، وصلتها بالجسد ، ومظاهرها الادراكية والوجدانية والنزوعية ، وتصرفاتها فى حالتى اليقظة والنوم ، وبعض التصرفات السيكلولوجية الغريبة عند بعض طوائف من الناس ، وطبيعة الفكر الانساني ، والعقول التجريبية وكيفية حدوثها ، وطريقة كسب المعلومات الحديثة ، عرض لهذه الأمور التى تتصل بعلم النفس

العام وعلم النفس التربوى والتعليمى فى عدة فصول من مقدمته، وخاصة فى الفصول التى وضع لها العناوين الآتية : « فى أصناف المدرسين للغيب من البشر بالفطرة أو بالرياضة » ( المقدمة السادسة من الباب الأول ) ، « فى الفكر الانسانى » ، « عالم انحواث الفعلية انما يتم بالفكر » ، « فى العقل التجريبي وكيفية حدوثه » ، « فى علوم البشر وعلوم الملائكة » ، « فى علوم الأنبياء عليهم السلام » ، « فى أن الانسان جاهل بالذات عالم بالكسب » ( وهذه هى الفصول الستة الأولى من الباب السادس . وهى ساقطة من الطبقات القديمة ، ومثبتة فى طبعتنا بلجنة البيان ، « علم التصوف » ، « علم تعبير الرؤيا » ، « علم المنطق » ، « علم الكيمياء » ، « ابطال الفلسفة وافساد منتحلها » ( وهذه الفصول الخمسة مثبتة فى جميع النسخ فى الباب السادس ) .

ويضيق المقام عن ذكر جميع آرائه فى هذا الصدد (١) ، فبحسبنا أن نضرب لذلك بعض أمثلة تشهد بأصالته وعظيم مكاتته فى هذه البحوث ، وقد شهد له بذلك كثير من أئمة التربية فى العصر الحديث :

فمن ذلك ما يوجهه الى طريقة التعليم السائدة فى عصره من مآخذ وما يشير به من علاج لاصلاحها اذ يقول نى الفصل الذى

---

(١) انظر تفصيلات هامة قيمة لآرائه فى علم النفس والتربية فى « دراسات عن مقدمة ابن خلدون » للاستاذ ساطع الحصرى ٤١٥ - ٤٨٥ .

جعل عنوانه « وجه الصواب فى تعليم العلوم وطرق افادته »  
( المقدمة ، فهمى ٦١٢ ) :

« وقد شاهدنا كثيرا من المعلمين لهذا العهد الذى أدركنا  
يجهلون طرق التعليم وافادته ويحضرون المتعلم فى أول تعليمه  
المسائل المقللة من العلوم ويطالبونه باحضار ذهنه فى حلها ،  
ويحسبون ذلك مرانا على التعليم وصوابا فيه ، ويكلفونه وعى  
ذلك وتحصيله ، ويخططون عليه بما يلقون له من غايات الفنون  
فى مبادئها ، وقبل أن يستعد لفهمها ، فان قبول العلم والاستعداد  
لفهمه يتشأ تدريجا ويكون المتعلم أول الأمر عاجزا عن الفهم  
بالجملة الا فى الأقل وعلى سبيل التقريب والاجمال وبالأمثال  
الحية ، ثم لا يزال الاستعداد فيه يتدرج قليلا قليلا بمخالطة مسائل  
ذلك الفن وتكرارها عليه والانتقال فيها من التقريب الى  
الاستيعاب الذى فوقه حتى تتم الملكة فى الاستعداد ثم فى  
التحصيل ، ويحيط هو بمسائل الفن • واذا ألقيت عليه الغايات  
فى البدايات وهو حينئذ عاجز عن الفهم والوعى وبعيد عن  
الاستعداد له كل ذهنه عنها ، وحسب ذلك من صعوبة العلم فى  
نفسه ، فتكاسل عنه ، وانحرف فى قبوله ، وتمادى فى هجرانه •  
وانما أمئ ذلك من سوء التعليم » •

ومن ذلك ما يقرره فى الفصل السابق نفسه بشأن التدرج  
فى تلقين العلوم للمتعلمين اذ يقول :



« اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين انما يكون مفيدا اذا كان على التدريج شيئا فشيئا ، و قليلا قليلا ، يلقي عليه أولا مسائل من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب ويقرب له في شرحها على سبيل الاجمال ، ويراعى في ذلك قوة عقله واستعداده لقبول ما يرد عليه حتى ينتهى الى آخر الفن • وعند ذلك تحصل له ملكة في ذلك العلم ، الا أنها جزئية وضعيفة ، وغايتها أنها هيأته لفهم الفن وتحصيل مسأله • ثم يرجع به الى الفن ثانية ، فيرفعه في التلقين عن تلك الرتبة الى أعلى منها ، ويستوفى الشرح والبيان ، ويخرج عن الاجمال ، ويذكر له ما هنالك من الخلاف ووجهه ، الى أن ينتهى الى آخر الفن فتجود ملكته ، ثم يرجع به وقد شدا ، فلا يترك عويصا ولا مبهما ولا مغلقا الا أوضحه ، وفتح له مقبله ، فيخلص من الفن وقد استولى على ملكته • هذا وجه التعليم المفيد • وهو كما رأيت انما يحصل في ثلاثة تكرارات • وقد يحصل للبعض في أقل من ذلك بحسب ما يخلق له ويتيسر عليه »

( المقدمة ، فهمى ، ٦١١ ) •

ومن ذلك ما يقرره بشأن المختصرات المسماة بالمتون ، والتي كانت تتخذ في عصره أساسا للتعليم ، اذ يقول في الفصل الذى جعل عنوانه : « كثرة الاختصارات المؤلفة فى العلوم مخلة بالتعليم » :

« ذهب كثير من المتأخرين الى اختصار الطرق والأنحاء فى

العلوم ، يولعون بها ، ويدونون منها برنامجا مختصرا فى كل علم يشتمل على حصر مسائله وأدلتها باختصار فى الألفاظ وحشو القليل منها بالمعاني الكثيرة من ذلك الفن . وصار ذلك مِثْلا بالبلاغة ، وعسرا على الفهم . وربما عمدوا الى الكتب الأمهات المطولة فى الفنون للتفسير والبيان فاختصروها تقريبا للحفظ ، كما فعله ابن الحاجب فى الفقه وأصول الفقه وابن مالك فى العربية والخونجى فى المنطق وأمثالهم . وهو فساد فى التعليم ، وفيه إخلال بالتحصيل ، وذلك لأن فيه تخليطا على المبتدئ ، بإلقاء الغايات من العلم عليه وهو لم يستعد لقبولها بعد ، وهو من سوء التعليم كما سيأتى . ثم فيه مع ذلك شغل كبير على المتعلم بتتبع ألفاظ الاختصار العويصة للفهم بتزاحم المعانى عليها وصعوبة استخراج المسائل من بينها ، لأن ألفاظ المختصرات تجدها لأجل ذلك عويصة ، فينقطع فى فهمها حظ صالح من الوقت . ثم بعد ذلك فالملكة الحاصلة من التعليم فى تلك المختصرات ، إذا تم على سداده ولم تعقبه آفة ، فهى ملكة قاصرة عن الملكات التى تحصل من الموضوعات البسيطة المطولة بكثرة ما يقع فى تلك من التكرار والإحالة المفيدين لحصول الملكة التامة . . . . . فقصدوا الى تسهيل الحفظ على المتعلمين فأركبوهم صعبا يقطعهم عن تحصيل الملكات النافعة وتمكنها » . ( المقدمة ، فهمى ٦١٠ ، ٦١١ ) .

ومن ذلك ما يقرره بشأن دراسة كتب كثيرة تتكرر فيها

الحقائق العلمية نفسها بعبارات وأساليب مختلفة ، وهي الطريقة التي كانت سائدة في عصره ، اذ يقول في الفصل الذي جعل عنوانه « كثرة التأليف في العلوم عائقة عن التحصيل » :

« اعلم أنه مما أضر بالناس في تحصيل العلم والوقوف على غاياته كثرة التأليف ، واختلاف الاصطلاحات في التعليم ، وتعدد طرقها ، ثم مطالبة المتعلم والتلميذ باستحضار ذلك ، وحينئذ يسلم له منصب التحصيل ، فيحتاج المتعلم الى حفظها كلها أو أكثرها ، ومراعاة طرقها ، ولا ينفي عمره بما كتب في صناعة واحدة اذا تجرد لها ، فيقع القصور ، ولا بد ، دون رتبة التحصيل . ويمثل لذلك من شأن الفقه في المذهب المالكي بكتاب « المدونة » (١) مثلا وما كتب عليها من الشروحات الفقهية مثل كتاب ابن يونس ، واللخمى ، وابن بشير ، والتنبيهات ، والمقدمات ، والبيان والتحصيل على « العتبية » (٢) . وكذلك كتاب ابن الحاجب وما كتب عليه . ثم انه يحتاج الى تمييز الطريقة القيروانية .

---

(١) كتاب «المدونة» لسحنون ، هو أهم أصل من أصول مذهب مالك ، بل هو الأصل الذي قام عليه الفقه المالكي المعروف اليوم (انظر صفحات ١٠٢٢ - ١٠٢٥ من المقدمة ، البيان ، وتعليقاتنا على هذه الصفحات) .

(٢) كتاب «العتبية» تأليف الامام محمد بن أحمد بن عبد العزيز العتبي المتوفى سنة ٢٥٥ أو ٢٥٤ ، وهو أندلسي قرطبي سمع من مسحنون وغيره . وسمى كتابه كذلك « المستخرجة » لانه استخرجها من كتاب « الواضحة » ليعبد الملك بن جبيب . وهي من أهم كتب المالكية ( انظر المراجع المشار اليها في التعليق السابق ) .

من القرطبية والبغدادية والمصرية وطرق المتأخرين عنهم والاحاطة بذلك كله ، وحينئذ يسلم له منصب الفتيا ، وهى كلها متكررة والمعنى واحد ، والمتعلم مطالب باستحضار جميعها وتمييز ما بينها ، والعمر ينقضى فى واحد منها . ولو اقتصر المعلمون بالمتعلمين على المسائل المذهبية فقط لكان الأمر دون ذلك بكثير ، وكان التعليم سهلا ومأخذه قريبا » ( المقدمة ، فهمى ٦٨٩ ٦١٠ ) .

ومن ذلك ما يراه بشأن تقديم دراسة القرآن للأطفال على غيره من المواد ، وهى الطريقة التى كانت سائدة فى عصره اذ يقول فى الفصل الذى جعل عنوانه « تعليم الولدان واختلاف مذاهب الأمصار الاسلامية فى طرقه » بعد أن ذكر مختلف الطرق التى تسير عليها الأمصار الاسلامية فى المشرق والمغرب والأندلس :

« ولقد ذهب القاضى أبو بكر بن العربى فى كتاب رحلته الى طريقة غريبة فى وجه التعليم ، وأعاد فى ذلك وأبدى ، وقدم تعليم العربية والشعر على سائر العلوم ، كما هو مذهب أهل الأندلس . قال : لأن الشعر ديوان العرب ، ويدعو الى تقديمه وتقديم العربية فى التعليم ضرورة فساد اللغة ، ثم ينتقل منه الى الحساب فيتمرن فيه حتى يرى القوانين ، ثم ينتقل الى درس القرآن ، فانه يتيسر عليه بهذه المقدمة . ثم قال : ويا غفلة أهل بلادنا فى أن يؤخذ الصبى بكتاب الله فى أول أمره ، يقرأ ما لا يفهم ، وينصت فى أمر غيره أهم عليه . ثم قال : ينظر فى أصول

الدين ، ثم أصول الفقه ، ثم الجدل ، ثم الحديث وعلومه • ونهى مع ذلك أن يخلط فى التعليم علمان الا أن يكون المتعلم قابلا لذلك بجودة الفهم والنشاط • — هذا ما أشار اليه القاضى أبو بكر رحمه الله ، وهو لعمري مذهب حسن ، الا أن العوائد لا تساعد عليه ، وهى أملك بالأحوال • ووجه ما اختصت به العوائد من تقديم دراسة القرآن ايثار التبرك والثواب وخشية ما يعرض للولد فى جنونه الصبا من الآفات والقواطع عن العلم ، فيفوته انقرآن • لأنه ما دام فى الحجر منقاد للحكم ، فإذا تجاوز البلوغ ، وانحل من ربة القهر ، فربما عصفت به رياح الشيبية ، فألقته بساحل البطالة • فيفتنمون فى زمان الحجر وريقة الحكم تحصيل القرآن لثلا يذهب خلوا منه • ولو حصل اليقين باستمراره فى طلب العلم وقبوله التعليم لكان هذا المذهب الذى ذكره القاضى أولى ما أخذ به أهل المغرب والمشرق » ( المقدمة ، فهمى ٦١٨ ، ٦١٩ ) •

ومن ذلك ما يراه بصدد الشدة على المتعلمين ، اذ يقول فى الفصل الذى جعل عنوانه « الشدة على المتعلمين مضرة بهم » :  
« وذلك أن ارهاق الحد فى التعليم مضر بالمتعلم ، سيما فى أصاغر الولد ، لأنه من سوء الملكة (١) • ومن كان مرباه بالعسف

---

(١) الملكة بفتحات بمعنى التملك والسيطرة •

والقهر من المتعلمين أو المماليك أو الخدم سطا به القهر ، وضيق على النفس فى انبساطها ، وذهب بنشاطها ، ودعا الى الكسل ، وحمل على الكذب والخبث ، وهو التظاهر بغير ما فى ضميره خوفا من انبساط الأيدى بالقهر عليه ، وعلمه المكر والخديعة لذلك ، وصارت له هذه عادة وخلقاً ، وفسلت معانى الانسانية التى له من حيث الاجتماع والتمرن ، وهى الحمية والمدافعة عن نفسه ومنزله ، وصار عيالا على غيره فى ذلك ، بل وكسلت النفس عن اكتساب الفضائل والخلق الجميل ، فانقبضت عن غايتها ومدى انسانياتها ، فارتكس وعاد فى أسفل السافلين • وهكذا وقع لكل أمة حصلت فى قبضة القهر ، ونال منها العسف • واعتبره فى كل ما يملك أمره عليه ، ولا تكون الملكة (١) • الكافلة او رفيقة به تجد ذلك فيهم استقراء • وانظره فى اليهود وما حصل بذلك فيهم من خلق السوء ، حتى انهم يوصفون فى كل أفق وعصر بالهرج ، ومعناه فى الاصطلاح المشهور التخابث والكيد ، وسببه ما قلناه • فينبغى للمعلم فى متعلمه والوالد فى لده ألا يستبدوا عليهم فى التأديب » • (المقدمة ، فهمى ١١٩) •

---

(١) الملكة بفتحات بمعنى التملك والسيطرة •

## الفصل السابع

### رسوخ قدم ابن خلدون فى علوم الحديث

✽ كان ابن خلدون راسخ القدم فى علوم الحديث بمختلف أنواعها ، وان لم يصل فى ذلك الى الشأو الذى وصل اليه فى الفروع السابق ذكرها ، ولذلك لم نقل انه كان اماما ولا مجددا فى هذه العلوم ، وانما قلنا انه كان راسخ القدم فيها . فكان واسع الاطلاع فى كتب الحديث وخاصة صحيح مسلم الذى كان ولا يزال موضع عناية كبيرة فى بلاد المغرب حيث نشأ ابن خلدون، وموطأ الامام مالك بن أنس الذى قام ابن خلدون بتدريسه فى المعاهد العالية ببصر ، وكان كذلك متمكنا كل التمكن من علوم مصطلح الحديث ورجال الحديث والنظر فى الأسانيد، كما تدل على ذلك شواهد كثيرة نجتزئ بأن نذكر منها ما يلى :

١ - أنه يؤخذ مما ذكره في كتابه « التعريف » عن تلميذته  
والشيوخ الذين أخذ عنهم أن علوم الحديث كانت موضع  
عناية كبيرة منه في مختلف مراحل حياته وأنه درس أهم ما ألف  
فيها ، وأخذها عن مشاهير أئمتها في المغرب في ذلك العهد .  
فدرس على محمد بن سعد بن برال الأنصاري كتاب « التقصي  
لأحاديث الموطأ » لابن عبد البر . ( التعريف ١٦ ) . ودرس  
على محمد بن جابر بن سلطان القيسي صحيح مسلم ما عدا قسما  
يسيرا من كتاب الصيد ، وموطأ مالك من أوله الى آخره ، وطائفة  
من صحيح البخاري وسنن أبي داود والترمذي والنسائي (١) .  
وسمع على محمد بن عبد السلام موطأ مالك ، وكان لمحمد بن  
عبد السلام في رواية هذا الكتاب « طرق عالية عن أبي محمد  
ابن هارون الطائي » ( التعريف ١٩ ) . وأخذ على محمد بن  
عبد المهين الحضرمي سماعا واجازة (٢) ( وابن عبد المهين من  
أخص أساتذة ابن خلدون ومن أئمة المحدثين في ذلك العهد )  
موطأ مالك وصحيح البخاري ومسلم وسنن أبي داود والترمذي

---

(١) التعريف ١٨ : « وسعيت عليه كتاب مسلم بن الحجاج الا فولا يسر !  
من كتاب: الصيد وكتاب الموطأ من أوله الى آخره وبعضا من الإبهات الغرض » ،  
ويصعد بالإبهات الغرض كما ذكر ذلك في فصل الحديث في مقدمته (المقدمة ١٠٠٥ ،  
١٠٠٦ ، البيان) صحيح البخاري ومسلم وسنن أبي داود والترمذي والنسائي ،  
وبما أنه ذكر « مسلما » قبل ذلك فيكون كلامه منصبا على البخاري وأبي داود  
والترمذي والنسائي .

(٢) أي إعطاء اجازة بتدريس ما سمعه عليه .



والنسائي وابن ساجه (١) ومقدمة ابن الصلاح فى علوم الحديث .  
 وقرأ على محمد بن ابراهيم الآبلى ، وهو من أخص أساتذته ،  
 « جزءاً من كتاب الموطأ لمالك وأجازه بسائره (٢) » . وأخذ  
 الحديث كذلك عن محمد بن محمد الصباغ الذى كان « ميرزا  
 فى علوم الحديث ورجاله واماماً فى معرفة كتاب الموطأ واقرائه »  
 ( التعريف ٤٥ ) . وهذا فيما يتعلق بمرحلة تلمذته الأولى فى  
 تونس . ثم يذكر بعد ذلك طائفة من كبار العلماء الذين التقى بهم  
 فى المغرب الأقصى فى أثناء عمله مع السلطان أبى عنان ، وتلقى  
 عليهم ، وسمع منهم ، ومن بينهم عدد من كبار المحدثين مثل أبى  
 عبد الله محمد بن الصفار ومحمد بن محمد بن الحاج البليقي  
 اللذين سمع عليهما ابن خلدون جزءاً من كتاب الموطأ . ( التعريف  
 ٣٠٥ ، ٣١٠ ) .

٢ - أنه كتب فى مقدمته عن علوم الحديث فصلاً يدل على  
 عظم تمكنه من هذه العلوم بمختلف فروعها ، وواسع اطلاعه على

---

(١) التعريف ٢٠ : « وأخذت عنه سماعاً وأجازة الأمهات الست وكتاب  
 الموطأ ، وهو فى المقدمة وفى حديثه السابق فى « التعريف » عن شيخه محمد بن  
 جابر انقيسى يذكر الأمهات الخمس ، فلا بد أنه يضيف إليها هنا سن ابن ماجة  
 بحسب ما تعارف عليه السلف من جعلها ستة كتب لا خمسة .

(٢) التعريف ٣٠٦ . ومعنى « أجازة بسائره » أى أعطاه أجازة بتدريس  
 الكتاب كله ، مع أنه لم يقرأ عليه إلا بعضه ، لما توسمه فيه من الكفاية والقدرة  
 على تدريس الكتاب كله .

ما ألف فيها (١) • وذلك أنه لم يغادر في هذا الفصل أية ناحية من نواحي هذه العلوم الا عرض لها مبينا ما اجتازته من أدوار وأهم ما ألف فيها ، ومعلقا على مؤلفاتها تعليقات لا يقوى على مثلها الا ناقد بصير قد قتل هذه الفروع بحثا ، وأحاط بدقائقها علما • - وكان هذا الفصل من بين الفصول التي أدخل عليها ابن خلدون زيادات هامة في أثناء اقامته بمصر ، وذلك يدل على أنه كان دأب الاطلاع على علوم الحديث ، ومعنى كل العناية بهذه الناحية • وقد أثبتت هذه الزيادات في المقدمة في بعض نسخها الخطية التي نقل عنها المستشرق « كاترمير » في طبعة باريس والتي نقلنا نحن عنها في طبعة لجنة البيان •

٣ - أنه عقد في مقدمته فصلا طويلا عن المهمل المتناظر ، يفرض جميع الأحاديث التي يوردونها بشأنه ومصادرها ومختلف رواياتها ، مبينا وجوه الضعف في أسانيد كل حديث منها وزجاله (٢) • وهو بحث قيم لم يعرض له أحد بهذا التفصيل من قبل ابن خلدون ، ويتسم بالاصالة والطرافة وقوة الحجة ، ويدل

---

(١) المقدمة ( البيان ) ١٩٩ - ١٠١١ ، وقد علقنا على هذا الفصل بنحو خمسة وعشرين تعليقا لتوضيح مقاصد ابن خلدون لأنه قد توخى في هذا الفصل الاجتنان والاستيعاب مما .

(٢) يستغرق هذا الفصل نحو اثنتي عشرة صفحة في الطبقات السابقة لطبعتنا في لجنة البيان ( المقدمة ، فهي ٣٤٢ - ٣٥٥ ) ، ويستغرق نحو اثنتين وعشرين صفحة في طبعتنا بلجنة البيان ، وذلك مع التعليقات التي علقنا بها على مسائله وتبلغ نحو خمسين تعليقا ( المقدمة ، البيان ٧٢٥ - ٧٤٦ ) .

فى ذاته دلالة قاطعة على رسوخ قدم ابن خلدون فى هذا الميدان،  
فانه لا يقوى على كتابة بحث فى هذا المستوى القوى الرفيع  
الا من وصل الى أرقى درجات التخصص فى علوم الحديث :  
مؤلفاته ومصطلحه ورجاله .

٤ - وأقطع من هذا كله فى الدلالة على رسوخ قدمه فى  
هذه العلوم أنه عين بمصر أستاذا للحديث بمدرسة من أرقى  
المدارس العالية حينئذ ، وهى مدرسة صرغتمش (١) . ومصر  
فى ذلك الوقت كانت أرقى البلاد الاسلامية جميعا حضارة وعلماء،  
وأغناها بمعاهدها العالية ومكتباتها وعلمائها فى مختلف الفروع،  
ومن بينهم عدد من كبار الأئمة فى علوم الحديث ، ومن بينهم  
العلامة الحافظ بن حجر العسقلانى نفسه . فلا يمكن أن يتولى  
تدريس علوم الحديث فى مدرسة من أرقى المدارس العالية فى  
بلد كهذا وبين علماء هذا شأنهم الا من كانت له قدم راسخة  
وشهرة عالمية فى هذه البحوث ، وخاصة اذا لم يكن من أهل  
القطر الذى اختير للتدريس فيه ، كما كان شأن ابن خلدون .

٥ - وقد اختار « موطأ » الامام مالك موضوعا لدراسته  
فى هذه المدرسة ، وافتتح دروسه بمحاضرة قيمة ترجم فيها للامام

---

(١) تنسب الى بانيها الأمير سيف الدين صرغتمش الناصرى أمير راس  
نوبة المتوفى سجيئنا فى الاسكندرية سنة ٧٥٦ . وكانت تقع بجوار جامع أحمد بن  
طولون . وقد كتبها ابن خلدون « صرغتمش » باللام ، وصوابها بالراء ، ولعلها  
كانت تطلق لاما فسجائها كما سمعها .

مالك بن أنس مؤلف الكتاب ، موضحا نسبه وحياته وشيوخه وتلاميذه ومكاته بين علماء عصره . ثم عرض لكتاب الموطأ ، فذكر الأسباب التي دعت الامام مالكا الى تأليفه ، وتكلم على محتوياته ، وعلى الطرق التي روى بها هذا الكتاب ، وما افترض من هذه الطرق وما بقى منها ، وتكلم على الشيوخ الذين تلقى هو عليهم كتاب الموطأ فى تونس والمغرب الأقصى ، وأسائدهم واجازتهم له بتدريسه . وقد أثبت ابن خلدون نص هذه المحاضرة فى كتابه « التعريف » ، وهى فى ذاتها من أقوى الأدلة على رسوخ قدمه فى علوم الحديث . ولقد كان ابن خلدون جديرا كل الجدارة بأن يسمو فى نفوس سامعيه ، بفضل هذه المحاضرة الى الدرجة الرفيعة التى وصفها فى قوله : « وانفض ذلك المجلس وقد لاحظتني بالتجلة والوقار العيون ، واستشعرت أهليتى للمناصب القلوب ، وأخلص النجى فى ذلك الخاصة والجمهور » ( التعريف ٣١٠ ) .

## الفصل الثامن

### رسوخ قدم ابن خلدون فى الفقه المالكى

✽ ولم يكن رسوخ قدم ابن خلدون فى مذهب مالك بن أنس بأقل من رسوخ قدمه فى الحديث ، بل لقد كانت شهرته فى الفقه المالكى أقوى كثيرا من شهرته فى علوم الحديث • وبين يدينا على ذلك شواهد كثيرة نجتزئ منها بما يلى :

١ - أنه يؤخذ مما ذكره فى كتابه « التعريف » عن تلمذته والشيوخ الذين أخذ عنهم أنه كان يوجه الى الفقه المالكى أكبر قسط من جهوده فى مختلف مراحل حياته ، وأنه درس أهم ما ألف فى هذا المذهب من كتب قديمة وحديثة ، وأخذها عن مشاهير فقهاء المالكية فى المغرب فى ذلك العهد • فدرس على محمد بن سعد بن برال ، ومحمد بن جابر بن سلطان القيمي ،

وأبى عبد الله محمد بن عبد الله الجياني الفقيه (١) ، وأبى القاسم محمد القصير ، ومحمد بن عبد السلام ، ومحمد بن سليمان السطى ، ومحمد بن عبد المهيم ، وأبى العباس أحمد الزواوى ، ومحمد بن إبراهيم الآبلى ، ومحمد بن عبد الله بن عبد النور ، ومحمد بن محمد بن إبراهيم بن الحاج البليقى (٢) ، درس على هؤلاء وعلى غيرهم كتباً كثيرة فى هذا المذهب منها مختصر ابن الحاجب فى الفقه وما عليه من شروح لابن عبد السلام وابن هارون وكلاهما من مشيخة تونس ، وكتاب التهذيب لأبى سعيد البرادعى مختصر « المدونة » ، وكتاب « المدونة » نفسها لسحنون ، وكتاب « الواضحة » لابن حبيب ، و « العتبية » للعتبى ، و « الأسدية » لأسد بن القرات ، ومؤلفات ابن يونس وابن محرز التونسي وابن بشير وابن رشد وكتاب النوادر لابن أبى زيد .

٢ - كتب فى المقدمة فصلين عن علوم الفقه والفرائض (أبى المواريث وهى قسم من علوم الفقه) عرض فى أولهما المذهب الامام مالك ونشأته وانتشاره فى الشرق والغرب ورجاله وأهم ما ألف فيه ، وعالج هذا الموضوع فى صورة تنبؤ عن سعة

---

(١) هو غير أبى عبد الله محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسى الجياني الشهير بابن مالك النحوى المعروف ( ٦٠٠ - ٦٧٢ هـ ) ، فان ابن مالك قد توفى قبل ان يولد ابن خلدون بأكثر من نصف قرن .

(٢) فى «التعريف» تراجم وافية لشيوخ ابن خلدون فى هذه المواد وغيرها .

اطلاعه ، وتمكنه كل التمكن من تاريخ هذا المذهب وأصوله  
ومناهجه .

٣ - وأقطع من هذا كله فى الدلالة على رسوخ قدمه فى  
مذهب الامام مالك أنه عين بمصر أستاذا للفقہ المالکی بمدرستين  
من أرقى المدارس العالية وهما القمحية والبرقوقية ، وعين قاضى  
قضاة المالكية ست مرات كما تقدم بيان ذلك فى الباب الأول من  
هذا الكتاب . ومصر فى ذلك العهد ، كما ذكرنا ذلك فيما سبق  
كانت أرقى البلاد الاسلامية جميعا حضارة وعلما ، وأغناها  
بمعاهدها العالية ومكتباتها وعلمائها وفقهائها فى جميع المذاهب  
وفى مذهب مالك بوجه خاص . فكان فيها من كبار فقهاء هذا  
المذهب جمال الدين بن خير ، والأقفهسى ، والبساطى ، وغيرهم  
كثيرون . ووظيفة تدريس الفقہ فى المدارس العالية ومنصب قاضى  
قضاة المالكية كانا أرقى المناصب الجامعية والقضائية . فلا يمكن  
فى بلد كمصر وبين علماء هذه مكائتهم أن يتولى منصبين هذا  
شأنهما جلالة وعظمة الا من كانت له قدم راسخة وشهرة عالمية  
فى بحوث هذا المذهب ، وخاصة اذا لم يكن من أهل هذا القطر  
كما كان شأن ابن خلدون .

\*\*\*

هذا ، وقد ذكر لسان الدين بن الخطيب فى كتابه « الاحاطة  
فى أخبار غرناطة » (١) أن ابن خلدون « قد لخص كثيرا من كتب

---

(١) نقل ذلك عنه القرئى فى نفخ الطيب ، طبعة بولاق ، ص ٤١٩ .

ابن رشد » • ولكن ابن خلدون نفسه لا يحدثنا في «التعريف»  
عن ملخصاته هذه ، مع أنه يبدو عليه في هذا الكتاب الحرص  
الشديد على تسجيل ما ألفه حتى الخطابات التي كتبها الى  
أصدقائه ، فالراجع أنها كانت تتمثل في مذكرات لخص فيها  
الكتب التي كان يدرسها في الفقه لابن رشد الجد (١) ولابن  
رشد الحفيد (٢) وأنها كانت من بواكير انتاجه العلمي في شبابه،  
وأنه لم ير فيها ما يستحق الذكر ولا ما يفتخر به ، ولم تكن  
معروفة ولا متداولة ، ولذلك أهمل الإشارة إليها • ولكنها تدل  
على كل حال على عظيم عنايته بمادة الفقه المالكي وشدة اهتمامه  
به منذ صباه •

---

(١) هو أبو الوليد محمد بن أحمد بن رشد من أشهر فقهاء المالكية • وهو  
صاحب كتاب «المقدمات الممهدات» وكتب أخرى كثيرة في الفقه • ولد مسنة  
٤٥٠ هـ ربيع سنة ٥٢٠ هـ ( ١١٢٦ م ) • وقد تولى القضاء فسار فيه على  
أحسن سيرة • وهو جد ابن رشد الفيلسوف • ان كما يسميه بعضهم ابن رشد  
الحفيد •

(٢) هو أبو الوليد محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن رشد من أشهر  
فلاسفة الانبلاط وشراح ارسطو • ولد في العام نفسه الذي توفي فيه جده وقبل  
وفاة جده بشهر ، وتوفي عام ٥٩٥ هـ • وكان الى جانب اشتغاله بالفلسفة  
والطب ، من أئمة فقهاء المالكية كجده وأبيه ، تولى القضاء في اشبيلية سنة  
٥٦٥ هـ ، ثم تولاها في قرطبة مرتين في منصب أبيه وجده من قبل • وله في الفقه  
مؤلفات قيمة من أشهرها كتاب «بداية المجتهد» ، وقد طبع بمصر عدة طبعات •



## الفصل التاسع

# ابن خلدون وفروع العلوم والفنون الأخرى

### ١ - ابن خلدون وعلوم القرآن والقراءات ورسم المصحف والتفسير .

✽ حفظ ابن خلدون القرآن الكريم في صباه ، وجوده على محمد بن سعيد بن برال الأنصاري بالقراءات السبع وبقراءة يعقوب ، وهي إحدى القراءات الثلاث المتممة للعشر (١) ، ودرس عليه « الشاطبية » في القراءات و « العقيلة » في رسم المصحف . وفي هذا يقول ابن خلدون : « وبعد أن استظهرت القرآن الكريم من حفظي ، قرأته عليه بالقراءات السبع أفرادا وجمعا (٢) في

---

(١) انظر في تفصيل هذه القراءات كتابنا فقه اللغة صفحتي ١١٨ ، ١١٩ ( الطبعة الخاصة ) .

(٢) بالأفراد أن يتلى القرآن كله أو جزء منه برواية واحدة لأحد الأفراد السبعة أو العشرة المشهورين ، والجمع أن يجمع القاريء عند قراءة القرآن كله أو جزء منه بين روايتين فأكثر من الروايات السبع أو العشر ، ويسمى بالجمع الكثير أن استوفى القاريء سبع قراءات فأكثر ، والا سموه بالجمع الصغير .

احدى وعشرين ختمة ، ثم جمعتها فى ختمة واحدة أخرى ، تم  
قرأت برواية يعقوب ختمة واحدة جمعا بين الروایتين عنه (١) \*  
وعرضت عليه رحمه الله قصيدتى الشاطبية اللامية فى القراءات  
( المشهورة بالشاطبية ) والرأية فى الرسم ( وهى المشهورة  
بالعقيلة ) وأخبرنى بهما عن الأستاذ أبى العباس البطرني وغيره  
من شيوخه « (٢) \*

ويقول فى موضع آخر : « ومن أساتذتى الشيخ أبو العباس  
أحمد الزواوى امام المقرئين بالمغرب ، قرأت عليه القرآن العظيم  
بالجمع الكبير (٣) بين القراءات السبع من طريق أبى عمرو الدانى  
وابن شريح فى ختمة لم أكملها » ( التعريف ١٩ ، ٢٠ ) \*

وقد عرض فى فصلين من فصول مقدمته لعلوم القراءات  
ورسم المصحف العثمانى فدرس هذين الموضوعين دراسة الثب

وبينهم فى صفة الجمع وحكمه من الإباحة والتحريم خلاف كبير ورد تفصيله فى  
« بحث القلم ٨ - ١٠ » ( التعريف ١٥ ؛ ١٦ ) \*

(١) رويت قراءة يعقوب من طريقين : الأولى رواية محمد بن المنوكل  
المعروف برويس ، والثانية عن روح بن عبد المؤمن الهذلى . وهذا هو ما يعنيه  
ابن خلدون من قوله « جمعا بين الروایتين منه » .

(٢) « التعريف » ١٥ ، ١٦ ؛ ويعنى ابن خلدون أن ابن برال كان قد درس  
الشاطبية والعقيلة وأخذ القراءات من أبى العباس البطرني ، ونقل ما أخذه  
بطريق التلعين الى ابن خلدون ، لأن القراءات لابد من أخذها مشافهة عن شيخ  
يتصل مسنده بشيخ آخر وهكذا الى أحد القراء من الصحابة رضوان الله عليهم .

(٣) انظر تعليق رقم ٢ فى الصفحة السابقة \*

الخير ( المقدمة ، البيان ، ٩٥٣ - ٩٥٥ ، ٩٩٤ - ٩٩٦ ) • وله  
فى رسم المصحف العثماني وتعليل ما جاء فيه من مخالفة للرسم  
المعهود رأى يتسم بالجرأة مع تحرى الدقة من الناحيتين العلمية  
والتاريخية معا ، وذلك اذ يقول :

« كان الخط العربى لأول الاسلام غير بالغ الى الغاية من  
الاحكام والاتقان والاجادة ، ولا الى التوسط ، لمكان العرب  
من البداوة والتوحش وبعدهم عن الصنائع • وانظر ما وقع لأجل  
ذلك فى رسمهم المصحف حيث رسمه الصحابة بخطوطهم ، وكانت  
غير مستحكمة الاجادة ، فخالف الكثير من رسومهم ما اقتضته  
صناعة الخط عند أهلها ، ثم اقتفى التابعون من السلف رسمهم  
تبركا بما رسمه أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وخير  
الخلق من بعده ، المتلقون لوجيه من كتاب الله وكلامه ، كما  
يقتضى لهذا العهد خط ولى أو عالم تبركا ، ويتبع رسمه خطأ أو  
صوابا ، وأين نسبة ذلك من الصحابة فيما كتبوه ، فاتبع ذلك  
وأثبت رسما وبه العلماء بالرسم على مواضعه » •

« ولا تلتفتن فى ذلك الى ما يزعمه بعض المغفلين من أنهم  
كانوا محكمين لصناعة الخط ، وأن ما يتخيل من مخالفة خطوطهم  
لأصول الرسم ليس كما يتخيل ، بل لها وجه • ويقول فى مثل

زيادة الألف في « لا أذبحنه » (١) أنه تنبيه على أن الذبح لم يقع ، في زيادة الياء في « بأييد » (٢) أنه تنبيه على كمال القدرة الربانية ، وأمثال ذلك مما لا أصل له الا التحسك المحض ، وما حملهم على ذلك الا اعتقادهم أن في ذلك تنزيها للصحابة عن توهم النقص في قلة اجادة الخط ، وحسبوا أن الخط كمال فنزهوهم عن نقصه ونسبوا اليهم الكمال باجادته ، وطلبوا تعليل ما خالف الاجادة من رسمه . وذلك ليس بصحيح . واعلم أن الخط ليس بكمال في حقهم ، اذ الخط من جملة الصنائع المدنية المعاشية كما رأيته فيما مر ، والكمال في الصنائع اضافي وليس بكمال مطلق ، اذ لا يعود نقصه على الذات في الدين ولا في الخل ، وانما يعود على أسباب المعاش ، وبحسب العمران والتعاون عليه لأجل دلالة على ما في النفوس . وقد كان صلى الله عليه وسلم أميا وكان ذلك كمالا في حقه ، وبالنسبة الى مقامه لشرفه وتنزهه عن الصنائع العملية التي هي أسباب المعاش والعمران كلها ، وليست الأمية كمالا في حقنا

---

(١) في قوله تعالى في قصة سليمان : « وفقد الطير فقال مالي لا ارى الهدى أم كان من الغالين » لأعذبه عذابا شديدا أو لأذبحنه أو ليأتيه سلطان ميين « (١ آيتي ٢٠ ، ٢١ من سورة النمل ) . ورسوم هذه الآية الأخيرة في المصحف العثماني على هذه الصورة : « لأعذبه عذابا شديدا أو لا أذبحنه أو ليأتيه سلطان ميين » .

(٢) في قوله تعالى : « والسجاء ينسفها بأيدي وأنا لوسعون » (آية ٧) من سورة الدارجات . ورسوم هذه الآية في المصحف العثماني على هذه الصورة : « والسجاء ينسفها بأيدي وأنا لوسعون » .

نحن . اد هو منقطع الى ربه ، ونحن متعاونون على الحياة الدنيا ،  
شأن الصنائع كلها ، حتى العلوم الاصطلاحية ، فان الكمال في  
حقه هو تنزهه عنها جملة بخلافنا » ( المقدمة ، البيان  
٩٥٢ - ٩٥٥ ) •

\*\*\*

ومع أن ابن خلدون لا يذكر الكتب التي درسها في تفسير  
القرآن الكريم ولا الشيوخ الذين أخذ عنهم هذا العلم ، فان  
ما كتبه في الباب السادس من مقدمته عن تفسير القرآن الكريم،  
وأشواع التفاسير ، وما ألف في كل نوع منها ، وتعليقه على كل  
تفسير منها بما يبين طريقته ومحتوياته والمواطن التي حاد فيها عن  
جادة الصواب •• كل ذلك يدل على أن حظه من هذا العلم لم  
يكن بأقل من حظه من علوم القرآن الأخرى ( المقدمة ،  
البيان ٩٩٦ - ٩٩٩ ) •

هذا الى أن التفسير في هذا العصر ، وخاصة النوع النقلى  
منه ، وهو الذى يستند الى الآثار المنقولة عن السلف ، كان  
متصلا اتصالا وثيقا بالحديث ، وقد رأيت مكانة ابن خلدون  
فى علوم الحديث •

---

٢ - ابن خلدون وعلم التوحيد  
او الكلام وما يتصل بذلك من  
المتشابه من الكتاب والسنة

---

عرض ابن خلدون لهذا الموضوع فى فصلين طويلين من  
مقدمته • أحدهما مثبت فى جميع نسخ المقدمة وعنوانه « علم

الكلام » . وقد تكلم فيه عن نشأة هذا العلم وأهم مسائله وخاصة ما تعلق منها بالايان والاسلام وصفات الله ، وعن نشأة مدارسه وأئمتها ومذهب كل مدرسة منها وأهم مؤلفاتها . والفصل الآخر مثبت في بعض نسخ المقدمة الخطية دون بعض ، وعنوانه « كشف الغطاء عن المتشابه من الكتاب والسنة وما حدث لأجل ذلك من طوائف السنية والمبتدعة في الاعتقادات » . وقد تكلم فيه عن أنواع التشابهات وخاصة الآيات والأحاديث التي يسند فيها الى الله تعالى صفة يدل ظاهرها على التجسيم ، نحو قوله تعالى : « الرحمن على العرش استوى » وقوله « يد الله فوق أيديهم » . — ويظهر أن ابن خلدون قد رأى في أثناء تنقيحه للمقدمة أن ما ذكره في الفصل السابق غير كاف في بيان حقائق هذا العلم وما جرى في مسائله من خلاف بين العلماء ، فأضاف فصلا آخر يكمل ما في الفصل السابق من نقص ويفصل ما فيه من اجمال . وقد أثبتنا الفصلين كليهما في اخراجنا للمقدمة في طبعة لجنة البيان ، وهما يقعان مع تعليقاتنا على ما جاء فيهما في نحو ثلاثين صفحة في هذه الطبعة ( المقدمة البيان ١٠٣٥ - ١٠٦٣ ) .

ويتكون من الفصلين في الحقيقة مؤلف قيم في علم التوحيد، يشرح أهم مسائل هذا العلم ، ويحقق أهم نقاط الخلاف بين مدارسه وطوائفه ، ويدل على تمكن ابن خلدون من بحوثه ،

ووقوفه على مختلف فرقه ومذاهبه ، وسعة اطلاعه على ما كتب فيه ، وخاصة أنه يذكر في آخر هذين الفصلين أن ما ذكره مجرد « ايماءة الى مسائل هذا العلم ، وأنه لو أوسع الكلام فيه لقصرت المدارك عنه » .

ولا يقتصر ابن خلدون في هذين الفصلين على تقرير المذاهب ، بل ينتقد كل مذهب فيها نقد العالم الخبير ، ويدلى برأيه الخاص مؤيدا له بالحجة النقلية والبرهان العقلي .



هذا ، وقد ذكر لسان الدين بن الخطيب في كتابه « الاحاطة في أخبار غرناطة » (١) أن ابن خلدون قد لخص « محصل » الامام فخر الدين الرازى ، ويقصد الكتاب الذى ألفه الرازى فى أصول الدين أى فى علم التوحيد أو علم الكلام ، وسماه « محصل أفكار المتقدمين والمتأخرين » .

وقد عثر أخيرا صديقنا الأستاذ محمد عبد الله عنان بمكتبة « الأسكوريال » على نسخة مخطوطة من تلخيص ابن خلدون لهذا الكتاب ، وهو التلخيص الذى يشير اليه لسان الدين بن الخطيب ، وعنوان هذا التلخيص « لباب المحصل فى أصول الدين » ، أى انه يختصر كتاب « المحصل » الذى ألفه فخر الدين الرازى فىأتى بزبدته و « لبابه » . - وفيما يلى ما كتبه صديقنا عن هذا الكتاب فى طبعته الثانية لمؤلفه القيم عن « ابن خلدون » .

---

(١) نقل ذلك عنه المقرئ فى نفع الطبيب ص ٤١٩ ، طعة بولاق .

« هو مؤلف صغير في الأصول (١) وقفنا عليه أثناء بحثنا في مكتبة الأسكوريال باسبانيا حيث تتوى المجموعة الأفندلسية ، وقد كتب على صفحة عنوانه : « لباب المحصل في أصول الدين تصنيف العبد الفقير الى الله تعالى ، الغنى به عن سواه - الراجي عفوه ، عبد الرحمن بن محمد بن خلدون الحضرمي ، غفر الله له ولوالديه ولجميع المسلمين » .

« ويقول ابن خلدون في مقدمته شرحا لموضوع كتابه : انه درس على شيخه وأستاذه العلامة أبي عبد الله محمد بن ابراهيم الأبلبي كتاب « المحصل » الذي صنفه الامام الكبير فخر الدين ابن الخطيب ( فخر الدين الرازي ) ، وأنه نظرا لاسهامه واطنابه رأى أن يحذف منه ما يستغنى عنه ، وأن يترك فيه مالا بد منه ، وأن يضيف كل جواب الى سؤاله ، « فاختصرته وهذبته ، وحذو ترتيبه رتبته ، وأضفت اليه ما أمكن من كلام الامام الكبير نصر الدين الطوسي ، وقليل من بنيات فكرى ، وسميته « لباب المحصل » ، فجاء بحمد الله رائق اللفظ والمعنى ، مشيد القواعد والمبنى ... » ( الورقة ٤ - ١ ) .

« ويقع المخطوط المشار اليه في خمس وستين لوحة (ورقة)

---

(٧) تنصرف كلمة «الأصول» اذا أطلقت الى علم أصول الفقه ؛ والكتاب المشار اليه ليس في أصول الفقه ؛ انما هو في علم التوحيد أو علم الكلام أو «أصول الدين» كما سماه ابن خلدون نفسه .



من القطع الصغير • وقد كتبت بخط مغربي هو خط ابن خلدون نفسه • وقد جاء في نهايته :

« وافق الفراغ من اختصاره عشية يوم الأربعاء التاسع والعشرين لصفر عام اثنين وخمسين وسبعمائة • وكتبه مصنّفه الفقير الى الله تعالى عبد الرحمن بن محمد بن خلدون الحضرمي » (١) •

« ومعنى ذلك أن ابن خلدون كتب « لباب المحصل » ولما يبلغ التاسعة عشرة من عمره • والمرجح جدا أنه أول ما ألف • وكتابته في هذه السن المبكرة دليل على أن المؤرخ كان في مستهل حياته يعني بعلم الأصول (٢) عناية خاصة » •

« ويقسم ابن خلدون كتابه الى أربعة أقسام أو أركان رئيسية : الأول منها في البديهيّات ، والثاني في المعلومات ، ويتبعه

---

(١) تحفظ هذه النسخة الفريدة من اثر ابن خلدون بمكتبة دير الاسكوريال برقم ١٦١٤ (ورقمها في فهرس الفزيرى ١٦٠٩) • وقد قام اشعيا بتحقيقتها ونشرها الاب الأوغسطيني لوسيانو روبيو Lucians Rubio استاذ الفلسفة في دير الاسكوريال الملكي • وصدرت عن معهد مولاي أبي الحسن بطوان سنة ١٩٥٢ في ١٢٩ صفحة • وقد جعل الاستاذ الناشر هذا النص العربي للكتاب هو الجزء الأول • ثم نشر ترجمته الأسبانية مقرونة بمقدمة في تاريخ علم الكلام وجعله الجزء الثاني •

(٢) صوابه «علم التوحيد» أو «علم الكلام» أو «أصول الدين» • لأن «علم الأصول» كما ذكرنا في التعليق الثاني بصفحة ٢٧٧ معناه «أصول الفقه» وهو علم آخر غير العلم المؤلف فيه هذا الكتاب •

الكلام على الموجودات عند الفلاسفة وعند المتكلمين ، والثالث  
 فى الالهيات ، والرابع فى السمعيات • ويشتمل كل ركن على عدة  
 أقسام • ريعتتم بالكلام على معنى الايمان والكفر ، ثم عن  
 الامامة والشيعية وأنواعها • وتلخيصه وعرضه لكل ذلك واضح  
 حسن الترتيب والتنسيق » •

» ومما يجدر ذكره أن نسخة « لباب المحصل » هذه - وهى  
 النسخة الفريدة فى العالم - المحفوظة بمكتبة الأسكوريال كانت  
 من مقتنيات مولاي زيدان سلطان مراكش المتوفى سنة ١٦٢٧ م •  
 وقد ذيل عليها بخطه فى صفحتها النهائية بعبارة قوية عن ابن  
 خلدون « (١) » •



هذا ، وقد نقل صديقنا الأستاذ محمد عبد الله عنان عن  
 كتاب « لباب المحصل » ثلاث صور فوتوغرافية : احداها تمثل  
 صفحة العنوان لهذا الكتاب ، والثانية تمثل صفحته الأولى  
 (وكلتا هاتين الصفحتين بخط ابن خلدون نفسه) ، والثالثة تمثل  
 آخر فقرة فيه بخط ابن خلدون مع تعليق وترجمة موجزة لمؤلفه  
 بخط مولاي زيدان سلطان مراكش ( انظر صفحات ٤ ، ٥ ، ١٥٣  
 من الطبعة الثانية لكتاب الأستاذ عنان ) •



وفى هذا الكتاب دليل آخر على مبلغ تمكن ابن خلدون من

(١) محمد عبد الله عنان : ابن خلدون ، الطبعة الثانية ١٥١ - ١٥٣ •

مسائل هذا العلم ، واحاطته بمختلف فروعه ، وعنايته بدراسته  
وتحقيق مسأله منذ صباه .

---

### ٣ - بحوث ابن خلدون في التصوف

---

وقف ابن خلدون فصلا كبيرا في الباب السادس من مقدمته  
على التصوف ، فتكلم على اشتقاق اسمه ونشأته في الاسلام ،  
وأشهر علماء التصوف ونظرياتهم ، وتطور هذا العلم ، ورياضات  
المتصوفين وطرقهم وكراماتهم ، وفصل القول فيما يذهب اليه  
المتأخرون من علماء التصوف في صدد وحدة الوجود والحلول  
والكشف وما وراء الحس والقول بالقطب . وفي أثناء تنقيحه  
للمقدمة في مرحلة اقامته بمصر أضاف في ثنايا هذا الفصل عدة  
زيادات وألحق به قبيل آخره تذيلا نقل فيه شرح ابن الزيات  
لبعض أبيات قالها الهروي في كتاب المقامات يوهم ظاهرها أن  
صاحبها يمتنع مذهب وحدة الوجود . وجاءت هذه الزيادات  
والتذييل في بعض النسخ الخطية للمقدمة . وقد أثبتنا الفصل  
بزياداته وتذييله في طبعة لجنة البيان التي أشرفنا على اخراجها  
( انظر المقدمة ، البيان ١٠٦٣ - ١٠٨٠ ، وانظر تعليقاتنا على هذه  
الصفحات ، وتبلغ نحو خمسين تعليقا ) .

وفي هذا الفصل يحمل ابن خلدون حملة عنيفة على العبارات الغامضة التي تجيء على لسان فلاسفة التصوف والتي لا تكاد تبين عن مقصد واضح ، ويغلب على الظن أنهم يتعمدون بها التلبيس وإخفاء حقيقة ما يذهبون إليه ، وشدد النكير بوجه خاص على مذاهبهم المنحرفة وخاصة مذاهب الاتحاد والحلول .

وفي المقدمة السادسة من الباب الأول تكلم على أصناف المدركين للغيب من البشر بالعطرة والرياضة ، ففرض للتصوف العسلي والمتصوفين وطرقهم ورياضاتهم وكراماتهم والفرق بينها وبين معجزات الأنبياء وما يتصل بهذه الأمور ( المقدمة ، البيان ، ٣٤٩ ، ٣٥١ ، ٣٧٥ — ٣٧٩ ) .

وعرض في الفصل الثالث والخسين من الباب الثالث وهو الفصل الذي جعل عنوانه « أمر الفاطمي ( يقصد المهدي المنتظر ) وما يذهب إليه الناس في شأنه ، وكشف الغطاء عن ذلك » لآراء المتصوفة في موضوع المهدي المنتظر : واستطرد في أثناء ذلك إلى التحدث عن بعض مذاهبهم وطرقهم وصلتها بمذاهب الشيعة ، وخاصة مذاهبهم في الحلول والوحدة والقطب والإبدال وصلة هذه المذاهب بمذاهب المنحرفين من الشيعة في القول بالوحي الأئمة وحلول الاله فيهم وبمذاهب الرافضة منهم في القول بالامام والنقبا ( انظر المقدمة ، البيان ٧٤٧ — ٧٧٥ وانظر تعليقاتنا على هذه الصفحات وتبلغ زهاء عشرين تعليقا ) .

وهو فى جميع ما يذكره فى هذا الصدد يكشف عن اطلاع واسع وعلم غزير بمسائل التصوف ومؤلفات فلاسفته ورجاله ومختلف نظرياتهم وفرق المتصوفة وشتون التصوف العلمى ورياضات المتصوفين وطرقهم وكراماتهم • وهو لا يقتصر فى ذلك كله على نقل الآراء والمذاهب والقصص الماثورة ، بل يزن كل ما ينقله بموازين النقد العلمى ، فيميز بين صحيحه وكاذبه وغثه وسينه •

هذا وقد ظهر أخيرا كتاب فى التصوف قيل انه لابن خلدون مؤلف المقدمة وعنوانه « شفاء السائل لتهذيب المسائل تأليف أبى زيد عبد الرحمن بن أبى بكر محمد بن خلدون الضرمدى » • وقد نشره الأب أغناطيوس خليفة اليسوعى ، وعلق عليه بما يرجح فى نظره نسبته الى صاحب المقدمة وأصدره معهد الآداب الشرقية فى بيروت • ونشره كذلك فى سنة ١٩٥٨ الأستاذ محمد بن تاويت الطنجى الأستاذ بكلية اللاهيات بأنقرة ( طبعة عشان يالسن ، استانبول ١٩٥٨ ) ومهد له بتمهيد طويل يرجح فيه أن المؤلف لهذا الكتاب هو صاحب المقدمة • وتقع هذه الطبعة فى ١٣٤ صفحة من القطع الكبير ويقع التمهيد لها فى نحو مائة صفحة وثبت المراجع والفهارس فى ٦٠ صفحة • وأشار الأستاذ محسن مهدى فى إحدى حواشى رسالة ظهرت له بالانجليزية سنة ١٩٥٧ بعنوان « فلسفة التاريخ عند ابن خلدون » الى هذا الكتاب ، وذكر أن الأستاذ أبا بكر التطوانى السلاوى المغربى

يحفظ بمخطوطة منه ترجع الى أواخر القرن التاسع الهجرى ،  
ويتحدث كذلك صديقنا الأستاذ محمد عبد الله عنان عن هذا  
الكتاب فيقول : « وقد حصلت دار الكتب حديثا على نسخة  
مصورة من مخطوط مغربى فى التصوف عنوانه « شفاء السائل  
لتهديب المسائل » يقع فى سبع وثمانين ورقة ( ١٧٤ صفحة )  
ومنسوب فى صحيفة عنوانه « للشيخ أبى زيد عبد الرحمن بن  
الشيخ الفقيه المحقق المشارك المبرور المقدس المرحوم أبى بكر  
محمد بن خلدون الحضرمى (١) » .

والمخطوط قديم ذكر فى نهايته أنه كمل فى جمادى الأولى  
عام تسعين وثمانمائة ، أعنى بعد وفاة ابن خلدون باثنين وثمانين  
عاما . »

وبعد أن ذكر الأستاذ عنان موضوع الكتاب وأبوابه حسب  
ما ورد فى فاتحته ، علق عليه بما يلى :

« ويلوح لنا مما وصف به مؤلف الكتاب من نعوت ، وما  
يبدو فى روح أسلوبه ، وما يتخلله من عبارات خاصة فى الوصف  
والتعبير ، أن هذا الكتاب هو فيما يرجح من تأليف ابن خلدون  
نفسه » .

ولكن على الرغم مما ذكره هؤلاء جميعا من قرائن رجحت

---

(١) تحفظ هذه النسخة بدار الكتب برقم ٢٤٢٦٩ ب .

فى نظرم نسبة هذا الكتاب الى مؤلف المقدمة ، وعلى الرغم من النصوص التى أوردها الأب أغناطيوس من هذا الكتاب ، وظن أنها تشبه نصوصا جاءت فى المقدمة ، فائنا نرجح ، بل نكاد نقطع ، بأن هذا الكتاب ليس لصاحب المقدمة • ونعتمد فى ذلك على الأدلة الآتية :

- ١ - الخلاف الكبير بين هذا الكتاب ومقدمة ابن خلدون فى الأسلوب والأفكار وطريقة علاج المسائل • وهذا كاف فى الدلالة على أن مؤلف هذا الكتاب غير صاحب المقدمة •
- ٢ - أنه لم يرد مطلقا أى ذكر لهذا الكتاب فى كلام لسان الدين بن الخطيب عن مؤلفات ابن خلدون ولا فى كلام ابن خلدون نفسه عن مؤلفاته فى كتابه « التعريف » • ونحن نعرف أن لسان الدين بن الخطيب قد ذكر جميع ما ألفه ابن خلدون فى المغرب قبل مرحلة تأليفه لكتابه « العبر » حتى ما عمله فى صباه من ملخصات وشروح ومذكرات صغيرة على مؤلفات غيره: وأن ابن خلدون فى كتابه « التعريف » لم يغادر أى بحث يعتد به من مؤلفاته الا ذكره ، حتى الخطابات التى كان يرسلها الى أصدقائه ، وأنه كتب تاريخ نفسه فى هذا الكتاب الى أواخر ذى القعدة سنة ٨٠٧ هـ ، أى قبل وفاته ببضعة أشهر • فلو كان لابن خلدون كتاب مستقل فى التصوف لورد ذكره حتما فى حديث لسان الدين بن الخطيب عن مؤلفات ابن خلدون أو فى حديث ابن خلدون عن نفسه •

٣- أن مؤلف هذا الكتاب يتحدث في فاتحته عن الخصومة التي حدثت بين فقهاء الأندلس ( أى المتصوفة ) واختلافهم في « هل يحتاج المتصوف المريد الى شيخ يرشده في سلوكه ، أو لا يحتاج الى ذلك وتكفيه قراءة الكتب المؤلفة في السلوك ككتاب « الاحياء » للغزالي ، و « الرعاية » للمحاسبى ، ويتحدث عن استفنائهم علماء فاس في هذا الموضوع . ويظهر من كلام من أشاروا الى هذا الكتاب كالشيخ رزوق وأبى العباس الفاسى أن صاحبه كانت له فتوى في هذا الموضوع (١) ، وأن كتابه هذا هو تفصيل وتوسعة لهذه الفتوى . والخصومة التي يتحدث عنها مؤلف هذا الكتاب قد حدثت في أواخر المائة الثامنة للهجرة كما يذكر ذلك الشيخ رزوق في « عدة المريد » وأبو العباس الفاسى في « شرح الرائية » (٢) . ونحن نعلم أنه في أواخر المائة الثامنة للهجرة كان ابن خلدون في مصر لا في فاس ، ولم يذكر هو ولم يذكر أحد من معاصريه أنه قد طلب اليه في أثناء اقامته بمصر فتوى من هذا القبيل أو أنه زج بنفسه في الخصومة التي نشبت بين متصوفى الأندلس . وحياة ابن خلدون في مصر قد سجلها ابن خلدون في كتابه التعريف تسجيلا دقيقا بجميع تفاصيلها

---

(١) سجل نص هذه الفتوى في تكملة طبعة استامبول لكتاب «شفاه السائل» الذي نتحدث عنه .

(٢) هى قصيدة رائية فى السلوك لآبى بكر محمد بن أحمد الشريشى المتوفى سنة ٦٨٥ هـ .



وسجلها كذلك المؤرخون المصريون المعاصرون له كالمقريزي وابن حجر .

٤ - ووجود اسم ابن خلدون على ظهر هذا الكتاب لا يعد دليلا قاطعا على أنه من تأليفه . فانتحال الكتب ونسبتها الى غير مؤلفيها عن خطأ من النساخين والوراقين أو عن عمد لغرض ما ، كل ذلك قد تكرر حدوثه في كثير من الكتب العربية . فليس غريبا اذن أن يكون الكتاب لغير ابن خلدون ونسب اليه خطأ أو عبدا ، وهذا كله على فرض أن الاسم الموجود على ظهر الكتاب متفق في جميع تفاصيله مع اسم صاحب المقدمة . وهذا غير مسلم به لما سيأتي :

٥ - ذكر في صحيفة عنوان هذا الكتاب أنه للشيخ « أبي زيد عبد الرحمن بن الشيخ الفقيه المحقق المشارك المبرور المقدس المرحوم أبي بكر محمد بن خلدون الحضرمي » . ووالد مؤلف المقدمة لا يكنى بأبي بكر وإنما كان يكنى بأبي عبد الله . والذي كان يكنى بأبي بكر هو جده الثاني . فمؤلف المقدمة هو عبد الرحمن بن أبي عبد الله محمد بن محمد بن أبي بكر محمد ، وقد ذكر ابن خلدون جده الثاني بكنية أبي بكر في أكثر من موضع في « التعريف » ( صفحات ١١ - ١٣ ) . فالراجح اذن أن مؤلف هذا الكتاب هو ابن الجد الثاني وأخ الجد الأول لمؤلف المقدمة ، أي عم والد مؤلف المقدمة ، واتفق أن اسمه وكنيته ( وهما عبد الرحمن أبو زيد ) يتفقان مع اسم مؤلف المقدمة

وكنيته (١) .

هذا وقد ذكر أبو العباس أحمد بن يوسف الفاسي المتوفى سنة ١٠٢١ هـ في موضعين في أثناء شرحه لقصيدة أبي بكر محمد ابن أحمد الشريشي المتوفى سنة ٦٨٥ هـ ( وهي قصيدة رائية في السلوك ) أن لابن خلدون كتابا سماه « شفاء السائل » ووصفه بأنه ممتع . ولكنه في الموضعين معا قال انه من تأليف « أبي بكر محمد بن خلدون » . فمن المحتمل اذن كذلك ، اذا كان ما قاله أبو العباس الفاسي صحيحا ، أن يكون الكتاب لواحد من أسرة خلدون يكنى بأبي بكر .

\*\*\*

هذا الى أنه بحسب ابن خلدون ما كتبه في المقدمة عن

(١) ورد والد ابن خلدون في موضع في احدى نسخ « التعريف » بكنية أبي بكر فقال : « ونزع ابنه وهو والدي محمد أبو بكر .. » ( ص ١٤ من التعريف ) . ولكن هذه العبارة قد وردت في نسختين أخريين من نسخ التعريف بهذا النص : « ونزع ابنه وهو والدي محمد بن أبي بكر .. » ( صفحة ١٤ تعليق ١١ من « التعريف » . وما ورد في النسخة الاولى يشتمل على تحريف وسقوط كلمة « ابن » في الناء النسخ . والصحيح ما ورد في النسختين الأخريين لأن والد ابن خلدون المباشر قد ورد بكنية « أبي عبد الله » في الوقفية المسطورة على ثلاث نسخة كتاب « العبر » المهداة الى مكتبة جامع القرويين بفاس ونسها : « قاضي القضاة ، ولي الدين ، أبو زيد ، عبد الرحمن ، بن الشيخ الامام أبي عبد الله محمد بن خلدون الحضرمي المالكي » . وكتب ابن خلدون بخطه تعليقا على هذه الوقفية بأن المنسوب اليه صحيح . انظر صفحة ٣ من الطبعة الثانية لكتاب « ابن خلدون » للاستاذ محمد عبد الله منان .

التصوف للدلالة على رسوخ قدمه فى بحوث علم التصوف  
وشئون التصوف العملى (١) •

---

٤ - ابن خلدون وأصول الفقه  
وما يتصل به من الجدل  
والخلافات

---

عرض ابن خلدون فى الفصل الخامس عشر (٢) من الباب  
السادس من مقدمته لعلم أصول الفقه وما يتعلق به من الجدل  
والخلافات • فتكلم على الأصول الأربعة التى تستمد منها أحكام  
الشريعة الإسلامية ، وهى القرآن والسنة والاجماع والقياس ،  
وعلى القواعد التى يجب أن يراعيها المجتهد فى استنباط الأحكام  
من هذه الأصول ، وعلى نشأة هذا العلم وتطوره وأهم ما ألف  
فيه : فتحدث عن « الرسالة » للإمام الشافعى وهى أول ما كتب  
فى هذا الفن ، وعن أربعة كتب من أقدم ما ألف فيه بعد هذه  
الرسالة وهى كتاب « القياس » للدبوسى من فقهاء الحنفية ،  
و « البرهان » لإمام الحرمين و « المستصفى » للغزالى و « العهد »  
لابن عبد الجبار • وذكر أن هذه الكتب الأربعة قد لخصها فحلان

---

(١) انظر كذلك فى موضوع « شفاء السائل » بحثنا فيما لمدينتنا الاستاذ  
محمد عبد الفتى حسن فى مجلة « المجلة » عدد مايو ١٩٦١ صفحتى ٦٦، ٦٧ •  
(٢) هو الفصل الخامس عشر بحسب طبعتنا فى لجنة البيان ، والرابع عشر  
فى طبعة كاترمير ، والناسخ فى الطبعت العربية والسابقة لطبعتنا

من المتأخرين هما فخر الدين الرازى فى كتابه « المحصول »  
والآمدى فى كتابه « الأحكام » ، وأنه قد عنى كثير من العلماء  
بشرح هذين الكتابين وتلخيصهما . فليخص الكتاب الأول منهما  
سراج الدين الأرموى فى كتاب سماه « المتصفح » ، و« مقتطف شهاب الدين  
القرافى » منهما مقدمات وقواعد فى كتاب صغير سماه « التنقيحات »  
وكذلك فعل البيضاوى فى كتاب « المنهاج » . ولخص الكتاب  
الثانى منهما وهو كتاب الأحكام للآمدى ابن الحاجب فى كتابه  
المعروف بالمختصر الكبير ، ثم اختصره فى كتاب آخر هو المتداول  
بين أهل العلم فى عصره . وتكلم عن الفرق بين مؤلفات المتكلمين  
( علماء التوحيد ) ومؤلفات الفقهاء ( علماء الفقه ) فى علم الأصول  
وبين طريقة الحنفية وطريقة غيرهم فى علاج مسائله ، وعن بعض  
ما ظهر من كتب الحنفية فى هذا العلم بعد كتاب الدبوسى ككتاب  
سيف الاسلام البزدوى وكتاب « البدائع » لابن الساعاتى الذى  
عنى فيه بالجمع بين طريقة البزدوى وطريقة الآمدى فى كتابه  
« الأحكام » ، « فجاء كتابه من أحسن الأوضاع وأبدعها ، وأئمة  
العلماء لهذا العهد يتداولونه قراءة وبحثاً » .

ثم تكلم عن الخلافات بين المذاهب ، وهى ما يوجد بين  
المذاهب الفقهية من خلاف فى أحكام الفروع وفى توجيه بعض  
الأصول وطرق الاستنباط ، وعلى أهم ما ألفت فى هذا الموضوع ،  
وذكر من ذلك كتاب « التعليقة » للدبوسى ، و « عيون الأدلة »

لابن القصار ، وما ذكره ابن الساعاتى عن الخلافيات فى مختصره  
فى أصول الفقه وهو كتاب « البدائع » السابق ذكره •

وختم الفصل بالكلام على الجدل وآداب البحث والمناظرة  
وهى القواعد التى ينبغى أن يراعيها المتناظرون فيما بينهم من  
أهل المذاهب الفقهية فى جدلهم ومناظراتهم واستدلالاتهم :  
وعلى الطرق المشهورة فى الجدل والمناظرة ، وعلى أهم ما ألف  
فى هذا الفن •

\*\*\*

وما ذكره ابن خلدون فى هذا الفصل — على الرغم من  
إيجازه — يدل على سعة اطلاعه فى علم أصول الفقه وما يتصل  
به من الخلافيات والجدل والمناظرة •

\*\*\*

هذا ، وقد ذكر لسان الدين بن الخطيب فى كتابه « الاحاطة  
فى أخبار غرناطة » أن ابن خلدون « قد شرع فى شرح الموجز  
الصادر عنى فى أصول الفقه بشيء لا غاية فوقه فى الكمال » (١)  
أى أن لسان الدين بن الخطيب كان له متن منظوم من بحر الرجز  
فى علم أصول الفقه وأن ابن خلدون قد شرع فى شرح هذا

---

(١) نقل ذلك عنه المرقى فى نفع الطيب ص ٤١٩ ، طبعة بولاق •

المتن ، فجاء ما أتمه من هذا الشرح وما اطلع عليه منه ابن الخطيب  
فى صورة « لا غاية بعدها فى الكمال » .

ولم يصل إلينا متن ابن الخطيب ولا شرح ابن خلدون له .  
ولم يشر ابن خلدون نفسه بشئ الى هذا الشرح فى كتابه  
« التعريف » . فالراجح أن ما أتمه ابن خلدون من هذا الشرح  
وما اطلع عليه لسان الدين بن الخطيب كان يتمثل فى مذكرات  
صغيرة فسر فيها بعض آيات هذا المتن ، وأنها كانت من بواكير  
اتجاه العلمى فى شبابه ، فلم ير فيها ما يستحق الذكر ولا ما يفتخر  
به ، ولذلك أهمل الإشارة إليها . — ولكنها تدل على كل حال  
على عظيم عنايته بعلم أصول الفقه وشدة اهتمامه به منذ  
صباه .

---

#### ٥ - ابن خلدون وعلوم اللغة العربية والأدب العربى

---

كانت علوم اللغة العربية والأدب العربى من أبرز ما عنى  
ابن خلدون بدراسته واستأثر بقسط كبير من وقته ونشاطه فى  
جميع مراحل حياته .

فقد ذكر فى كتابه « التعريف » أنه قد درس فى صباه  
وشبابه فى تونس وفى المغرب الأقصى طائفة كبيرة من أمهات

المؤلفات فى اللغة العربية ، قواعدها وآدابها وفقها على عدد كبير من أئمة علماء اللغة ، وذكر من بين هذه الكتب « التسهيل » لابن مالك ، وشرح الحصارى على التسهيل ، والمعلقات ، وكتاب الحماسة للأعلم ، وديوان أبى تمام ، وطائفة من شعر المتنبى ومن أشعار كتاب « الأغاني » . وذكر من بين أساتذته فى هذه المواد والده ، ومحمد بن سعد بن برال ، ومحمد بن العربى الحصارى ، وأحمد بن القصار ، ومحمد بن بحر ، ومحمد بن جابر القيسى ، ومحمد بن عبد المهيمن الحضرمى ، ومحمد بن ابراهيم الأبلى ، وعبد الله بن يوسف بن رضوان المالىقى ، وأحمد بن محمد الزواوى ، وأبا العباس أحمد بن شعيب .

وعقد فى آخر الباب السادس من مقدمته اثنى عشر فصلا تستغرق زهاء مائة صفحة فى علوم اللسان العربى ، فلم يغادر أى فرع من فروع اللغة العربية وآدابها الا تكلم بافاضة عن موضوعه وتطوره ، وأهم ما كتب فيه من مؤلفات فى القديم والحديث ، حتى اللغات العامية وما أُلّف بها من أشعار لعده . فتكلم عن النحو والبيان والأدب ثره وشعره والأزجال والموشحات ومتن اللغة وفقه اللغة ، ونشأة اللغة العربية وتطورها واستحالتها الى لغات عامية ، وآداب اللغات العامية . وأشعار الهلالية والزناية وما اليها من الأشعار العامية . وتناول بحثا هامة تتعلق باللغة وآدابها كتنسير الذوق فى مصطلح أهل البيان ، وتحقيق معناه ، وأنه « لا يحصل غالبا للمستعربين من

العجم » ، « وأن العجمة اذا سبقت الى اللسان قصرت بصاحبها  
 فى تحصيل العلوم عن أهل اللسان العربى » ، « وأن اللغة ملكة  
 صناعية » ، « وأن ملكة اللسان العربى غير صناعة العريسة  
 ومستغنية عنها فى التعليم » ، « وأن حصول هذه الملكة بكثرة  
 الحفظ وجودتها بجودة المحفوظ » ، و « بيان المطبوع من الكلام  
 والمصنوع وكيفية جودة المصنوع أو قصوره » ، و « انقسام  
 الكلام الى فنى النظم والنثر » ، و « أنه لا تتفق الاجادة فى  
 فنى المنظوم والمنثور معا الا للآقل » ، و « صناعة الشعر ووجه  
 تعلمه » ، « وأن صناعة النظم والنثر انما هى فى الالتفاظ لا فى  
 المعانى » ، و « أن أهل المراتب يترفعون عن اتحال الشعر » ،  
 و « الرد على من ذهب الى أن لغة العرب لهذا العهد مغايرة للغة  
 مضر وحميز » ، و « أن لغة أهل الحضر والأمصار لغة عامية قائمة  
 بنفسها » ... الخ .

وما كتبه فى هذه الفصول لا يدل على قوة تمكنه وسعة  
 اطلاعه فى جميع مواد اللغة العربية فحسب ، بل يسمو به الى  
 مستوى الأئمة وكبار المتخصصين فى هذه المواد .

هذا الى أن معظم الوظائف التى تولاها فى المغرب الأدنى  
 والأوسط والأقصى كانت وظائف الترسل والكتابة والتوقيع  
 للملوك والوزراء . وهذه الوظائف نفسها كانت تقتضيه مداومة  
 الاطلاع فى اللغة وآدابها ، وما كان يمكن أن يعهد بمثلها الا لمن



بلغ درجة رفيعة فى هذه العلوم . وقد سبق القول فى الفصل الرابع من هذا الباب أن ابن خلدون كان اماما ومجددا فى أسلوب الكتابة العربية ، وغنى عن البيان أنه لا يتاح ذلك إلا لمن كان متمكنا كل التمكن من علوم اللغة العربية وآدابها .

\*\*\*

هذا ، وقد ذكر لسان الدين بن الخطيب فى كتابه « الاحاطة فى أخبار غرناطة » أن ابن خلدون قد ألف شرحا للبردة ، وهى قصيدة رائعة للأبوصيرى فى مدح الرسول عليه الصلاة والسلام . ولا يشير ابن خلدون لمؤلفه هذا فى كتابه « التعريف » . ولعله كان من بواكير انتاجه العلمى فى صباه ، فلم ير أنه جدير بالتتويه فأهمله . ولكنه يدل على كل حال على عظيم عناية ابن خلدون بالأدب العربى منذ صباه .

---

#### ٦ - ابن خلدون الشاعر

---

عالج ابن خلدون الشعر ونظم عدة قصائد فى صباه وشبابه ، وظل يمارسه الى أن بلغ منتصف العقد الخامس من عمره ، ثم تفرغ للعلم والتأليف ، ولم ينظم من الشعر بعد ذلك ، على ما يظهر من كتابه التعريف ، إلا ثلاث قصائد : قصيدة يهنئ بها السلطان

أبا العباس سلطان تونس لابلاله من مرض أصابه حوالى ٧٨٠ هـ ،  
( وابن خلدون حينئذ فى أواخر العقد الخامس من عمره ) ،  
وقصيدة يقدمها الى السلطان أبى العباس نفسه مع كتابه « العبر »  
حينما أهداه له بعد فراغه من تأليفه سنة ٧٨٤ هـ ، وقصيدة ثالثة  
يعتذر فيها الى السلطان برقوق عن فتوى أرغم على كتابتها  
ضده فى أيام فتنة الناصرى ، وقد قدم هذه القصيدة الى الجوبانى  
ليطالع السلطان بها ، وكان ذلك حوالى سنة ٧٩٢ هـ .

وفى هذا يقول ابن خلدون وهو يقص مرحلة وظائفه عند  
السلطان أبى سالم بالمغرب الأقصى من سنة ٧٦٠ الى سنة ٧٦٢ هـ :  
« ثم أخذت نفسى بالشعر فاثال على بحور منه » ( التعريف ٧٠  
وتوابعها ) . وذكر فى مواطن متفرقة نماذج من سبع قصائد نظمها  
فى هذه المرحلة :

أولها أرسلها الى السلطان أبى عنان فى أواخر سنة ٧٥٩  
يستعطفه بها ليفرج عنه ويخرجه من اعتقاله وسجنه ، ومطلعها :  
على أى حال لليالى أعاب وأى صروف للزمان أغالب  
ويذكر ابن خلدون أنها طويلة فى نحو مائتى بيت وأنها ندت  
عن حفظه ، فلم يذكر منها الا خمسة أبيات (١) .

---

(١) هذه هى أول قصيدة له يذكرها فى التعريف ؛ وهى أقدم قصائده  
جميعا التى ذكرها هناك ، ولعلها أول ما نظم من الشعر ، ويرجح هذا أنه يذكر  
أن بدء معالجه للشعر كان فى أثناء عمله مع السلطان أبى سالم بعد ذلك بعام .  
انظر التعريف ٦٧ وتوابعها .

والثانية أنشدها السلطان أبا سالم ليلة المولد النبوى  
الشريف سنة ٧٦٢ ، ومطلعها :

أسرفن فى هجرى وفى تعذيبى وأظن موقف عبرتى ونجيبى  
وقد ذكر منها فى كتابه التعريف ٤٧ بيتا ( التعريف ٧٠  
وتوابعها ) •

والثالثة أنشدها السلطان أبا سالم كذلك عند وصول هدية  
ملك السودان اليه وفيها الزرافة ، ومطلعها :

قدحت يد الأشواق من زندى وهفت بقلبى زفرة الوجد  
وقد ذكر منها فى كتابه التعريف ٣٧ بيتا ( التعريف ص ٧٤  
وتوابعها ) •

والرابعة أنشدها الوزير مسعود بن ماساى يوم عيد  
القطر سنة ٧٦٣ ليشفع له عند الوزير عمر بن عبد الله ليسمح له  
فى مغادرة البلاد ، ومطلعها :

هنيئا بصوم لا عداه قبول وبشرى بعيد أنت منه منيل  
وقد ذكر ابن خلدون القصيدة كلها وهى ثلاثون بيتا  
( التعريف ص ٧٧ وتوابعها ) •

والخامسة أنشدها سلطان غرناطة محمود بن يوسف بن

اسماعيل بن الأحمر النصرى بمناسبة المولد النبوى سنة ٧٦٤ ،  
ومطلعها :

حى المعاهد كانت قبل تحيىنى  
بواكف الدمع يرويها ويظمينى

وقد ذكر منها ابن خلدون فى كتابه التعريف ٣١ بيتاً  
( التعريف ص ٨٥ وتوابعها ) •

والسادسة أنشدها السلطان السابق نفسه سنة ٧٦٥ بمناسبة  
ختان ولديه ، ومطلعها :

ضحا الشوق لولا عبرة ونحيب  
وذكرى تجد الوجد حين تثوب

وقد ذكر منها ابن خلدون فى كتابه التعريف ١٣ بيتاً  
( التعريف ص ٨٨ ، ٨٩ ) •

والسابعة أنشدها السلطان السابق نفسه سنة ٧٦٥ كذلك  
بمناسبة المولد النبوى ، ومطلعها :

أبى الطيف أن يعتاد الا توها  
فمن لى بأن ألقى الخيال المسلما

وقد ذكرها ابن خلدون فى كتابه « التعريف » فى ١٧ بيتاً  
( التعريف ٨٩ ، ٩٠ ) •

ويتحدث بعد ذلك عن مرحلة هجره للشعر وتفرغه للعلم والتأليف ، فيقول بعد أن أتم تأليف كتابه العبر وهو بتونس سنة ٧٨٤ : « وأكملت منه نسخة رفعتها الى خزائنه ( يقصد السلطان أبا العباس سلطان تونس ) • وكان مما يفرون به السلطان على ( يقصد خصومه وشائنيه وحساده ) قعودى عن امتداحه ، فانى كنت قد أهملت الشعر وانتحاله جملة ، وتفرغت للعلم فقط ، فكانوا يقولون له : انما ترك ذلك استهانة بسلطانك ، لكثرة امتداحه للملوك قبلك • وتنسبت ذلك عنهم من جهة بعض الصديق من بطاتهم • فلما رفعت له الكتاب وتوجته باسمه ، أنشدته ذلك اليوم هذه القصيدة أمتدحه ، وأذكر سيره وفتوحاته ، واعتذر عن انتحال الشعر ، وأستعطفه بهدية الكتاب اليه » • ثم يذكر نحو مائة بيت من هذه القصيدة التى يفتتحها بقوله :

هل غير بابك للغريب مؤمل

أو عن جنابك للأمانى معدل

ومنها فى العذر عن تركه الشعر واستعصاء نظمه عليه فى هذه المرحلة :

وأجد ليلى فى امراء قريحتى

وتعود غورا بينما تسترمل

## فأيت يعتلج الكلام بخاطري والنظم يشرد والقوافي تجفل (١)

ثم يشير الى القصيدة الأخرى التي قدمها الى أبي العباس  
كذلك قبل القصيدة السابق ذكرها فيقول : « وكنت لما انصرفت  
عنه من معسكره على سوسة الى تونس بلغنى وأنا مقيم بها ، أنه  
أصابه فى طريقه مرض وعقبه ابلال ، فخاطبته بهذه القصيدة » ،  
ثم يذكر خمسة وثلاثين بيتا من هذه القصيدة ، ومطلعها :

ضحكت وجوه الدهر بعد عبوس  
وتجللتنا رحمة من بوس (٢)

ويقول فى ختام كلامه على فتنة الناصرى ( يلغا الناصرى  
صاحب حلب الأتابكى الأمير سيف الدين ، وكانت هذه الفتنة فى  
أواخر سنة ٧٩١ هـ ) : « وكان الظاهر يقصد الظاهر برقوق ) ينقم  
علينا معشر الفقهاء فتاوى استدعاها منا منطاش وأكرهنا على  
كتابتها ، فكتبناها وورينا فيها بما قدرنا عليه ، ولم يقبل السلطان  
ذلك ، وعتب عليه ، وخصوصا على ، فصادف سودون منه اجابة  
فى اخراج الخائقاء عنى ( يقصد خائقاء بييرس ) فولى فيها غيرى  
وعزلى عنها . وكتبت الى الجوبانى بأبيات اعتذر عن ذلك ليطلعه  
بها ، فتغافل عنها ، وأعرض عنى مدة ، ثم عاد الى ما أعرف من

(١) التعريف ٢٣٣ - ٢٤١ .

(٢) التعريف ٢٤١ - ٢٤٤ .

رضاه واحسانه » ( التعريف ٣٣١ وتوابعا ) • ثم ذكر نحو  
خمسة وستين بيتا من هذه القصيدة ومطلعها :

سیدی والظنون فيك جميلة وأياديك بالأمانى كفيفة

\*\*\*

وبالنظر في هذه القصائد العشر التي ذكر ابن خلدون نماذج  
منها في التعريف يتبين أن شعر ابن خلدون يرجع الى ثلاث  
طوائف • فمنه ما يسمو الى درجة كبيرة في الجودة ، فتجد فيه  
من حسن الديباجة ، ورقة اللفظ ، وسمو المعنى ، وجمال  
الأسلوب ، ومقومات الشعر ، ما يضعه في صف الفحول من  
الشعراء الاسلاميين ، وهذا هو القليل من شعره • ومنه ما يهبط  
الى مستوى الكلام المنظوم المجرد من روح الشعر ، ويبدو هذا  
على الأخص في قصائده الأخيرة التي نظمها في شيخوخته بعد  
أن هجر الشعر وتفرغ للعلم والتأليف • ومنه ما يتوسط بين هذا  
وذاك ، ويدخل في هذا القسم الأخير معظم ما أورده في كتابه  
التعريف من قصيد •

فمن قصائده الرائعة القصيدة التي أنشدها السلطان  
أبا سالم بن أبي الحسن سلطان المغرب الأقصى ليلة المولد النبوي  
سنة ٧٦٢ يعدد فيها مناقب الرسول عليه السلام ويمتدح فيها  
السلطان ، وهي التي يفتتحها بقوله :

أسرفن فى هجرى وفى تعذيبى  
 وأطلن موقف عبرتى ونحيبى  
 وأبين يوم البين وقفة ساعة  
 لوداع مشغوف القواد كتيب  
 لله عهد الظاعنين وغادروا  
 قلبى رهين صباية ووجيب  
 غربت ركائبهم ودمعى سافح  
 فشرقت بمدهم بماء عروبي (١)  
 ومنها بعد تعداد معجزاته عليه السلام والاطناب فى مدحه :  
 انى دعوتك واثقا بإجابتى  
 يا خير مدعو وخير مجيب  
 قصرت فى مدحى فان يك طيبا  
 فبما لذكرك من أريج الطيب  
 ماذا عسى يبنى المطيل وقد حوى  
 فى مدحك القرآن كل مطيب

---

(١) غربت : اختفت ، وشرقت (من شرق فلان بكذا) : غصت ، والغروب :  
 الدموح حين تخرج من العين . ولا يخفى ما فى البيت من جناس بين « غربت »  
 و « شرقت » و « غروبي » ، ومن لعب بالألفاظ . ولكنه لعب مستلح ليس  
 به كبح نظف .



ومن قصائده التي لا تقل عن القصيدة السابقة في الجودة ،  
القصيدة التي أنشدتها الأميرة محمد بن يوسف بن الأحمر بمناسبة  
المولد النبوي في أثناء الفترة التي قضاها بالأندلس ، وقد جاء  
فيها :

حي المعاهد كانت قبل تحييني  
بواكف الدمع يرويها ويظميني  
ان الألى نزلت دارى ودارهم  
تحلوا القلب فى آثارهم دونى  
وقفت أشد صبرا ضاع بعدهم  
فيهم وأسأل رسما (١) لا يناجينى  
ومنها فى التعريض بما عامله به الوزير عمر بن عبد الله  
واضطرابه إياه الى الهجرة الى الأندلس :  
من مبلغ عنى الصحب الألى تركوا  
ودى وضاع حياهم اذ أضاعونى  
أنى أويت من العليا الى حرم  
كادت مغانيه بالبشرى تحييني  
وانتى ، ظاعنا ، لم ألق بعدهم  
دهرا أشاكى ولا خصما يشاكينى

---

(١) الرسم الر الدار - دروسها .

ومن قصائده المتوسطة فى الجودة القصيدة التى أرسلها ،  
عام ٧٥٩ ، الى السلطان أبى عنان يلتمس عفوه والافراج عنه من  
سجنه ، وهى التى يفتتحها بقوله :

على أى حال لليالى أعاب  
وأى صروف للزمان أغالب

كفى حزنا أنى على القرب نازح  
وأنى على دعوى شهودى غائب

وأنى على حكم الحوادث نازل  
تسألنى طورا وطرورا تحارب

ومنها فى التشوق :

سلوتهم الا اذكار معاهد  
لها فى الليالى الغابرات غرائب

وان نسيم الريح منهم يشوقنى  
اليهم وتصيينى البروق اللواعب

ومن قصائده الضعيفة التى تشبه المتون فى نظمها ، وتكاد  
تعرو من روح الشعر ، القصيدة التى ألفها بعد أن هجر الشعر ،  
وقدمها عام ٧٨٤ هـ الى السلطان أبى العباس سلطان تونس  
حينما أهدى اليه كتابه العبر والتى يقول فيها عن مشتملات كتابه:

اليك من سبيل الزمان وأهله  
« عبرا » يدين بفضلها من يمدل  
صحفا تترجم عن أحاديث الآلى  
درجوا فتجمل عنهم وتفصل  
تبدى التابع (١) والعمالق سرها  
وتمود قبلهم وعاد الأول

ومنها فى مديح السلطان :  
أرح الركاب فقد ظفرت بواهب  
يعطى عطاء المنمين فيجزل  
لله من خلق كريم فى الندى  
كالروض حياه ندى مخضل  
ومن أبيات هذه القصيدة ما يهبط هبوطا كبيرا ويدل على  
خمود قريحة ابن خلدون فى الشعر ، كقوله :  
والقائمون بملة الاسلام من  
مضر وبربرهم اذا ما حصلوا

وقوله :

هذا أمير المؤمنين امامنا  
فى الدين والدنيا اليه الموائل

---

(١) جمع تبع وهو ملك اليمن :

هذا أبو العباس خير خليفة  
شهدت له الشيم التي لا تجهل  
مستنصر بالله في قهر العدا  
وعلى اعانة ربه متوكل

وفى بعض هذه القصائد يتكلف تكلفا كبيرا لاستخدام بعض  
الكلمات الفنية في العلوم ، كقوله في القصيدة التي هنا بها  
سلطان تونس بإبلا له من مرضه :

والناصر الدين القويم بعزمة  
طرد استقامتها بغير عكوس  
يستعمل في ذلك كلمتي الطرد والعكس الفنيتين في علم  
المنطق .

وكقوله في القصيدة التي بعث بها الى برقوق يعتذر عن  
الفتاوى التي أرغم على اصدارها :

والمدا نمقوا أحاديث افك  
كلها في طرائق معبولة  
روجوا في شأنى غرائب زور  
نصبوها لأمرهم أحبولة  
ورموا بالذى أرادوا من الـ  
بهتان غلنا بأنها مقبولة

يستخدم في ذلك كلمات « المعلوم » و « الغريب »  
و « المقبول » التي يطلقها علماء مصطلح الحديث على طوائف  
مما روى عن الرسول عليه الصلاة والسلام من حديث .

ويعترف ابن خلدون نفسه بأنه لم يبلغ درجة الاجادة في  
الشعر ، وأن شعره يتوسط بين الجودة والرداءة ، اذ يقول عن  
مستوى شعره في مراحل صباه وشبابه : ثم أخذت نفسى بالشعر  
فأثالث على منه بحور ، توسطت بين الجودة والقصور .  
( التعريف ٧٠ ) .

ويرى ابن خلدون أن سبب قصوره في نظم الشعر يرجع  
الى كثرة ما حفظه في صباه من المتون المثلثة في أشعار ربيعة .  
وفي ذلك يقول : « ذاكرت يوما صاحبنا أبا عبد الله بن الخطيب  
( يقصد لسان الدين بن الخطيب ) وزير الملوك بالأندلس من  
بنى الأحمر ، وكان له الصدر المقدم في الشعر والكتابة ، فقلت  
له : أجد استصعابا على في نظم الشعر متى رمته ، مع بصرى  
به وحفظى للجيد من القرآن والحديث وفنون من كلام العرب ،  
وان كان محفوظى قليلا . وانما أمت والله أعلم من قبل ما حفظ  
في حفظى من الأشعار العلنية والقوانين التأليفية ، فأنى حفظت  
قصيدتى الشاطبى الكبرى والصغرى في القراءات ، وتدارست  
كتابى ابن الحاجب في الفقه والأصول ، وجمل الخونجى في  
المنطق ، وبعض كتاب التسهيل ، وكثيرا من قوانين التعليم في

المجالس ، فامتلا حفظى من ذلك ، وخدش وجه الملكة التى  
استعددت لها بالمحفوظ الجيد من القرآن والحديث وكلام  
العرب ، فعاق القريحة عن بلوغها • فنظر الى ساعة معجبا ، ثم  
قال : لله أنت ! وهل يقول هذا الا مثلك !؟ » ( المقدمة ، فهمى  
٦٦١ ) •



ومهما يكن من شئ بشأن منزلة ابن خلدون بين الشعراء  
فان ما تقدم كاف فى الدلالة على أن هذا العبقري لم يغادر أى  
ميدان من ميادين الأدب الا ضرب فيه بسهم ، ولا حلبة من  
حلياته الا اشترك مع فرسانها فى السباق •

---

#### ٧ - ابن خلدون وعلموم الفلسفة والمنطق

---

يذكر ابن خلدون فى كتابه « التعريف » أنه قد أخذ عن  
أخص شيوخه أبى عبد الله محمد بن ابراهيم الآبلى المنطق وسائر  
الفنون الحكيمة • ويصف شيخه الآبلى بأنه كان « شيخ العلوم  
العقلية » ( التعريف ٢١ ، ٢٢ ) •

وكلمة « العلوم العقلية » أو « الفنون الحكيمة » أو

« العلوم الفلسفية » كانت تطلق حينئذ على ست طوائف من العلوم وهى : المنطق ، والالاهيات ( أو الميتافيزيقا ، أى ما وراء الطبيعة ) ، والعلوم الطبيعية ، والعلوم الفلكية ، والعلوم الرياضية . والموسيقى (١) . وكلمة «الحكمة» معناها المنسوبة للحكمة وهى ترجمة عربية دقيقة لكلمة « الفلسفية » المأخوذة من اليونانية .

(Philosophie du Grec : Philos = Ami; et Sophia = Sagesse)

ويعنينا الآن من النصين السابقين اهتمام ابن خلدون بعلمى المنطق والفلسفة بمعناها الخاص الحديث أى الميتافيزيقا أو ما وراء الطبيعة ، لأننا سنعقد فقرات أخرى مستقلة لبيان مكانته فى العلوم الأخرى التى كانت تدخل تحت كلمة «العلوم الفلسفية» فى عصره .

وعرض ابن خلدون لعلوم المنطق والفلسفة بالمعنى الذى نقصده فى عدة فصول من مقدمته .

فعرض لها فى الفصل العشرين من الباب السادس (٢) وهو

(١) انظر الفصل العشرين من الباب السادس بحسب طبعة البيان وعنوانه «العلوم العقلية وأصنافها» (صفحات ١٠٨٥ - ١٠٩١) . ويحصل ابن خلدون هذه العلوم سبع طوائف ؛ لأنه يفصل الهندسة عن الاريتمايقى ؛ وقد جئناهما تحت كلمة العلوم الرياضية . ومن الممكن كذلك أن يحصل الفلك من فروع العلوم الطبيعية بحسب الاصطلاح الحديث ، فنرجع هذه العلوم الى خمس طوائف .

(٢) المقدمة (البيان) ١٠٨٥ - ١٠٩١ وهو الفصل العشرين بحسب طبعتنا فى لجنة البيان والثالث عشر فى غيرها من الطبعات . وقد أثبتنا فى هوامش هذا الفصل عدة تعليقات توضح عبارات ابن خلدون وتصحيح بعضها .

الفصل الذى جعل عنوانه « العلوم العقلية وأصنافها » • وقد شغل هذا الفصل بالحديث عن المنطق والفلسفة بالمعنى الذى تقصده وما ألفت فيهما قديما وحديثا وخاصة عند اليونان والعرب •

ووقف الفصل الرابع والعشرين من الباب السادس (١) على علم المنطق ، فتكلم على موضوع العلم وفائده ومسائله وأقسامه وتاريخه وأدواره وكتاب الأورجانون Organon (٢) لأرسطو فى المنطق وأقسام هذا الكتاب ، ومؤلفات القارابى وابن سينا وابن رشد فى المنطق وصلة مؤلفاتهم بكتاب «الأورجانون» ومؤلفات المتأخرين • وقد أخذ ابن خلدون على هؤلاء أنهم يوجهون كل عنايتهم الى « منطق الصورة » أو « الشكل » وهو الذى يدرس القضية والقياس من حيث شكلهما وصورتهما فقط ، ويعفلون منطق المادة ، وهو الذى يدرس القضية والقياس من حيث مادتهما ، أى من حيث صدق عناصرهما وانطباقها على

---

(١) المقدمة (البيان ١١٠٢ - ١١٠٧) ، وهو الفصل الرابع والمشرون بحسب طبعتنا فى لجنة البيان والسابع عشر فى غيرها من الطبقات • وقد أثبتنا فى هوامش هذا الفصل عدة تعليقات توضح عبارات ابن خلدون وتصحح بعضها •

(٢) اسم هذا الكتاب الأورجانون Organon . ومعنى هذه الكلمة باليونانية الألة Outil أى أنه آلة تصمم الفكر من الخطأ • وقد ترجم ابن خلدون هذه الكلمة بكلمة «النص» وهى ترجمة غير صحيحة ( انظر تعليق ١٥٦٠ بصفحة ١١٠٤ من طبعة البيان ) •



الواقع ، أو لا يوجهون اليه الا اليسير من عنايتهم ، مع أنه أهم كثيرا من منطق الصورة . ومن ثم أغفلوا النظر في الكتب الخمسة المتعلقة بمنطق المادة من كتب أرسطو ، وهي « البرهان والجدل والخطابة والشعر والسفسطة ، وربما يلم بعضهم باليسير منها المأما ، وأهملوها كأن لم تكن ، وهي المهم المعتمد في الفن » ( المقدمة ، البيان ١١٠٦ ) . وأخذ على أهل عصره كذلك أنهم لا يتداولون الا كتب المتأخرين في المنطق ، « وهجروا كتب المتقدمين وطرقهم كأن لم تكن ، وهي سمثلة من ثمرة المنطق وفائدته » ( المقدمة ، البيان ١١٠٧ ) .

ووقف الفصل الثامن والعشرين من الباب السادس على « الالاهيات » أو ما نسميه « الميتافيزيقا » ( أى ما وراء الطبيعة ) .

(Métaphysique du grec : Metata = Après, et Phusika = Phisique)

فتكلم عن موضوعه ومسائله وكتاب أرسطو في هذا الفن وتلخيص ابن سينا له في قسم من كتابي « الشفاء » و « النجاة » وتلخيص ابن رشد وتعليقه على هذا الكتاب ، والمناقشات التي جرت بين الغزالي وابن رشد بشأن موضوعات هذا العلم في تهافت الفلاسفة للغزالي وتهافت التهافت لابن رشد ، وما ألفه المتأخرون في هذا العلم ، واختلاطه هو وعلم المنطق في البحوث

المتأخرة بعلم الكلام ، وبيان الأضرار الناجمة عن هذا الاختلاط .

وعقد فصلا آخر طويلا فى الباب السادس لبيان « ابطال الفلسفة وفساد مشغلها » ( ١ ) . وقد عنى فى هذا الفصل بالرد على الفلاسفة ( أرسطو والفارابى وابن سينا وابن رشد ومن اليهم ) فى نظرياتهم فى مراتب الوجود والعقول العشرة وفى اللاهيات على العموم أى فيما وراء الطبيعة ، وآرائهم فى السعادة . . . . . وهلم جرا . . . . . وخلص من ذلك الى فساد وجهات نظرهم فى هذه الأمور كلها ومخالفتهم لظواهر الشريعة . . . . . وليس لبحوثهم فى نظره الا « ثمرة واحدة وهى شجذ الذهن فى ترتيب الأدلة والحجج ، لتحصيل ملكة الجودة والصواب فى البراهين . وذلك أن نظم المقاييس وتركيبها على وجه الاحكام والاتقان هو كما شرطوه فى صناعتهم المنطقية وقولهم بذلك فى علومهم الطبيعية ، وهم كثيرا ما يستعملونها فى علومهم الحكيمة من الطبيعيات والتعاليم وما بعدها ، فيستولى الناظر فيها بكثرة البراهين بشروطها على ملكة الاتقان والصواب فى الحجج والاستدلالات ، لأنها وإن كانت غير وافية بمقصودهم ، فهي أصح ما علمناه من قوانين الأنظار . هذه هى ثمرة هذه الصناعة

---

( ١ ) هو الفصل الخامس والمشترون فى الطبقات المتداولة ( انظر ، المقدمة ، فهمى ، ٥٦٠ وتوابعها ) . وسيكون الثانى والثلاثين فى الجزء الرابع ( وهو تحت الطبع الآن ) من طبعتنا فى لجنة البيان .

مع الاطلاع على مذاهب أهل العلم وآرائهم • ومضارها ما علمت •  
فليكن الناظر فيها متحرزا جهده من معاطبها ، وليكن نظر من  
ينظر فيها بعد الامتلاء من الشرعيات والاطلاع على التفسير  
والفقه • ولا يكن أحد عليها وهو خلو من علوم الملة ، فقل أن  
يسلم لذلك من معاطبها » ( المقدمة ، فهمى ، ٥٩٦ ) •

ودرس كذلك فى المقدمة السادسة من الباب الأول موضوع  
النبوة والأنبياء والوحي وأقسام النفوس البشرية من ناحية  
قدرتها على الوصول الى الادراك الروحاني والمدركين للغيب  
بالرياضة والتصوف • • وما الى ذلك من المسائل التى تتصل  
ببحوث ما وراء الطبيعة وعلم النفس ( المقدمة ، البيان ٣٤٥ -  
٣٥١ ، ٣٥٧ - ٣٧٩ ) •

\*\*\*

ويبين مما كتبه ابن خلدون عن علوم المنطق والفلسفة فى  
كتابه التعريف وفى الفصول السابق ذكرها فى المقدمة أنه كان  
متمكنا من بحوث المنطق الصورى ومنطق المادة ، وأنه كان  
واسع الاطلاع فى بحوث الفلسفة أو الميتافيزيقا وان لم يكن  
متمكنا منها كل التمكن • وذلك أنه كان يرى مخالفتها للشرعة  
الاسلامية وضررها على العقيدة • ومن ثم لم يتناولها الا برفق  
وحذر وبقصد الرد على نظرياتها وبيان ما تتطوى عليه فى نظره  
من فساد وانحراف • هذا الى أنه يعترف بأن بحوث الفلسفة  
لم تكن واسعة الانتشار فى بلاد المغرب التى نشأ فيها وتلقى

علومه فى ربوعها ، ولم تكن موضع عناية هناك . وفى ذلك يقول  
 فى خاتمة الفصل الذى وقعه على « العلوم العقلية وأصنافها » :  
 « ثم ان المغرب والأندلس لما ركبت ريح العمران بهما وتناقصت  
 العلوم يتناقصه اضمحل ذلك ( يقصد العناية بهذه العلوم ) منها  
 الا قليلا من رسومه تجدها فى تفاريق من الناس ، وتحت رقبة  
 من علماء السنة . ويبلغنا عن أهل المشرق أن بضائع هذه العلوم  
 لم تزل عندهم موفورة ، وخصوصا فى عراق العجم وما بعده  
 فيما وراء النهر ، وأنهم على ثبج (١) من العلوم العقلية لتوفر  
 عمرانهم واستحكام الحضارة فيهم » ( المقدمة ، البيان  
 ١٠٩٠ ، ١٠٩١ ) .



ويذكر لسان الدين ابن الخطيب فى كتابه « الاحاطة فى  
 كتاب غرناطة » (٢) أن ابن خلدون قد « علق للسلطان ( يقصد  
 السلطان أبا سالم سلطان المغرب الأقصى ) أيام نظره فى العقليات  
 تقييدا مفيدا فى المنطق » . وهذا يدل على أنه كان يدرس المنطق  
 للسلطان أبى سالم أو يدرسه معه ، وأنه فى أثناء ذلك قد كتب  
 للسلطان مذكرات وتعليقات فى هذا العلم . ولم يصل إلينا شيء  
 من هذه المذكرات ، ولم يتكلم عنها ابن خلدون فى كتابه

---

(١) « الثبج » ما بين الكامل الى الظهر ، ووسط الفخذ ، ومخطمه . وهو على  
 فيج من هذا ، أى متمكنا منه وراسخا فيه وفى أسنى مرتبة من مراتبه .  
 (٢) نقل ذلك عنه المقرئ فى كتاب « نفح الطيب » ص ١٩ طبعة بولاق .

« التعريف » • ولعل السبب في ذلك أنها كانت من بواكير بحوثه فلم ير فيها ما يستأهل الذكر ، ولكنها تدل على كل حال على عظيم عنايته بعلم المنطق وشدة اهتمامه به منذ ضباه •

---

#### ٨ - ابن خلدون والمعلوم الطبيعية

---

عرض ابن خلدون للمعلوم الطبيعية في عدة مواطن من مقدمته في صورة تدل أوضح دلالة على سعة اطلاعه وتمكنه من هذه العلوم •

فوقف قسما كبيرا من بابها الأول ( نحو سبعين صفحة من مائة وعشرين صفحة من طبعتنا بلجنة البيان - المقدمة ، البيان ٢٧٥ - ٣٤٤ ) على بحوث الجغرافية الطبيعية والانسانية • فتكلم بشيء من التفصيل على قسط العمران من الأرض ، وما فيها من البحار والأنهار والاقاليم والمعتدل من الاقاليم والمنحرف وتأثير الهواء في ألوان البشر والكثير من أحوالهم وأخلاقهم ، واختلاف أحوال العمران في الخصب والجوع وما ينشأ عن ذلك في أبدان البشر وأخلاقهم • واعتمد في القسم المتعلق بالجغرافيا الطبيعية على كتاب المجسطي ( الماچيست ) Almageste لبطليموس الفلكي وكان مترجما الى العربية وكتاب الشريف الادريسي الذي

ألفه لصاحب صقلية في عهده وهو روجير الثاني Roger II (ملك صقلية من ١١٠١ - ١١٥٤ م) وسماه باسمه ، كما سماه كذلك « نزهة المشتاق » . وكان هذان الكتابان في عهده أهم المراجع في هذا الموضوع ، وعندهما كانت تقف نظريات الفلك والجغرافيا .

ويذكر ابن خلدون في كتابه « التعريف » أنه قد كتب لتيمورلنك بحثا جغرافيا عن بلاد المغرب في أثناء اجتماعه به لأول مرة بدمشق سنة ٨٠٣ هـ . وفي ذلك يقول ابن خلدون بعد أن ذكر وصفه بلاد المغرب وصفا شفويا لتيمورلنك : « فقال (تيورلنك) لا يقنعني هذا ، وأحب أن تكتب لى بلاد المغرب كلها أقاصيها وأدانيها وجباله وأنهاره وقراه وأمصاره حتى كأني أشاهده . فقلت يحصل ذلك بسعادتك . وكتبت له بعد انصرافي من المجلس ما طلب من ذلك ، وأوعيت الغرض فيه في مختصر وجيز يكون قدر ثنتي عشرة من الكرايس المنصفة القطع » (التعريف ٣٧٠) . - ولكن هذه الرسالة لم تصل إلينا . ويغلب على الظن أنها كانت مجرد تلخيص لما ذكره في المقدمة وفي كتابه العبر في وصف بلاد البربر (المقدمة ، البيان ٢٩٨ - ٣٠٢ ، العبر ج ٦ ص ٩٨ وتوابعها) .

وعرض في الفصل الثالث والعشرين (المقدمة ، البيان ١١٠٠ - ١١٠٢ ، وهو الفصل السادس عشر في الطبقات الأخرى) من

الباب السادس من المقدمة لعلم الفلك . فتكلم على علم الهيئة العام « الذى ينظر فى حركات الكواكب الثابتة والمتحركة والمتحركة ، ويستدل بكيفيات تلك الحركات على أشكال وأوضاع للأفلاك لزمت عنها هذه الحركات .. » ، وعلى الرصد وآلاته عند اليونان وغيرهم ، وعلى « علم الأزياج » ، « وهى صناعة حسابية على قوانين عديدة فيما يخص كل كوكب من طريق حركته ... يعرف به مواضع الكواكب فى أفلاكها لأى وقت فرض .. » ويمكن بفضلها « معرفة الشهور والأيام والتواريخ الماضية » .

وتكلم فى الفصل الخامس والعشرين ( المقدمة ، البيان ١١٠٧ — ١١٠٨ وهو الفصل الثامن عشر فى الطبقات الأخرى ) من الباب السادس من المقدمة على بحوث علوم الطبيعة والكيمياء والجيولوجيا ( طبقات الأرض ) والبيولوجيا ( علم الحياة ) وعلوم الأحياء ( علم الحيوان وعلم النبات وعلم الإنسان ) والفيزيولوجيا ( وظائف الأعضاء ) والميتيورولوجيا ( علم الجو ) ، ويضع هذه الفروع كلها تحت عنوان الطبيعيات فيقول : « هو علم يبحث عن الجسم من جهة ما يلحقه من الحركة والسكون ، فينظر فى الأجسام السماوية والعنصرية وما يتولد عنها من حيوان وإنسان ونبات ومعادن ، وما يتكون فى الأرض من الميون والزلازل ، وفى الجو من السحاب والبخار والرعد والبرق والصواعق وغير ذلك ، وفى مبدأ الحركة للأجسام وهو النفس

على تنوعها في الانسان والحيوان والنبات » ( المقدمة ، البيان  
١١٠٧ )

ثم تكلم على أهم ما ألف في هذه العلوم فذكر كتب  
أرسطو ، وابن سينا في الشفاء والنجاة والاشارات ، وابن رشد ،  
والشروح التي عملها المتأخرون على هذه الكتب •

وتكلم في الفصل السادس والعشرين من الباب السادس  
( المقدمة ، البيان ١١٠٨ - ١١١٠ وهو الفصل التاسع عشر في  
الطبقات الأخرى ) على علم الطب على أنه فرع من الطبيعيات  
أو تطبيق لها على جسم الانسان بقصد شفاؤه وصحته • فذكر  
مقومات هذا الفن وأهم ما ألف فيه من لدن جالينوس الى عصره •  
ثم عرض لطب البادية وهو « طب بينونه في غالب الأمر على  
تجربة قاصرة على بعض الأشخاص متوارثا عن مشايخ الخي  
وعجائزه • وربما يصح منه البعض ، الا أنه ليس على قانون  
طبيعى ، ولا على موافقة المزاج » • - ولا بن خلدون في هذا  
الصدر رأى قيم بشأن ما ورد من أحاديث الرسول عليه السلام  
في شئون الطب ، وذلك اذ يقول : « وكان عند العرب كثير من  
هذا الطب ( يقصد طب البادية ) وكان فيهم أطباء معزوفون  
كالعشار بن كلدة وغيره • والطب المنقول في الشرعيات من هذا  
القبيل ، وليس من الوحي في شيء ، وانما هو أمر كان غاديا  
للعرب ، ووقع في ذكر أحوال النبي صلى الله عليه وسلم من نوع



ذكر أحواله التي هي عادة وجبلة ، لا من جهة أن ذلك مشروع على ذلك النحو من العمل • فإنه صلى الله عليه وسلم إنما بعث ليعلّمنا الشرائع ، ولم يبعث لتعريف الطب ولا غيره من العادات ••• فلا ينبغي أن يحمل شيء من الطب الذي وقع في الأحاديث الصحيحة المنقولة على أنه مشروع ، فليس هناك ما يدل عليه • ( المقدمة ، البيان ، ١١٠٩ ، ١١١٠ ) •

ووقف فصلين كاملين يشغلان نحو ثلاثين صفحة على الفن الذي كان معروفاً عند العرب باسم « الكيمياء » Alchimie وهو الفن الذي يبحث عن طريقة تكوين الذهب والفضة بالصناعة باستخدام بعض المواد الأخرى • فأفاض ابن خلدون في أحد هذين الفصلين في بيان هذه الطرق وسعة انتشارها والكتب التي ألفت فيها قديماً وحديثاً ، ونقل نصوصاً طويلة من كتاب « ابن بشرون » وهو من كبار تلاميذ مسلمة المجرطي شيخ الأندلس في علوم الكيمياء والسيما والسحر في القرن الثالث وما بعده ( المقدمة ، فهمي ٥٧٩ وتوابها ) • وأفاض في الفصل الآخر منهما في « انكار ثمرة هذه الكيمياء واستحالة وجودها وما ينشأ من المفساد في اتتحالها » ( المقدمة فهمي ٦٠١ وتوابها ) •

وعرض في المقدمة السادسة من الباب الأول وفي الفصل

الخامس (١) من الباب السادس لموضوع هام من بحوث علم البيولوجيا ( علم الحياة ) وهو موضوع ارتقاء الأنواع وانشعاب بعضها من بعض . وقد ذهب فى هذا الموضوع مذهباً سبق به دارون Darwin وجماعة الارتقائيين Evolutionnistes فيما يقررونه بشأن ارتقاء الأنواع وانشعاب أعلاها من أدناها وتفرع الانسان عن القردة العليا أو تفرعها هى والانسان عن أصل واحد مجهول . - وفيما يلى نص ما ذكره فى هذين الفصلين ، وستضع خطاً تحت ما يشير اشارة صريحة الى ارتقاء الأنواع واستحالة بعضها الى بعض والى انطباق هذا القانون على الانسان وصلت يفصائل القردة :

جاء فى المقدمة السادسة من الباب الأول ما يلى :

« اعلم أرشدنا الله واياك ، أنا نشاهد هذا العالم بما فيه من المخلوقات كلها على هيئة من الترتيب والأحكام ، وربط الأسباب بالمسببات ، واتصال الأكوان بالأكوان ، واستحالة بعض الموجودات الى بعض ، لا تنقضى عجائبه فى ذلك ولا تنتهى غاياته . - وأبدأ من ذلك بالعالم المحسوس الجثمانى ، وأولاً عالم العناصر المشاهدة ، كيف تدرج صاعداً من الأرض الى الماء ثم الى الهواء ثم الى النار متصلاً بعضها ببعض . وكل واحد منها

---

(١) هو خامس بحسب طبعتنا فى لجنة البيان. وهو ساقط من النسخ الاخرى.

مستعد لأن يستحيل الى ما يليه صاعدا وهابطا ويستحيل بعض الأوقات ... ثم انظر الى عالم التكوين كيف ابتدأ من المعادن ثم النبات ثم الحيوان على هيئة بديعة من التدريج : آخر أفق المعادن متصل بأول أفق النبات مثل الحشائش وما لا بذر له ، وآخر أفق النبات مثل النخل والكرم متصل بأول أفق الحيوان مثل الحززون والصدف ، ولم يوجد لهما الا قوة اللمس فقط . ومعنى الاتصال فى هذه المكونات أن آخر كل أفق منها مستعد بالاستعداد القطرى لأن يصير أول أفق الذى بعده . واتسع عالم الحيوان وتعددت أنواعه ، واتتهى فى تدريج التكوين الى الانسان صاحب الفكر والروية ، ترتفع اليه من عالم القردة الذى اجتمع فيه الكيس والادراك : ولم ينته الى الروية والفكر بالفعل ، وكان ذلك أول أفق من الانسان بعده « ( المقدمة ، البيان ٣٥٢ - ٣٥٤ ) »

وأشار ابن خلدون الى هذا المعنى نفسه بعبارة أكثر وضوحا فى فصل من الفصول التى تزيد بها طبعتنا فى لجنة البيان عن الطبقات العربية السابقة لها ، وهو الفصل الخامس من الباب السادس الذى جعل عنوانه « علوم الأنبياء عليهم الصلاة والسلام » ، وذلك اذ يقول :

« وقد تقدم لنا الكلام فى الوحي أول الكتاب فى فصل المدركين للغيب ، وبينما هنالك أن الوجود كله فى عوالمه البسيطة

والمركية على ترتيب طبيعي من أعلاها وأسفلها متصلة كلها اتصالا لا ينخرم ، وأن الذوات التي في آخر كل أفق من العوالم مستعدة لأن تنقلب الى الذات التي تجاورها من الأسفل والأعلى استعدادا طبيعيا ، كما في العناصر الجسمية البسيطة . وكما في النخل والكرم من آخر أفق النبات مع الحززون والصدف من الحيوان ، وكما في القردة التي استجمع فيها الكيس والادراك مع الانسان صاحب الفكر والروية . وهذا الاستعداد الذي في جانبي كل أفق من العوالم هو معنى الاتصال فيها » ( المقدمة ، البيان ٩٨٢ ) .



ولعل الذي جعل الباحثين لا يفتنون لرأى ابن خلدون في استحالة الأنواع بعضها الى بعض ، وفي انطباق هذا القانون على الانسان وصلته بفصائل القردة ، أن كلمة « عالم القردة » في النص السابق قد حرفت في جميع طبعات المقدمة العريضة السابقة لطبعتنا في لجنة البيان الى « عالم القدرة » ، فجاءت العبارة على هذا الوضع : « واتسع عالم الحيوان وتعددت أنواعه ، وانتهى في تدريج التكوين الى الانسان صاحب الفكر والروية ، ترتفع اليه من عالم « القدرة » الذي اجتمع فيه الحس والادراك ولم ينته الى الفكر والروية بالفعل » . وهو تحريف شنيع غير معنى العبارة ، بل جردها من الدلالة ، وأخفى نظرية

هامة قال بها ابن خلدون وسبق بها دارون وغيره من جماعة الارتقائيين ، وان اختلف رأيه عن رأيهم من بعض الوجوه .

هذا ، وفكرة تقسيم الكائنات الى مراتب يتصل آخر كل مرتبة منها بأول المرتبة التالية لها ، ليست من مبتكرات ابن خلدون ، بل لقد سبقه اليها كثير من باحثي العرب وغيرهم من قبله ، واستخدموا في تقريرها بعض الألفاظ والعبارات التي استخدمها وقسموا الكائنات الى الأقسام نفسها التي قال بها . ومن هؤلاء أرسطو ، والفارابي في كتابه « آراء أهل المدينة الفاضلة » ، والقزويني في كتابه « عجائب المخلوقات » ، وابن الطفيل في كتابه « حي بن يقظان » ، وابن مسكويه في كتابه « تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق » ، واخوان الصفا في رسائلهم المشهورة (١) .

ولكن ابن خلدون تختلف نظريته عن هؤلاء جميعا من وجهين :

( أحدهما ) أن الرقي عند هؤلاء هو رقي في المرتبة فحسب ، فهم يحاولون ترتيب الكائنات من الأسفل الى الأعلى ترتيبا عقليا ومنطقيا ، حتى ان بعضهم ليضع الفيل والفرس والنحل والبيضاء وبعض الطيور الذكية في مرتبة قريبة من الانسان وفي

---

(١) انظر نماذج مما قاله هؤلاء في هذا الصدد في تعليقنا على المقدمة ( البيان

أعلى مراتب الحيوانية • أما ابن خلدون فيقصّد الارتقاء من  
الناحية العضوية البيولوجية •

( وثانيهما ) أنه لم يقل أحد من هؤلاء باستحالة هذه  
الكائنات بعضها الى بعض • أما ابن خلدون فقد قرر فى عبارات  
صريحة أن الكائنات الأخيرة من كل مرتبة قابلة بطبعها لأن  
تستحيل الى الكائنات الأولى من المرتبة التى تليها ، وأنها قد  
تستحيل إليها بالفعل ، كما ورد فى النصوص السابق ذكرها •

وبهذين الوجهين نفسيهما تقرب نظرية ابن خلدون من نظرية  
دارون ومن تابعه من جسارة الارتقائيين المحدثين بقدر ما تبعد عن  
آراء من عرض لهذا الموضوع من قبله •

---

## ٩ - ابن خلدون والعلوم الرياضية

---

وقف ابن خلدون فصلين كبيرين فى مقدمته ، هما الفصلان  
الحادى والعشرون والثانى والعشرون من الباب السادس (١) ،  
على العلوم الرياضية • وقد قسمها قسمين : العلوم العددية التى  
جعلها موضوع الفصل الحادى والعشرين ، والعلوم الهندسية  
التي جعلها موضوع الفصل الثانى والعشرين • وجعل العلوم

---

(١) المقدمة «البيان» ١٠٩١ - ١١٠٠ • هما الحادى والعشرون والثانى  
والعشرون بحسب طبعنا للمقدمة فى لجنة البيان ، وهما الرابع عشر والخامس  
عشر فى الطبقات الأخرى •

(١) *Arithmétique* العددية ستة فروع ، وهى : الارتباطيقى  
« وهو معرفة خواص الأعداد من حيث التأليف اما على التوالى  
أو بالتضعيف » ، وهو ما نسميه الآن بحساب المتواليات ،  
و « الحساب » وهو « صناعة عملية فى حساب الأعداد بالضم  
والتفريق » ( ويظهر من الأمثلة التى ضربها أن الحساب فى  
اصطلاحهم كان مقصورا على القواعد الأربع والكسور  
والجذور ) ، و « الجبر » وهى « صناعة يستخرج بها العدد  
المجهول من قبل المعلوم المفروض اذا كان بينها نسبة تقتضى  
ذلك » ، و « المعاملات » وهى « تصريف الحساب فى معاملات  
المدن فى البياعات والمساحات والزكوات وسائر ما يعرض فيه  
العدد من المعاملات فى المجهول والمعلوم والكسر والصحيح  
والجذور وغيرها » ( وهو ما نسيه الآن تمرينات ومسائل على  
قواعد الحساب ) ، و « الفرائض » وهى « صناعة حسابية فى  
تحديد السهام لذوى الفروض فى الميراث » • وأما العلوم  
الهندسية فقد عرفها بأنها « النظر فى المقادير اما المتصلة كالخط  
والسطح والجسم ، واما المنفصلة كالأعداد فيما يعرض لها من  
العوارض الذاتية ( أى فيما يتصل بقوانينها ) : مثل أن كل مثلث  
فزاياه مثل قائمتين ، ومثل أن كل خطين متوازيين لا يلتقيان

---

(١) بطلق الآن الاريتميتيك على جميع الفروع الستة التى ذكرها ماعدا الجبر .

ولو خرجا الى غير نهاية ، ومثل أن كل خطين متقاطعين فالزاويتان المتقابلتان منهما متساويتان » • وذكر أربعة فروع لهذا العلم ، وهى : الهندسة العامة ، والهندسة المخصوصة بالأشكال الكرية والمخروطات ، وفن مساحة الأرض ، والمناظر وهو « علم يبين به أسباب الغلط فى الإدراك البصرى بمعرفة كيفية وقوعها بناء على أن إدراك البصر يكون بمخروط شعاعى رأسه يقطع الباصر وقاعدته المرئى ، ثم يقع الغلط كثيرا فى رؤية القريب كثيرا والبعيد صغيرا ، وكذا رؤية الأشباح الصغيرة تحت الماء ووراء الأجسام الشفافة كبيرة ، ورؤية النقط النازلة من المطر خطا مستقيما ، والشعلة دائرة وأمثال ذلك • فيتبين فى هذا العلم أسباب ذلك وكيفية بالبراهين الهندسية » (١) •

ولم يقتصر ابن خلدون على مجرد تعاريف مجملة لفروع العلوم العددية والهندسية ، بل أخذ يضرب لمسائلها أمثلة تدل على عظيم كفايته فى هذه المواد •

ويظهر أن وظائفه الديوانية والمالية والقضائية التى تولاها بالمغرب ومصر كانت تقتضيه الإلمام بهذه الفروع • وقد زاده عناية بها ما كان يذهب اليه من أن العلوم الرياضية تكسب صاحبها قوة فى التفكير واستقامة فى الاستدلال وقوة فطنة وكيس

---

(١) يدرس الآن هذا الفرع فى علم الضوء من فروع علم الطبعية •



فى الأمور • وقد عقد كذلك فصلا فى مقدمته جعل عنوانه « الصنائع تكسب صاحبها عقلا وخصوصا الكتابة والحساب » • ويقول فى آخره : « ويلحق بذلك الحساب فان فى صناعة الحساب نوع تصرف فى العدد بالضم والتفريق ، يحتاج فيه الى استدلال كثير ، فيبقى متعودا للاستدلال والنظر » (المقدمة ، البيان ٩٧٢) • ويعتق هذه النظرية جميع علماء الترية المحدثين •

\*\*\*

هذا ، ويذكر لسان الدين بن الخطيب فى كتابه « الاحاطة فى أخبار غرناطة » أن ابن خلدون قد ألف كتابا فى الحساب • ولكن ابن خلدون نفسه ، كماداته فى جميع كتبه الصغيرة التى كانت باكورة مؤلفاته فى شبابه ، لا يشير الى هذا الكتاب فى « التعريف » • ولكنه يدل على كل حال على عظيم عنايته بالعلوم الرياضية وشدة اهتمامه بها منذ صباه •

\*\*\*

وكان من أجداد ابن خلدون واحد من كبار الأئمة فى العلوم الرياضية والفلك ، وهو العلامة أبو مسلم عمر بن خلدون الحضرمى المتوفى سنة ٤٤٩ ، أى قبل مولد صاحب المقدمة بنحو ثلاثة قرون ، وقد ترجم له أبو حيان فقال : « انه كان من أشرف أهل اشبيلية ، وكان متصرفا فى علوم الفلسفة ، مشهورا بعلم الهندسة والنجوم والطب » • وقال عنه ابن أصيبعة : « انه كان من تلاميذ أبى القاسم الجريطى المشهور بالعلوم الرياضية » •

وقد خلط بعضهم بين عمر هذا ومؤلف المقدمة ، فذهب الى أن مؤلف المقدمة كان قد « حلق في العلوم الرياضية والفلك » . والحقيقة أن مؤلف المقدمة كان ملما بهذه المواد المأما طيبا ، ولكنه لم يصل فيها الى درجة التخصص ، فضلا عن درجة « التحليق » ! والذي سما الى هذه المنزلة هو جده أبو مسلم عمر بن خلدون الذي توفي قبل ولادته بنحو ثلاثة قرون .

---

#### ١٠ - ابن خلدون وطوائف أخرى من المعارف والفنون

---

وبجانب هذا كله تحدث ابن خلدون في مقدمته حديث العارف البصير عن طوائف أخرى كثيرة من العلوم والفنون . فتحدث عن صناعة الفلاحة والبناء والنجارة والحياسة والخياطة والوراقة والغناء والتوليد والخط والكتابة ( المقدمة ، البيان ٩٣١ - ٩٧١ ) وعلم تعبير الرؤيا ( المقدمة ، البيان ١٠٨١ - ١٠٨٤ ) . بل تحدث كذلك عن فنون غريبة تدخل في باب الشعوذة والأسرار الخفية والروحانيات كفنون السحر والطلسمات والكهانة وإدراك الغيب بالرياضة والإدراك الروحاني ، والتنجيم ، واستخراج الغيب عن طريق حساب الجمل ، والسيما ، والطب الروحاني ، والاتصال الروحاني ، والانقياد الرياني ، والاصابة

بالعين ، وعلم أسرار الحروف ، والاطلاع على الأسرار الخفية  
من جهة الارتباطات الحرفية ، واستخراج الأجوبة من الأسئلة ،  
والاستدلال على ما فى الضمائر الخفية بالقوانين الحرفية ،  
والزيرجة ، وقلب المواد ذهباً وفضة .. وهلم جرا .

ومن العجيب أنه لا يمر مروراً سريعاً على هذه الطوائف  
الغريبة من المعارف والفنون : بل يفصل القول فيها تفصيلاً .  
ويذكر مناهجها وطرق استخدامها والانتفاع بها . ومن ذلك  
ما فعله فى الزيرجة ، اذ وقف عليها فى البابين الأول والسادس  
نحو أربعين صفحة من مقدمته ورسم « زيرجة السبتى » وبين  
بالتفصيل طرق استخدامها واستخراج الأجوبة منها .

---

## ١١ - ابن خلدون واللغات الأجنبية

---

نجد فى كتاب « التعريف » ولا فى مؤلفاته الأخرى  
ما يدل صراحة أو ضمناً على أنه كان يعرف لغة أجنبية . ولو كان  
يعرف لغة أخرى غير العربية ما تردد عن التنويه بذلك فى كتابه  
« التعريف » على الأخص ، وهو الذى عودنا فى هذا الكتاب  
ألا يفادر أية ناحية من نواحي كفايته الا أشار إليها : حتى  
الخطابات البليغة التى كان يرسلها الى أصدقائه .

ويزيد استنتاجنا هذا قوة أننا لا نجد فى مؤلفاته أى  
استشهاد بنص أجنبى قام هو بترجمته ، وأنه حينما يكون بصدد  
حديث جرى بينه وبين أعجمى يذكر فى كتابه « التعريف » أن  
التفاهم تم بينهما عن طريق مترجم • فيقول مثلاً فى حادث لقائه  
بتيمورلنك : « ثم استدعى من بطاقته الفقيه عبد الجبار من  
فقهاء الحنفية بخوارزم ، فأقعه يترجم بيننا » ( التعريف ٣٦٩ ) •  
وكذلك حينما يتحدث عن كتابة أو نقش بلغة أجنبية ، فإنه يذكر  
أنه يستعان على فهمها بالتراجم • فيقول مثلاً فى أثناء حديثه عن  
آثار بيت لحم : « هو بناء عظيم على موضع ميلاد المسيح ،  
شيدت القياصرة عليه بناء بسماطين من العمد والصخور ، منجدة  
مصطفة ، مرقوما على رؤوسها صور ملوك القياصرة ، وتواريخ  
دولهم ، ميسرة لمن يتنقى تحقيق نقلها بالتراجمة العارفين  
لأوضاعها » ( التعريف ٣٥٠ ) •



وهذا يجعله نسيج وحده فى عالم العبقريات : فقد أنى  
يجمع ما أتى به ، ووصل الى ما وصل اليه من شأو رفيع فى  
عالم المعرفة ، مع اضطراب حياته ، وكثرة كوارثها ، ومع عدم  
المأمة بأية لغة أجنبية تتيح له الاحتكاك بثقافة أخرى غير الثقافة  
العربية •

» ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء ، والله ذو الفضل  
العظيم » •

## مُحتويات الكتاب

صفحة

|                                      |    |    |   |
|--------------------------------------|----|----|---|
| ٥                                    | .. | .. | مصطلحات في الاحالة على مؤلفات ابن خلدون         |
| ٧                                    | .. | .. | مقدمة   |
| <b>الباب الأول : حياة ابن خلدون</b>  |    |    |   |
| ١٣                                   | .. | .. | الفصل الأول : مرحلة النشأة                      |
| ٤١                                   | .. | .. | الفصل الثاني : مرحلة الوظائف                    |
| ٨١                                   | .. | .. | الفصل الثالث : مرحلة التفرغ                     |
| ٩٥                                   | .. | .. | الفصل الرابع : مرحلة الوظائف                    |
| <b>الباب الثاني : آثار ابن خلدون</b> |    |    |   |
| ١٤٥                                  | .. | .. | الفصل الأول : منشيء علم الاجتماع                |
| ٢٢٥                                  | .. | .. | الفصل الثاني : ما وجه الى ابن خلدون من مأخذ     |
| ٢٤٤                                  | .. | .. | الفصل الثالث : امام ومجدد في علم التاريخ        |
| ٢٥٣                                  | .. | .. | الفصل الرابع : ابن خلدون وفن الأتوبيوجرافيا     |
| ٢٥٩                                  | .. | .. | الفصل الخامس : ابن خلدون والكتابة العربية       |
| ٢٦٧                                  | .. | .. | الفصل السادس : ابن خلدون في التربية والتعليم    |
| ٢٧٧                                  | .. | .. | الفصل السابع : ابن خلدون وعلوم الحديث           |
| ٢٨٣                                  | .. | .. | الفصل الثامن : ابن خلدون والفقه المالكي         |
| ٢٨٧                                  | .. | .. | الفصل التاسع : ابن خلدون والعلوم والفنون الأخرى |

مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب

رقم الايداع بدار الكتب ١٩٧٥/٥٢٣٥





المكتبة المصرية العامة للكتاب

● الكتاب القادم

الزهاوي

تأليف : عبد الرزاق الهلالي

Bibliotheca Alexandrina



0394127

